Pedagogisch Beleidsplan

Thuishuis De Bokkesprong

Ria Bokje
Wester Aikemapad 1
9971 BJ Ulrum

Oktober 2025

Inhoudsopgave

Voorblad

Inhoudsopgave blz. 2

Inleiding blz. 3

Doelstelling en Visie blz. 4

Basisdoelen blz. 5
Waarborgen van emotionele veiligheid blz. 5

Ontwikkeling van persoonlijke competentie blz. 6

Ontwikkeling van sociale competentie blz. 7

Het eigen maken van waarden en normen blz. 8

Werkwijze blz. 10
- Groepssamenstelling
- Vaste gezichtencriterium
- Extra dagdelen
- Inzet beroepskrachten
- Drie-uursregeling
- VE-peuters
- Dagindeling
- De binnenruimtes
- Buitenspelen en activiteiten buiten het Thuishuis
- Slapen
- Voeding
- Ouders
- Aanmelden en Wenbeleid
- Oudercommissie
- Ziekte

Kwaliteit en Organisatie blz. 15
- Pedagogisch Beleidsmedewerker-Coach
- Ontwikkelingsgericht werken
- Observeren, signaleren
- Begeleiding, vervolgstappen
- Rol van de ouders/overdracht school en BSO
- VE (Voorschoolse Educatie)
- Meldcode
- Privacy
- Vervanging
- Stagiaires
- Slot

Gegevens blz. 23

Inleiding

Het Pedagogisch Beleidsplan probeert inzicht te geven aan de visie die ten grondslag ligt aan het pedagogisch handelen in Thuishuis De Bokkesprong.
Om de kwaliteit van kinderopvang op peil te houden is een goed pedagogisch plan onmisbaar.
Tevens geeft het pedagogische beleidsplan ouders, vervanger, stagiaires en controlerende instanties inzicht in de manier van werken van De Bokkesprong.
Omdat ouders een deel van de opvoeding toevertrouwen aan het Thuishuis is het vanzelfsprekend dat zij kennis hebben van de pedagogische visie.

Thuishuis De Bokkesprong is een kleinschalige kinderopvang gerund door professionele leiding.
Vanaf 1979 heeft zij in het onderwijs gewerkt voornamelijk met kleuters, daarna begon zij in 2005 met de innovatieve gastouderopvang via Stichting Thuishuis.
Na de nodige aanpassingen werd Thuishuis De Bokkesprong in 2010 een kinderdagverblijf voor opvang van kinderen van 0 – 4 jaar. Inmiddels heeft het Thuishuis de beschikking over 3 groepsruimtes die met elkaar verbonden zijnen 2 slaapkamers.
Elk jaar wordt er bijscholing gevolgd op allerlei gebied, minstens 2 bijscholingen per jaar.
In het Thuishuis wordt gewerkt volgens de vier basisdoelen van professor Riksen-Walraven, namelijk het waarborgen van de emotionele veiligheid, mogelijkheden bieden aan kinderen om hun persoonlijke en sociale competentie te ontwikkelen en het eigen maken van normen en waarden.
Deze doelen zijn verder in dit beleidsplan beschreven.

Thuishuis De Bokkesprong is aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Dit is een vereniging van kinderopvangondernemers met kleinschalige kinderopvang in Noord – Nederland. De Coöperatie staat voor kwaliteit, kennis delen en samen ondernemen. Samen met ervaren adviseurs wordt de kwaliteit van de kinderopvang geborgd en worden aangesloten kinderopvangondernemers ondersteund door middel van bezoeken, coaching, scholing, een “helpdesk”, contactdagen etc.

Doelstelling

Het doel van Thuishuis De Bokkesprong is het bieden van een kleinschalige, professionele kinderopvang in een huiselijke, vertrouwde sfeer, waarbij kinderen zich veilig voelen en alle ruimte krijgen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Visie

Vanaf de geboorte zijn kinderen al uit op contact en communicatie, ze hebben een sterke drang om duidelijk te maken aan hun omgeving wat er in hen leeft. En dat doen ze dan ook. In wel “honderd talen” (Reggio Emilia).
Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, soms langzaam en soms met sprongetjes.
Om het kind goed te kunnen begrijpen en begeleiden is het raadzaam om het kind te observeren en het kind geregeld nieuwe ontwikkelingskansen aan te bieden.
Zowel op het gebied van de taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling.
Door middel van het observeren kun je het kind volgen in zijn ontwikkeling en de belangstelling peilen zodat je direct op de situatie kunt inspelen.

Thuishuis De Bokkesprong biedt kinderopvang op de boerderij.
Dit betekent voor de kinderen een meerwaarde; de ruimte, de rust, de verschillende activiteiten rondom de boerderij, de seizoen veranderingen, de boerderijdieren en de natuur.

Het aanbieden van een veilige, vertrouwde omgeving is erg belangrijk omdat het kind dan de wereld durft te ontdekken en zich zal gaan ontwikkelen.
Thuishuis De Bokkesprong probeert dan ook een “thuis” te zijn voor de kinderen.

Basisdoelen van het pedagogische beleid.

In Thuishuis De Bokkesprong wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang.

