



Pedagogisch beleidsplan

Thuishuis/Kinderopvang Middelpunt

Kinderopvang Middelpunt

Fonteinstraat 1

8872 NJ Midlum

Sandra Verhagen-v.d. Meulen

Mei 2026

Inhoudsopgave

Voorwoord

Visie

1. Opvoedingsdoelen

Waarborgen van emotionele veiligheid	..
Ontwikkeling van persoonlijke competentie	..
Ontwikkeling van sociale competentie	..
Overdracht van waarden en normen	..

2. Werkwijze

Groepssamenstelling	..
Dagindeling	..
Voeding	..
Slapen	..
Ziekte	..
Activiteiten buiten de groepsruimte	..

3. Contact met ouders

Intake/plaatsing	..
Wenbeleid	..
Evaluaties	..
Contactmomenten	..
Oudercommissie	..

4. Kwaliteit en organisatie

Opleiding	..
Personeel, vervanging en ondersteuning	..
De pedagogisch beleidsmedewerker/coach	..
Meldcode	..
Ontwikkelingssignalering	..
Privacy	..

Voorwoord

Mijn naam is Sandra Verhagen-v.d. Meulen. Ik woon in Makkum samen met mijn man Patrick en onze kinderen Romy en Jens.

In mijn vrije tijd sport ik graag. Ook ben ik actief betrokken bij de sport van mijn kinderen. Ik help bij de lessen turnen en zit in het bestuur van gymnastiekvereniging de Stanfries in IJlst.

Jarenlang heb ik gewerkt als juf en onderbouw coördinator op een basisschool. In de laatste jaren in het basisonderwijs heb ik de opleiding I.K.C. leidinggevende gevolgd en afgerond en hield ik mij o.a. bezig met de verbinding en doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool.

Kinderopvang Middelpunt

In 2019 kreeg ik de kans om een peuteropvang binnen O.B.S. Middelstein in Midlum over te nemen. Deze kans heb ik met beide handen aangegrepen. Kinderopvang Middelpunt is gestart in augustus 2019 met peuteropvang, VSO en BSO. In 2020 kwam daar ook het kinderdagverblijf bij en was er opvang mogelijk van 0-13 jaar. In de loop van de jaren is de samenwerking met de basisschool versterkt en werken we nauw samen onder 1 dak. Inmiddels staat daar I.K.C. Middelstein op de gevel.

Kinderopvang Middelpunt is begonnen als franchise locatie van Kinderwoud. Ik heb de kinderopvang geheel zelfstandig gedraaid, met eigen personeel en eigen verantwoordelijkheid. Wel had ik vanuit Kinderwoud de ondersteuning bij de opvangcontracten en het versturen van de facturen.

In september 2024 hebben we een prachtig pleinfest gehouden met alle kinderen en ouders ter ere van het 5-jarig bestaan van Middelpunt.

Na 5 jaar had ik inmiddels zoveel ervaring opgedaan in het runnen van de kinderopvang dat ook de wens ontstond om alle werkzaamheden in eigen beheer te hebben. Na een gesprek met Ellen Kappen van coöperatie Thuishuis was de keus voor mij snel gemaakt. Vanaf 1 januari 2025 is kinderopvang Middelpunt zelfstandig en aangesloten bij Thuishuis.

Kinderopvang Middelpunt heeft een aantal ruimtes binnen I.K.C. Middelstein.

We hebben een ruimte voor het kinderdagverblijf. In deze ruimte hebben we een leeshoek, een bouw/autohoek, een huishoek en een beweeghoek waar we de materialen afwisselen, zoals een klimdriehoek, glijbaantje, schuine matten of kruiptunnel. Er staat een lage groepstafel en een hogere voedingstafel waar 4 kindjes in kunnen zitten. Er staan 2 hoge boxen waar de baby's veilig kunnen liggen en spelen en waaronder oudere kindjes kunnen spelen. Grenzend aan de

babyhoek zijn 2 slaapkamers. Beide kamers beschikken over 2 duobedden. Er zijn 8 slaapplekken. Binnen de ruimte van het kinderdagverblijf is een sanitair ruimte met een ruime commode met bakken voor persoonlijke spullen voor de kindjes. In de ruimte zijn ook 2 lage toiletten. In de ruimte staat een evacuatie bed.

Bij het kinderdagverblijf worden kinderen van 0-4 jaar opgevangen. Ook worden de VSO kinderen van 4-13 jaar hier opgevangen tot 8.30 uur.



Naast het kinderdagverblijf is een knusse buitenspeelplaats gecreëerd.