De vier opvoedingsdoelen zijn:

1. Waarborgen van emotionele veiligheid
2. Ontwikkeling van persoonlijke competentie
3. Ontwikkeling van sociale competentie
4. Het eigen maken van waarden en normen

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in Thuishuis De Bokkesprong. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. In Thuishuis De Bokkesprong geldt dit voor baby's en peuters. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

Waarborgen van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is de belangrijkste en meest basale doelstelling.
Om de wereld te kunnen ontdekken hebben kinderen veiligheid en geborgenheid nodig. Ze moeten op onderzoek uit om de wereld rondom hun te verkennen. Dit gebeurt alleen maar als ze zich in een vertrouwde, veilige omgeving bevinden. Omdat het om kleinschalige kinderopvang gaat, hebben de kinderen een kleine groep vriendjes om zich heen en zien ze hoog uit 4 leidsters.
Dat geeft een gevoel van geborgenheid.
Structuur in het dagelijkse ritme is ook van groot belang, vandaar dat wij een vast ritme hebben overdag, waarbij afwisseling van rust en actie, stilte en geluid, alleen en samen, de kinderen de tijd geeft om opgedane ervaringen te verwerken.
Als een kind bijvoorbeeld verdrietig is bij het afscheid nemen, dan kun je de ouder samen uitzwaaien of het kind op de arm nemen en troosten of het kind even de kans geven om zich over het verdriet heen te zetten. De kinderen worden positief benadert en krijgen alle ruimte om met hun emoties om te gaan.

Belangrijk zijn ook de begrippen rust, ritme en herhaling.

Rust houdt in dat het kind de gelegenheid krijgt om ongestoord bezig te zijn.
Rust in de omgeving, dat de materialen op een ordelijke manier zijn op geruimd en dat een kind zich rustig kan terugtrekken met een puzzel aan tafel of met een boekje in het boekenhoekje.
Ook de buitenruimte is zo ingedeeld dat een kind zich ook hier rustig kan terugtrekken als het even alleen wil zijn.
Ritme en herhaling vind je terug in de dagindeling en in de activiteiten.
Dit alles geeft een kind houvast en biedt het kind structuur.
Baby's volgen eerst hun eigen ritme, zoals ook met de ouders is afgesproken.
Door een vaste volgorde in spel, verzorging, voeding en rust te hanteren, zal de baby voorspelbaarheid ervaren, wat voor rust en vertrouwen zorgt.

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen manier, via het spelen en het ontdekken leert het kind.
Kinderen hebben ook de behoefte om zich te ontwikkelen, nieuwe vaardigheden te oefenen en trots te zijn te zijn op wat ze al kunnen.
Zo leren ze hun eigen mogelijkheden kennen door te onderzoeken en te spelen, steeds een stapje verder.
Ieder in zijn eigen tempo en ieder op zijn eigen manier.
Zo doen ze ervaring op die helpt bij de ontwikkeling van veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.
Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe meer hij zich op dit gebied zal ontwikkelen.
De leidster is een voorbeeld voor het kind bij de persoonlijke ontwikkeling.
Haar gedrag, haar eigen handelen is van grote invloed op de ontwikkeling van de kinderen.
Ze uit te dagen en te stimuleren en hun zo op een "hoger" niveau te brengen.
Ook leren de kinderen van elkaar.

De lichamelijke ontwikkeling is erg belangrijk, het bieden van genoeg ruimte en materiaal zodat het kind voldoende bewegingsruimte heeft en bewegingservaring op kan doen. Baby's leggen we geregeld op een speelkleed, om zo hun motoriek extra te stimuleren.

De spraak- en taalontwikkeling zijn van groot belang bij het jonge kind.
Er wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling.
Elke dag wordt er minstens 2 keer voorgelezen, meestal prentenboeken gericht op het seizoen en/of thema, er worden gesprekjes gevoerd, individueel of tijdens een kringgesprek. We zingen elke dag bewegingsliedjes of versjes.
Herhaling hierbij is erg belangrijk.

Ook de inrichting van de ruimtes moet zodanig zijn dat het kind zich veilig voelt en ongestoord kan spelen. Het is fijn als kinderen in de poppenhoek, bouwhoek, knutselhoek of op het speelkleed zich in hun spel kunnen verliezen.
De speelruimtes zijn zo ingedeeld dat de kinderen zelf ontwikkelingsmateriaal kunnen kiezen zodat hun zelfstandigheid wordt gestimuleerd.
Het spelmateriaal moet voldoende afwisseling en uitdaging bieden. Zoals puzzels, blokken, duplo, nopper, rubriceerspelletjes, rijgpuzzels, kleurtorens enz.

De creativiteit van het kind moet gestimuleerd worden zowel met het spelen binnen als buiten. Hierbij vinden we het belangrijk dat het kind vrij kan spelen, waardoor het fantasie kan gebruiken en eigen regels kan bedenken. Dit prikkelt de creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale vaardigheden van het kind in de groep.
Ook de creatieve vaardigheden moeten tot ontwikkeling komen door het aanbieden van tal van materialen zoals verf, papier, klei en technieken als scheuren, knippen, plakken, verven, tekenen, stempelen enz. vaak is dit gerelateerd aan een actueel thema dat aansluit op de belevingswereld van het kind.

Ook dagelijkse activiteiten zijn van belang, gezamenlijk eten, een wandeling, even bij de dieren langs enz.
De buitenruimte biedt de kinderen een zandbak, schommels, speelhuisjes met glijbaan, een buitenkeuken en diverse karren, tractors en auto’s.

Ontwikkeling van sociale competentie

Door samen te zijn en te spelen leren kinderen ook rekening houden met andere kinderen.
Samen een puzzel maken, samen opruimen, samen een gat graven in de zandbak, samen eten, bij tal van activiteiten wordt het groepsgevoel gecreëerd.
Ook de baby’s betrekken we hierbij, door ze op schoot of in de wipstoel een plekje te geven.
In de groep leren ze veel van elkaar, ze imiteren, ze corrigeren, ze dagen de ander uit, ze delen samen, hebben plezier samen, ze vinden vriendjes, ze maken ruzie en ze troosten elkaar.
Het kind krijgt de kans om emoties te tonen en de behoefte om te leren te communiceren met anderen.
In een groep leren ze met elkaar omgaan en ontwikkelen ze vaker een hoger niveau van spelen, doordat ze de kans krijgen hun spel steeds verder op te kunnen bouwen.
Door samen te spelen wordt de sociale competentie vergroot.

Wij stimuleren de kinderen bij een mogelijke onenigheid om het op een positieve manier op te lossen. Wij leggen kinderen uit dat ze niet het speelgoed af moeten pakken van de ander maar even moeten vragen. Ook leren we ze dat ze naar elkaar moeten luisteren.
We leren de kinderen elkaar waarderen, respecteren en rekening houden met elkaar.
Naast het samen spelen is er ook ruimte om alleen te spelen of als het kind niet mee wil doen aan een bepaalde activiteit dan kan dat.

Het eigen maken van waarden en normen

Zodra een kind ter wereld komt en zich bewust wordt van wat er om hem heen gebeurt komt het al in een wereld van normen en waarden terecht.
De leidster heeft als belangrijke taak de kinderen het goede voorbeeld te geven.
Zij stimuleert het kind tot goed gedrag door o.a. door middel van complimentjes, aandacht enz. zij geeft het goede voorbeeld wat aanvaardbaar is en niet.
Zij biedt grenzen aan het gedrag van kinderen waar dat nodig is. Is duidelijk in de regels die gelden in de opvang.
Zij stimuleert het kind hulpvaardig te zijn.
Zij leert het kind respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen.
En respect te hebben voor de natuur.
Door deze manier van omgaan met elkaar zorgen we voor een sfeer, waarin we betrokken zijn op elkaar. Ook baby's worden hierin betrokken, want door hen bijvoorbeeld op schoot te nemen en te kijken naar andere kinderen en te vertellen wat er gebeurt, betrekken we hen bij de andere kinderen. De dreumesen en peuters vinden dit meestal ook interessant en komen dan vaak even bij de baby kijken. Zowel de grotere kinderen als de baby's hebben zichtbaar plezier in dit contact en zijn zo echt betrokken op elkaar.

Belonen en corrigeren.
Het is voor een kind belangrijk om te weten dat er grenzen zijn.
Door het vriendelijke maar consequente optreden van de leidster leert het kind wat wel en niet kan.
Bij heel kleine kinderen moet het besef van wat wel en niet mag nog groeien
Oudere kinderen hebben dit besef al wat meer, maar de leidster moet dit proces zeker nog sturen.
Het is belangrijk om positief gedrag te belonen, zo krijgt een kind een goed gevoel over zichzelf.
We speken liever van corrigeren dan straffen.
Methodes die gebruikt worden zijn; het afleiden van het kind en/of het gewenst gedrag voordoen.

Het kind wordt een paar keer rustig toegesproken, de mimiek van de leidster is een belangrijk hulpmiddel bij het overbrengen van de boodschap.
Daarbij wordt het gedrag van het kind afgekeurd en niet het kind zelf.
We zijn terughoudend bij het ingrijpen in een conflict tussen kinderen onderling, zolang kinderen elkaar geen pijn doen of dat er onveilige situaties ontstaan.
Lukt het kinderen niet om het conflict tot een goed einde te brengen dan kan de leidster een handje helpen.
Soms helpen waarschuwingen niet bij bepaalde gedragingen van het kind.
Even apart laten zitten kan dan een oplossing zijn. Het kind kan dan tot bezinning komen.

Feestelijke activiteiten.
Feest neemt een bijzondere plaats in voor het kind.
Als je jarig bent of afscheid neemt sta je in het middelpunt van de belangstelling
Alles aan die dag is dan bijzonder en spannend.
Als er iemand jarig is bij Thuishuis De Bokkesprong dan vieren we feest.
Buiten op de krijtborden staat vermeld wie er jarig is.
De opvangruimte is versierd met slingers en op de buitendeur hangt een verjaardagskaart voor de jarige.
De jarige mag op de tafel staan en we zingen hem toe, daarna mag hij van de tafel “springen” en wordt hij gefeliciteerd door de andere kinderen met een knuffel. De jarige mag uit een verjaardags mandje sokken kiezen en een cadeautje uitpakken en gaat daarna trakteren als hij een traktatie bij zich heeft.

Jaarlijkse feesten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en het begin van de seizoenen worden gedurende een periode gevierd met tal van activiteiten.