Daarnaast beschikt de kinderopvang over een ruimte voor de peuteropvang en BSO. In deze ruimte is er (verlengde) peuteropvang tot 14.00 uur. Vanaf 14.15 uur is de BSO in deze ruimte. In vakanties is er gecombineerde opvang mogelijk. In de ruimte is een bouwhoek, een leeshoek, een huishoek, een zandtafel, een groot kleed om op de spelen. In de kasten staan bakken speelgoed, welke gelabeld zijn met naam en plaatjes van het speelgoed. Klein speelgoed voor de BSO, zoals lego, staan hoog in de kast en niet toegankelijk voor de peuters. Er

staat een grote knutselkast in de ruimte waarvan de lades voorzien zijn van allerlei knutselmateriaal. In de gang bij de peuteropvang staat een commode en staan lage kapstokken waar de peuters hun jasjes ophangen en schoenen op zetten. Voor (beweeg)activiteiten kunnen zowel de peuters als de BSO dagelijks gebruik maken van het speellokaal. Ook behoort de ruimte in de hal van de school na schooltijd tot de BSO. Hier kunnen de kinderen een gezelschapsspelletje aan tafel doen. Ook is dit een fijne plek voor de wat oudere kinderen buiten de groepsruimte om te spelen met de voetbaltafel of een potje tafeltennis te doen. Na schooltijd maken we tevens gebruik van het lokaal van groep 7-8. Voor de wat oudere kinderen een aparte plek om even te chillen in de hoek bij de bank, er is ruimte voor spelletjes aan tafel en ook kunnen de tafels geschoven worden om op de grond te spelen en te bouwen. Het lokaal grenst aan de hal, waardoor er goed overzicht is.

Als team zijn we momenteel in een proces om te kijken welke kansen en risico's het gebruik van het dorpshuis als extra opvangruimte geeft. Om de grote groep op maandag en dinsdag wat te verspreiden en een plek te creëren op deze dagen voor de wat oudere BSO kinderen, is dit idee ontstaan. Binnen het team kijken we naar organisatie, structuur en werkwijze en bij een goed plan, zullen we dit aanvragen bij gemeente.

Bij de peuteropvang worden kinderen van 2-4 jaar opgevangen. Kinderopvang Middelpunt is een VVE locatie.

Bij de BSO worden kinderen van 4-13 jaar opgevangen. Voorafgaand aan de 4^e verjaardag van een kind kan een 3-jarige een periode komen wennen op de BSO. We passen de ratio daarop aan. We kiezen voor deze wenperiode voor de 4^e verjaardag, zodat een kind alvast bij de BSO gewend is, voor het aan de basisschool moet wennen. Zo is de overstap van peuteropvang naar BSO en basisschool voor een kind wat geleidelijk.



Zowel de peuters als de BSO maken gebruik van het schoolplein. Er is een schuurtje met rijdend materiaal voor de peuters. De BSO heeft eigen bakken met materiaal om buiten te spelen. Tevens mag de BSO gebruik maken van het rijdend materiaal van school. In Midlum is een mooie speeltuin. De BSO gaat ook regelmatig naar de speeltuin in het dorp, met name in de lente/zomer. Bij uitstapjes buiten het schoolplein dragen de kinderen een opvallend hesje van de kinderopvang. Er is voldoende begeleiding mee. Naar het dorpshuis dragen de kinderen van de BSO ook hesjes.



Coöperatie Thuishuis

Kinderopvang Middelpunt is aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Dit is een vereniging van kinderopvangondernemers met kleinschalige kinderopvang in Noord – Nederland. De Coöperatie staat voor kwaliteit, kennis delen en samen ondernemen. Samen met ervaren adviseurs wordt de kwaliteit van de kinderopvang geborgd en worden aangesloten kinderopvangondernemers ondersteund door middel van bezoeken, coaching, scholing, een “helpdesk”, contactdagen etc.

Visie

Kinderopvang Middelpunt vindt het belangrijk dat ieder kind gezien wordt en heeft oog voor de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind. Dit wordt vertaald naar extra begeleiding op de groep en nauw contact met ouders. Kinderopvang Middelpunt is een ideale plek voor het opgroeiende kind onder het motto 'ontwikkelingsgroei door succeservaring'. De pedagogische medewerkers zorgen voor een warme omgeving waarin het kind zich veilig en geborgen voelt, nieuwe dingen ontdekt en kan spelen met leeftijdsgenootjes. Het spel neemt een belangrijke plek in binnen de opvang. Door het aanbieden van 'open einde' materiaal wordt de eigen creativiteit en fantasie van het kind gestimuleerd. Voor kinderen biedt het veiligheid als ze weten wat er gaat gebeuren. Deze veiligheid is een voorwaarde voor het kind om zich te ontwikkelen. Door structuur te bieden wordt het dagritme herkenbaar en vertrouwd. Bij kinderopvang Middelpunt wordt de tweetaligheid spelenderwijs gestimuleerd door inzet van Nederlandstalige en Friestalige pedagogisch medewerkers. De taal bij het jonge kind wordt ondersteund door baby- en kindgebaren.