Werkwijze

Groepssamenstelling
Thuishuis De Bokkesprong draagt zorg voor verantwoorde kinderopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar.
Er mogen 16 kinderen tegelijkertijd worden opgevangen, de groepsgrootte varieert van 10 tot 16 kinderen per dag.
Met behulp van 1ratio.nl wordt bij elke nieuwe groepssamenstelling gekeken of we volgens de richtlijnen van leidster-kind ratio werken.
Indien nodig zijn er extra leidsters aanwezig.

Vaste gezichten criterium
Voor kinderen tot 1 jaar wordt voldaan aan het "vaste gezichten criterium", door er altijd voor te zorgen dat één van de vaste leidsters van het kind aanwezig is. In geval van ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht, waarbij geen ander vast gezicht ter vervanging beschikbaar is, wijken we tijdelijk af van het vaste gezichten criterium en zetten we een andere beroepskracht in. Om zorg te blijven dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen, zal dit een voor de kinderen bekende, vertrouwde vaste invalkracht zijn.

Extra dagdelen
Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.
Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Inzet beroepskrachten
In Thuishuis De Bokkesprong zijn in totaal 3 beroepskrachten inzetbaar. De gangbare diensten vinden plaats van 7.00 uur tot 18:00 uur. Wij registreren de aanwezigheid van kinderen en personeel op de groep nauwgezet in KOV net.

Drie-uursregeling
In Thuishuis De Bokkesprong wordt gebruik gemaakt van de drie-uursregeling. Tijdens vastgestelde momenten, zoals aan het begin of eind van de opvangdag, zal mogelijk afgeweken worden van de leidster-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde leidsters op de groep is en wanneer er op deze momenten één leidster is, zal er

ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie.
We wijken enkel af van de beroepskracht-kind ratio, wanneer de groep én de situatie dit toelaten. We willen immers te allen tijde de pedagogische kwaliteit waarborgen en ieder kind emotionele veiligheid blijven bieden. De aanwezigheid van een bekende kracht, het vaste dagritme met vaste herkenbare rituelen zullen ook tijdens deze momenten aan de orde blijven. Wanneer de groep en/of de situatie het niet toelaten om af te wijken van de beroepskracht-kind ratio, zal ervoor gekozen worden (tijdelijk) af te zien van het toepassen van de regeling, bijvoorbeeld wanneer er kinderen aanwezig zijn die extra zorg of aandacht nodig hebben.

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen ook inzichtelijk is op welke wijze de regeling wordt toegepast.

VE-peuters
Per 1 september 2024 worden in Thuishuis De Bokkespronguren voor peuters met een indicatie voor extra ondersteuning(VE) aangeboden. Dit geldt voor kinderen vanaf 2½ jaar, op 4 dagen in de week (ma t/m do), 40 weken per jaar. Peuters die volgens deze regeling komen, verblijven in dezelfde groepsruimtes als kinderen zonder VE indicatie, zij zijn op deze momenten ook in deze ruimtes aanwezig. We bieden hierbij de mogelijkheid om de kinderen te verdelen in leeftijdsgroepjes, zodat de peuters met gerichte activiteiten, die passen bij hun leeftijd, bezig kunnen zijn.
Er blijft van kracht dat gehandeld zal worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de BKR. Met behulp van KOV net zal steeds bekeken worden of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden, overeenkomt met het aantal leidsters.

Openingstijden
De Bokkesprong is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag vanaf 7.00 uur tot 18:00 uur, gedurende 47 weken per jaar. Om rust en structuur in de dagplanning van de groep te kunnen behouden, kiezen we ervoor om de breng- en haalmomenten te laten plaatsvinden vóór 08.30 en na 16.00 uur.

Ruimtes
Er zijn drie aan elkaar verbonden groepsruimtes aanwezig, twee slaapkamers, een verschoonruimte annex toilet en een prachtige buitentuin met veel ontdekplekjes en ruimte om de motoriek optimaal te ontwikkelen.

Dagindeling

07:00 - 08:30	begroeten van de kinderen en vrij spelen.
08:30 - 10:00	voorlezen en activiteiten nav. een thema
10:00 – 10:15	drinken (thee) en het eten van stukje ontbijtkoek
10:15 – 10:30	voorlezen
10:30 – 11:15	buitenspelen, wandeling of spel/gym binnen
11:15 –12:15	opruimen en eten met elkaar binnen of buiten
12:30 – 13:00	zelf een boekje “lezen” of rustig spelen
13:00 – 14:30	rust en slaappauze
15:00 – 15:15	drinken (thee)en fruit
15:15 – 16:30	kiezen uit de kast, puzzels of tekenen, vrij spelen binnen of buiten
16:30 – 18:00	bewegingsliedjes, voorlezen en kinderen uitzwaaien

Over de hele dag verspreid kunnen er tal van taal- en muzikale activiteiten ontstaan.
Wij werken met seizoen thema’s en kiezen thema’s aan de hand van prentenboeken. Ook hebben we een samenwerking met de bibliotheek en doen we mee aan het project Boekstart en is Inge voorleescoördinator.

Voor baby’s geldt uiteraard een andere dagindeling, deze wordt afgestemd op de behoefte van het kind en vaak in overleg met ouders samengesteld.

De binnenruimtes
De ruimtes staan met elkaar in verbinding, maar bieden ook de mogelijkheid om de kinderen te verdelen in leeftijdsgroepjes zodat ze met gerichte activiteiten, die passen bij hun leeftijd, bezig kunnen zijn. Zo kunnen we kinderen van 0-2 jaar apart opvangen om rust voor hen te creëren en daarbij grotere kinderen de mogelijkheid bieden ongestoord activiteiten te ondernemen, zoals een treinspoor leggen of een grote vloerpuzzel maken, zonder "gehinderd” te worden door kruipende kindjes.

Buitenspelen en activiteiten buiten het Thuishuis.
De kinderen verlaten de groepsruimtes als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen in de buitenruimte van het Thuishuis, en bij uitstapjes.
Bij Thuishuis De Bokkesprong spelen we bijna elke dag buiten. De grote buiten ruimte geeft kinderen veel ruimte om vrij te spelen en te ontdekken. Onder de overkapping is plek voor rustmomentjes om bijvoorbeeld een boekje te lezen, te knutselen of andere activiteiten aan de grote tafel. De kinderen spelen buiten op de buitenspeelruimte van het Thuishuis in aanwezigheid van een vaste leidster.

Soms maken we een wandeling. Afhankelijk van de grootte van de groep, zal hierbij ter ondersteuning de vaste kracht, achterwacht, en/of een stagiaire aanwezig zijn.
Jaarlijks organiseert Thuishuis De Bokkesprong samen met de oudercommissie een activiteit met ouders en kinderen. Andere volwassenen, zoals vaste kracht, achterwacht, mogelijke stagiaire en oudercommissie zullen hierbij ondersteuning bieden.

Thuishuis De Bokkesprong heeft voor ieder kind een overall, regenbroekje en laarzen en in de winter een skipak.
Baby's kunnen spelen en slapen in de daarvoor bestemde buitenbedjes.

Slapen.
Veel kinderen hebben een of meerdere slaapmomenten op een dag nodig om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag te verwerken.
Het kan zijn dat een kind bij ons meer behoefte heeft aan slaap dan thuis.
Elk kind heeft zijn eigen slaapzak of deken. De hoeslakens, dekens en slaapzakken worden volgens een schema gewassen.
En voor de kleintjes zijn er buitenbedden om in te spelen of te slapen.

Voeding.
Ouders dienen voor hun baby flesvoeding en eventuele potjes fruit en groenten zelf mee te nemen.
Brood, beleg, fruit, thee en ontbijtkoek wordt verzorgd door de opvang.

Ouders.
Aanmelden en Wenbeleid.
Ouders kunnen via de mail of telefonisch contact opnemen. Naar aanleiding daarvan worden ze uitgenodigd voor een kennismakingen om een indruk te krijgen van het Thuishuis. Ze krijgen een informatiepakket mee naar huis.
Na deze kennismaking kunnen ouders zich beraden of ze hun kind willen laten begeleiden en verzorgen in De Bokkesprong.
Na de aanmelding volgt een intake gesprek en wordt er een wenperiode afgesproken. Voor het kind is het erg belangrijk dat het vooraf kennis heeft gemaakt met de omgeving, de kinderen, de ruimte en de leiding.
Naast de individuele wensen van de ouders en het kind omtrent het wennen zien wij het kind graag minimaal 2 keer een ochtend meedraaien in de groep.
Voor opvang van baby's hanteren wij een leeftijd van 3 maanden. Baby's zien we graag eerst een keer samen met de ouder een uurtje op de groep, om daarna ook 2 keer alleen een ochtend in de groep aanwezig te zijn.

Gedurende het wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind.

Na zes weken volgt er met de ouders een evaluatiegesprek.

De dagelijkse overdracht vindt plaats tijdens de breng- en haalmomenten.
Voor baby's tot ongeveer 12 maanden is er een kinderdagverblijfboekje waarin de belangrijke momenten worden opgeschreven.

Jaarlijks wordt de ouder uitgenodigd voor een oudergesprek om de ontwikkeling van het kind te bespreken aan de hand van de Methode Welbevinden en/of de methode Doen, Praten en Bewegen.
Mocht er zowel van de ouder of van het Thuishuis behoefte zijn om een extra gesprek te voeren dan is die mogelijkheid zeker aanwezig.

Ouders worden via een nieuwsbrief en Instagram op de hoogte gehouden van actuele en nieuwe ontwikkelingen binnen de kinderopvang.
Tijdens de breng-en haalmomenten wordt er gecommuniceerd over actuele veranderingen en op het prikbord bij de kapstokken hangt informatie ter inzage.

Oudercommissie.
De Bokkesprong heeft een oudercommissie. Deze commissie komt minstens 2x per jaar samen.
Zij behartigt de gemeenschappelijke belangen van kinderen en ouders door mee te praten over het beleid van het Thuishuis. Ook hebben zij het recht om advies uit te brengen over bepaalde onderwerpen.

Ziekte
Als kinderen ziek zijn en niet mee kunnen bewegen met het ritme van de groep kunnen ze beter thuisblijven.
Kinderen die ziek zijn hebben extra aandacht en verzorging nodig en kunnen om die reden beter in een rustige omgeving verzorgd worden zonder prikkels van de groepsdynamiek.

Daarnaast zijn er een aantal ziektebeelden, die een groot besmettingsgevaar met zich meebrengen zoals bv. diarree. Dan kan het kind niet naar de opvang.
Thuishuis De Bokkesprong houdt zich aan de adviezen en richtlijnen van de GGD Groningen.