1. Opvoedingsdoelen

Bij kinderopvang Middelpunt wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden bij kinderopvang Middelpunt. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. Bij kinderopvang Middelpunt geldt dit voor baby's, dreumesen, peuters en schoolgaande kinderen. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

Waarborgen van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.

Bij kinderopvang Middelpunt wordt bij het kinderdagverblijf gewerkt met het vaste gezichtenbeleid. Daarnaast werken er meerdere pedagogisch medewerkers, maar dagelijks is er ten minste 1 van de vaste gezichten.

Een vaste, vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan een kind. De vaste medewerker weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar het behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt. Een sterke vertrouwensband wordt opgebouwd door de juiste begeleiding van de pedagogisch medewerker. Het is van belang dat de medewerker de juiste gevoeligheid heeft voor de signalen die door het kind worden afgegeven. Deze signalen moeten worden opgevangen en juist worden vertaald. Dit noemen we sensitieve responsiviteit. Wij vinden het belangrijk dat er in onze interactie met de kinderen inhoudelijk en gevoelsmatig aangesloten wordt bij de emotionele beleving van het kind. Als er voldoende sociale ondersteuning plaats vindt door sensitiviteit en responsiviteit, kan het kind zich in sociaal en emotioneel opzicht ontwikkelen en zal hij voor later een goede basis hebben in de samenleving. We respecteren we de autonomie van het kind. Bij de allerkleinste begint dit al. We maken oogcontact voordat de baby wordt opgepakt en vertellen dat we de baby gaan optillen. Bij alles wat we doen, vertellen we wat we doen. Dit geeft kinderen duidelijkheid en voorspelbaarheid.

De indeling van de hoeken bij kinderopvang Middelpunt geeft kinderen duidelijkheid. We stimuleren het spel door te spelen in hoeken. Hoeken worden aangegeven met hoekenkaarten. Speelgoed wordt opgeruimd in de bakken die voorzien zijn van labels. Zo is het snel herkenbaar en weet een kind waar het speelgoed naar toe gebracht mag worden.

Door de indeling van de hoeken en de meubels op kind hoogte, kunnen de kinderen de hele ruimte overzien. Dit geeft kinderen een gevoel van veiligheid. De groepstafel is hoger maar door de positie in de ruimte belemmert dit meubilair niet het zicht van de kinderen.

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.

Bij kinderopvang Middelpunt kennen de vaste pedagogisch medewerkers ieder kind. Dit maakt het mogelijk om de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen en te stimuleren. De pedagogisch medewerker weet wat het kind kan en waar het nog begeleiding bij nodig heeft en kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. De ontwikkeling van de kinderen van de peuteropvang houden we dagelijks bij door het maken van aantekeningen van observaties in het weekrooster. Daarnaast werken we met het kindvolgsysteem Looqin.

Sociale en emotionele ontwikkeling bevorderen we door:

- Het creëren van een beschutte, veilige omgeving voor de allerkleinsten. De pedagogisch medewerkers kunnen inschatten wanneer het kind er bijvoorbeeld aan toe is om meer buiten de babyhoek tussen de andere kindjes te spelen. Ook zien ze snel wanneer het juist nodig is om het kindje weer even rustig in de babyhoek te laten spelen wanneer ze signaleren dat de prikkels teveel zijn.
- Het slaap- en voedingsritme van thuis zoveel mogelijk te hanteren.
- Aanbieden van schootspelletjes en knuffelmomentjes om het contact met volwassenen te bevorderen.
- Aanbieden van activiteiten die beginnend samenspel vragen, waarbij aandacht geschonken wordt aan op je beurt wachten, elkaar helpen en delen.
- Aanbieden van activiteiten die parallel spel mogelijk maken, de kinderen hebben hun eigen speeltje, maar zitten wel bij elkaar, zoals puzzelen of kleien aan tafel.
- Aanbieden van activiteiten die het uitvoeren van kleine opdrachten bevorderen, zoals helpen met opruimen of de tafel dekken.