Kwaliteit en Organisatie

Pedagogisch beleidsmedewerker –Coach
Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogische coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis De Bokkesprong worden hier toegelicht.
Ria is opgeleid om deze gecombineerde functie van pedagogisch beleidsmedewerker / coach zelf uit te voeren.

Pedagogisch Beleidswerk
Ria Bokje is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid. Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en de nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.
Thuishuis De Bokkesprong zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.
Ondersteuning die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, uitgevoerd.

Coaching
Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. De coaching wordt verricht door de eigenaresse van Thuishuis De Bokkesprong. Voor de coaching van de eigenaresse zelf zal gebruik worden gemaakt van het aanbod van Coöperatie Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen), aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, zijn beiden opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan deze coaching.
Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren IKK-coaching en VE-coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Ontwikkelingsgericht werken
In Thuishuis De Bokkesprong zorgen we voor sfeer en warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen.

Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Wij dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis De Bokkesprong is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten va de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.
Ter ondersteuning wordt hierbij gebruik gemaakt van de voor en vroegschoolse educatie (VVE) methode Uk en Puk. De bovengenoemde ontwikkelingsgebieden worden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd. Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.

Observeren, signaleren
Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster, de mentor van het kind. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind, doet de observaties volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders.
Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de Methode Welbevinden en/of de methode Doen, Praten en Bewegen.
De ondernemer zelf is ervaren in het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methoden en begeleidt ook het personeel hierin. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan ook het personeel goed met deze methoden werken en zo ook bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Wanneer er vragen zijn over de methoden zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, ingeroepen worden.

Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied.
Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen
Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn, is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, waar wel verdere stappen op volgen. De mentor van De Bokkesprong zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van problematiek, met behulp van pedagogische hulpmiddelen, behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.
In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders/overdracht school en BSO.
Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.
Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt door ons altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind. In overleg met de ouders wordt besloten hoe deze overdracht plaatsvindt: via het overdrachtsformulier (koud) of via een gesprek (warm). Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Ouders geven op het overdrachtsformulier aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool of BSO.

VE (voorschoolse educatie)
Voorschoolse Educatie is een stimuleringsmaatregel van de overheid om preventief en actief onderwijsachterstanden bij jonge kinderen van 0 tot 4 jaar te voorkomen. Kinderen die voor de actieve stimuleringsmaatregel in aanmerking komen, omdat zij een risico hebben op onderwijsachterstand, worden doorverwezen door de GGD.
Thuishuis De Bokkesprong biedt Voorschoolse Educatie aan kinderen met genoemd risico. Onze visie hierbij is, dat we het belangrijk vinden om zo álle jonge kinderen de kans te geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en

hen spelenderwijs een goede start te kunnen geven, samen met kinderen die niet direct een (risico op) onderwijs- achterstand hebben.

We bieden Voorschoolse Educatie aan middels het programma Uk & Puk. Dit is een programma voor kinderen tot 4 jaar, met als doel kinderen een brede start in het basisonderwijs te bieden om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. Middels het programma Uk & Puk worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd door samen te spelen en te ontdekken en zo vaardigheden te oefenen op het gebied van taal, rekenen, motoriek (zowel de grove als de fijne motoriek) en sociaal emotionele vorming.

Bij alle activiteiten, behorend bij een 6 wekelijks thema, wordt de pop Puk betrokken. Puk is goed bekend bij de kinderen van De Bokkesprong en daarom ook herkenbaar voor de peuters. Puk is de hele dag in de speelruimtes van onze opvang aanwezig en doet mee met de diverse activiteiten. Deze activiteiten horen bij thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind staan, zoals bijvoorbeeld "de boerderij". We maken dan een themahoek, waar het rollenspel gespeeld kan worden met verschillend spelmateriaal, zoals een speelboerderij, tractors, wagens, boerderijdieren etc. Puk kan hier ook een mooie rol vervullen door bv uit te leggen wat er allemaal op de boerderij gebeurt. Zo kan er extra verdieping aan het spel gegeven worden. We kunnen de boerderij aanvullen met voel materiaal, zoals stro en hooi voor het stimuleren van de zintuigen.
Voor de taalontwikkeling kiezen we prentenboeken die passen bij dit thema en zorgen dat de boekenbak in de leeshoek ook voorzien is van boeken met het boerderij thema zodat de kinderen ook zelf kunnen 'lezen'.
Ook zingen we liedjes met bv hulp van de liedjesmand, een mandje met kleine voorwerpen, in dit geval boerderijdiertjes. Kinderen mogen dan ieder op hun beurt een dier pakken en dan zingen we het bijpassende liedje.
We laten kinderen spelen met klein ontwikkelingsmateriaal zoals kleine boerderijdiertjes om te sorteren op kleur, dezelfde vorm te zoeken, te rangschikken naar grootte en te tellen. We benoemen hierbij steeds wat we zien en zoeken, om zo de taal verder te stimuleren en door het sorteren en tellen van de materialen bevorderen we spelenderwijs de (voorbereidende) rekenvaardigheden. Puzzels met het betreffende thema zijn ook binnen handbereik van de kinderen.
Ook knutselactiviteiten zoals het verven, tekenen, plakken, het maken van een eenvoudig vouwwerkje van een boerderij of een boerderijdier komt aan bod, om zo de fijne motoriek verder te stimuleren. Buiten kunnen we met boerderijspeeldieren en kleine tractors spelen in de zandbak. Ook spelen de

kinderen met grote traptractors en karren buiten, wat de grove motoriek bevordert. Buiten rond de opvang beleven we het lopen door het hoge gras, de geur van pas gemaaid gras, daarnaast herkennen en benoemen we de dieren buiten, zoals de kippen, eenden enz. Puk speelt steeds een belangrijke rol in deze activiteiten, hij maakt iets mee dat de kinderen herkennen. Via Puk worden de kinderen betrokken bij de genoemde activiteiten en uitgedaagd om mee te doen.

De stimulering van de taal krijgt bijzondere aandacht. Dit doen we onder andere middels interactief voorlezen. Dit doen we dagelijks aan het begin van de dag, voor het buiten spelen en aan het eind van de dag. Ook tussendoor wordt vaak in kleine groepjes van enkele kinderen interactief voorgelezen, vaak passend bij het thema.

Op vaste momenten (voor het eten en drinken), maar ook tussendoor zingen we liedjes, die vaak ondersteund worden door gebaren. De liedjesmand wordt vaak ingezet met telkens liedjes passend bij een thema. Daarnaast benoemen we gedurende de dag de dingen waar we mee bezig zijn, zo verwoorden we onder andere wat voor activiteit we gaan doen of waarom iemand boos of verdrietig is. Door steeds te benoemen wat we doen en wat er gebeurt, geven we betekenis aan de wereld en zullen de kinderen de woorden eerder herkennen en zelf ook gaan gebruiken.

De activiteiten worden uitgevoerd in de aan elkaar grenzende binnen-groepsruimtes en de buitenruimte van De Bokkesprong. De binnenspeelruimtes zijn ingericht in vaste hoeken: er is een poppenhoek en een bouwhoek met bouwmateriaal, een leeshoek en een voeltafel. De hoeken worden geregeld aangevuld met ander speelmateriaal. Verder is er een grote tafel waar knutselactiviteiten plaatsvinden. Door de aanwezigheid van de verschillende speelhoeken zorgen we ervoor dat een kind de ruimte heeft om zelf te kiezen wat het wil en waar het mee wil spelen. Er is speelmateriaal aanwezig voor elke leeftijd en niveau, passend bij de verschillende ontwikkelingsfasen. Buiten is er een zandbak, een buitenkeuken, een schommel, speelhuisjes en divers buitenspeelgoed.
De gehele dag door worden kinderen begeleid in hun spel, zowel gerichte activiteiten als vrij spel.

Aan de hand van observaties met de methode Doen, praten en Bewegen wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend gevolgd, waardoor de leidsters weten welke aspecten in de ontwikkeling nog extra gestimuleerd kunnen worden.

Ouders worden actief betrokken bij de thema's en bijbehorende activiteiten die in de opvang aan de orde zijn. We zorgen ervoor, dat ouders middels een nieuwsbrief en Instagram extra informatie over het nieuwe thema ontvangen, met daarin beschreven welke activiteiten er rondom dit thema ondernomen gaan worden en wat de ouders thuis zelf kunnen doen om de (taal)ontwikkeling van hun kind extra te stimuleren. In de themabrief staan liedjes, veel voorkomende woorden, een knutselactiviteit en een beweegactiviteit ter inspiratie. En tips voor bv een bijpassend boek die te leen is bij de lokale bibliotheek of bij ons. Er wordt dagelijks een verslag gemaakt, waarin beschreven wordt wat hun kind die betreffende dag gedaan heeft en waar het extra aandacht bij kan gebruiken. Dit is dan ook het uitgangspunt bij de dagelijkse overdracht met ouders. Ouders zijn zo goed op de hoogte en kunnen zo ook thuis verder ingaan op en aandacht besteden aan het actuele thema, wat versterkend zal werken op de ontwikkeling van het kind. Tot slot worden de observatiegegevens altijd met de ouders besproken, zodat zij ook inzicht hebben in de voortgang van hun kind in de verschillende ontwikkelingsgebieden. Mocht er tussendoor een gesprek nodig zijn, dan is dit natuurlijk in overleg mogelijk.

Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal aangemoedigd worden dit middels een warme overdracht te laten verlopen. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht immers gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.

Het programma voor de peuteropvang wordt van maandag t/m donderdag van 8:15 tot 12:30 uur, 40 weken per jaar, aangeboden. Voor ieder kind individueel zorgen we ervoor, dat de norm van tenminste 960 uur Voorschoolse Educatie behaald wordt, vanaf het moment dat een kind tweeëneenhalf jaar oud is tot de leeftijd van 4 jaar. Tijdens deze uren is er altijd een VE geschoolde leidster aanwezig die activiteiten met de kinderen onderneemt.

De VE-geschoolde leidsters zorgen in dit hele proces voor een bewuste en planmatige aanpak in de activiteiten met de kinderen. Om te kunnen waarborgen, dat de kennis en vaardigheden van de leidsters op niveau blijft, wordt er jaarlijks met een opleidingsplan gewerkt, dat actueel gehouden wordt. Daarnaast ontvangen de VE-geschoolde leidsters VE-coaching door de Pedagogisch coach Ria, waarbij ervan uitgegaan wordt dat er 10 uur VE-coaching plaatsvindt per doelgroep peuter. In een apart document wordt beschreven hoe deze coaching vormgegeven wordt.

Meldcode
Vanaf 1 januari 2019 hanteren wij het Protocol ”kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag” voor de kinderopvang.
Voorheen werd het protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gebruikt.

Privacy.
De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd.

Vervanging
Er is een lijst in het Thuishuis aanwezig met pedagogische medewerkers, die indien nodig opgeroepen kunnen worden. Zij komen met regelmaat langs en zijn bekend met de kinderen en het Thuishuis.

Stagiaires
In Thuishuis De Bokkesprong werken we niet met vrijwilligers, wel zijn er met regelmaat stagiaires. Zo werken we met een PMio-er en maken we onderscheid tussen BOL- en BBL-stages. Stagiaires beschikken bij aanvang van de stage over een VOG en zijn gekoppeld aan de organisatie. Daarnaast zijn er af en toe 'snuffelstagiaires’ vanuit middelbare scholen. Deze stagiaires zijn er max. één week en daarvoor geldt geen VOG-plicht.
Voor iedere stagiaire geldt, dat er vooraf aan de stage duidelijke afspraken vanuit de opleiding doorgenomen worden. Wij verwachten, dat de stagiaire ervaring heeft met kinderen en een actieve houding en enthousiaste inzet toont.

We zijn geregistreerd als erkend leerbedrijf bij Kenniscentrum SBB en hebben stagiaires vanuit verschillende opleidingen. Dat kan onder andere zijn van de opleiding Helpende Zorg en Welzijn niveau 1 of 2 of Pedagogisch Werk niveau 3 of 4.
Het gaat hierbij om BOL-stagiaires:
Gedurende de stageperiode ondersteunen de stagiaires ons in onze werkzaamheden.
Voor alle stagiaires geldt, dat ze beginnen met huishoudelijke taken, zoals afwassen en bedjes verschonen, daarnaast voorlezen, spelletjes doen (o.a. Memory, puzzelen) en ondersteuning bieden tijdens activiteiten met de kinderen, zoals bijvoorbeeld knutselen.
Gedurende de stageperiode zal, afhankelijk van de opleiding en mogelijkheden van de stagiaire zelf, bepaald worden of er taken uitgebreid (kunnen) worden, waarbij hij/zij eventueel ook meer verantwoordelijkheid krijgt in het contact met de kinderen.

De stagiaires worden begeleid door een stagebegeleidster, één van de vaste leidsters van het Thuishuis en deze begeleiding bestaat uit het

samen overleggen, het geven van instructies, het observeren en geven van feedback over de uitvoering van diverse handelingen en activiteiten, het bieden van mogelijkheden voor het uitvoeren van eventuele praktijkopdrachten van school en het voeren van evaluatiegesprekken over de voortgang. Tot slot is deze leidster ook aanwezig bij de gesprekken met de stagebegeleider van de school van de stagiaire. Deze stagiaires zijn boventallig en tellen niet mee in de BKR.

BBL-stagiaire niveau 3 of 4

De BBL-er werkt op basis van een leer-arbeidsovereenkomst. Er wordt gewerkt vanuit een begeleidingsplan dat is opgesteld vanuit de opleiding en stagelocatie. Hierin wordt o.a. ook de formatieve inzetbaarheid vastgelegd (conform bijlage 9, cao).
De BBL-er start, net als de andere stagiaires, met dezelfde (huishoudelijke) werkzaamheden bij de start van de stage/aanstelling. De taken worden naarmate de fase van de stage vordert uitgebreid. Ze voert haar werkzaamheden uit onder begeleiding van de stagebegeleidster op de locatie. Zij ziet toe op de voorbereiding van opdrachten (BPV), zoals bv. het bedenken van activiteiten en de uitvoering hiervan, de activiteit in de groep. Dit wordt dan ook meteen besproken. De BBL-stagiaire zal in de loop van de opleiding steeds meer formatief ingezet worden en telt als zodanig steeds meer mee in de BKR, waardoor er op die momenten ook volledige inzet op de groep verwacht wordt; de stagebegeleidster ziet ook in deze fase op ieder moment toe op het functioneren. Zij observeert dan hoe de stagiaire werkt, bespreekt welke werkzaamheden beter of anders uitgevoerd kunnen worden, beoordeelt de stagiaire en voert de gesprekken met de docent van de opleiding wanneer die op de locatie komt.
Wij hopen stagiaires een prettige stageplek te kunnen bieden waar ze veel ervaring kunnen opdoen.

Slot.

Dit pedagogische beleidsplan biedt ouders en begeleiding inzicht in de werkwijze en de doelstellingen van Thuishuis De Bokkesprong.
Door veranderde inzichten bestaat de mogelijkheid dat dit pedagogische beleidsplan aangepast wordt. Daarom is het pedagogische beleidsplan nooit definitief.

Gegevens:

Thuishuis De Bokkesprong
Wester Aikemapad 1
9971 BJ Ulrum

Landelijk registratie nummer: 165282757

R.G. Bokje
Email: info@debokkesprong.info
Tel. 0613 727212

www.debokkesprong.info
@kdv.debokkesprong (Instagram)