-Aanbieden van activiteiten die de ontwikkeling van de eigen identiteit bevorderen, zoals rollenspel.

-Aanbieden van activiteiten en materiaal die samenspel bevorderen, zoals bouw materiaal bij de peuteropvang en BSO.

De motorische ontwikkeling bevorderen we door:

-Aanbieden van activiteiten en materialen die de zintuigen prikkelen en uitnodigen tot handelen, zoals zand, water, speelrijst, klei, spiegel en materialen die aanspreken op kleur, vorm, geluid en textuur.

-Aanbieden van diverse beweegmaterialen, zoals klimdriehoek, kruiptunnel, glijbaan, speeleiland, gymmateriaal in het speellokaal, rijdend materiaal buiten en pleinspellen aangepast aan de leeftijd en mogelijkheden van de kinderen van de peutergroep en bso.

-Dagelijks aan bieden van een activiteit uit de bak 'beweeghummels' bij de peuteropvang.

-Aanbieden van creatieve activiteiten waarbij de fijne motoriek ontwikkeld wordt, zoals scheuren, knippen, plakken, kleien, knutselen bij alle leeftijdsgroepen.

De taal- en cognitieve ontwikkeling bevorderen we door:

-Aanbieden van ontwikkelingsmateriaal wat past bij de leeftijd en de ontwikkeling.

-Aanbieden van activiteiten die de spraak/taalontwikkeling stimuleren zoals liedjes zingen, boekjes voorlezen, vertellen, memorie en spelletjes met woordkaarten.

-Aanbieden van activiteiten die de spraak/taalontwikkeling en/of rekenontwikkeling stimuleren in een kleine kring.

-Aanbieden van individuele VVE activiteiten.

-Ondersteunen van de gesproken taal door baby- en kindgebaren bij het jonge kind.

-Het stimuleren van spelen met leeftijdsgenootjes. Door samen te spelen ontstaat interactie tussen de kinderen onderling. Kinderen stimuleren elkaar de taal actief te gebruiken in het spel.

-De samenwerking met de bibliotheek middels het project BoekStart. Dit is een leesbevorderingsprogramma om kinderen van 0-4 jaar en hun ouders en pedagogisch medewerkers meer met boeken en lezen in aanmerking te laten komen. Kinderen en ouders kunnen iedere week een boek lenen uit de bibliotheek van de opvang. Regelmatig sturen we een nieuwsbrief naar ouders over BoekStart.

-Volgen van het taalbeleid ' Boartsjendewei in taal derby '

De periode van 0-6 jaar is de meest taalgevoelige leeftijd van een kind. De peuter- en kinderopvang speelt daarom een grote rol bij de taalontwikkeling. In situaties waar sprake is van een meerderheids- en een minderheidstaal, is het belangrijk om er vooral in de peuter- en kleuterperiode voor te zorgen dat de minderheidstaal niet ondersneeuwd. Vanwege de dominante positie van het Nederlands in de media, het onderwijs en het maatschappelijk leven is het nodig dat in de voorschoolse periode het Fries extra wordt ondersteund. De kwaliteit van het tweetalige aanbod van een gecertificeerde locatie wordt gewaarborgd door te werken met de volgende uitgangspunten:

- het creëren van een omgeving waarin de taalontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd;
- het uitdragen van de meerwaarde van twee- en meertaligheid;
- het stimuleren van tweetaligheid bij alle kinderen; vanwege de dominante positie van het Nederlands in de media, het onderwijs en het maatschappelijk leven is het nodig dat in de voorschoolse periode het Fries extra gestimuleerd wordt.
- het consequent gebruiken en aanbieden van de beide talen, zodat er zicht is op het aanbod en er gebruik wordt gemaakt van het natuurlijke vermogen van kinderen om middels interactie taal te leren.

By de pjutte-opfang folgje wy it taalbelied ' Boartsjendewei yn taal derby '

De perioade fan 0-6 jier is de meast taalgevoelige leeftyd fan in bern. De pjut- en berneopfang spilet dêrom in grutte rol by de taalontwikkeling. Yn situaasjes wêr sprake is fan in meerderheids- en in minderheidstaal, is it wichtich om der benammen yn de pjut- en kleuterperiode foar te soargen dat de minderheidstaal net ondersneeuwd. Fanwege de dominante posysje fan it Nederlânsk yn de media, it ûnderwiis en it maatskiplik libben is it nedich dat yn de voorschoolse perioade it Frysk ekstra wurdt stipet. De kwaliteit fan it twatalige oanbod fan in gecertificeerde lokaasje wurdt gewaarborgd troch te wurkjen mei de folgjende útgangspunten:

- het meitsjen fan in omjouwing wêryn de taalontwikkeling fan bern wurdt stimulearre;
- het uitdragen fan de meerwaarde fan twa- en meertalichheid;
- het stimulearre fan tweetaligheid by alle bern; fanwege de dominante posysje fan it Nederlânsk yn de media, it ûnderwiis en it maatskiplik libben is it nedich dat yn de voorschoolse perioade it Frysk ekstra stimulearre wurdt.
- het consequent brûke en oanbieden fan de beide talen, sadat der sicht is op it oanbod en der gebrûk wurdt makke fan it natuerlike fermogen fan bern om middels ynteraksje taal te learen.

De zelfredzaamheid bevorderen we door:

- Zelf brood smeren, de jas en schoenen pakken en aan/uit doen en naar de wc gaan. Hierbij zijn we nabij en bieden hulp op het moment dat het niet meer zelfstandig lukt.
- Helpen met huishoudelijke taakjes zoals opruimen, tafel dekken en afruimen.
- Bieden van activiteiten en momenten om dingen zelf uit te proberen.
- Bieden van mogelijkheden om zelf te kiezen. Dit doen we door kinderen zelf uit het aangeboden speelgoed te laten kiezen. Bij de peuteropvang bieden we een selectie van bakken aan, waardoor de keuzemogelijkheid voor de jonge kinderen overzichtelijk blijft. De bakken zijn gelabeld, wat het zelfstandig opruimen maar ook het kiezen makkelijker maakt voor de kinderen van zowel de peutergroep als de BSO. De BSO kinderen kunnen geheel een eigen keuze maken wat betreft het speelgoed. Ook krijgen zij de keuze om mee te doen aan de aangeboden thema activiteit of zelf een andere activiteit te kiezen.
- Bieden van mogelijkheden om samen met leeftijdsgenootjes taken uit te voeren. Kinderen leren met elkaar en van elkaar en stimuleren elkaar in hun zelfstandigheid.

Ontwikkeling van sociale competentie

Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

Bij kinderopvang Middelpunt zorgen de pedagogisch medewerkers voor een veilige omgeving waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal gebied. De pedagogisch medewerkers zijn daarin zelf een voorbeeld. Zij leggen de kinderen uit wat ze doen en waarom.

De ontwikkeling van sociale competenties bevorderen we door:

- Het uitspreken van vertrouwen in het kind. Daarbij vertellen we ook dat we ze helpen wanneer het niet (meer) lukt. De pedagogisch medewerkers observeren en zorgen ervoor dat er hulp geboden wordt voor een kind gefrustreerd wordt.
- Het observeren van het onderlinge (samen)spel en de interacties tussen kinderen. We kijken en we luisteren. Ook grijpen we bij een conflict niet direct in,

we observeren of de kinderen het zelf kunnen oplossen, zijn nabij en bieden direct begeleiding wanneer dit niet lukt.

-Het aanbieden van dagelijkse activiteiten in de kleine en de grote kring bij de peuteropvang en het kdv. Kleine kring activiteiten zijn bijvoorbeeld activiteiten op het gebied van rekenen, het interactief voorlezen van een boekje, kleien, enz. Samen zingen, dansen en eten doen we in de grote kring.

De kinderen ervaren dat het doen van activiteiten samen leuk is. De pedagogisch medewerkers begeleiden de activiteit actief, geven complimenten en stimuleren elkaar te helpen als de ander hulp nodig heeft.

-Het benoemen van gewenst gedrag en minder de nadruk leggen op 'negatief' gedrag.

-Het aanbieden van voldoende tijd voor vrij spel. In het vrije spel leren kinderen rekening met elkaar te houden, wordt het samen spelen gestimuleerd en leren kinderen speelgoed met elkaar te delen.

-De overstap naar de basisschool voor te bereiden door de samenwerking met de school. Zo laten we 3+ kinderen jaarlijks een aantal momenten meespelen in groep 1-2 en plannen we gezamenlijke activiteiten met de peuteropvang en groep 1-2.

Overdracht van waarden en normen

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

Kinderopvang Middelpunt respecteert de kinderen om wie ze zijn en wat ze zijn.

Wij dragen bij aan de overdracht van normen en waarden door:

-Het goede voorbeeld te geven, beleefd te zijn, respect te tonen naar de kinderen en de ouders maar ook andersom respect te verwachten.

-Respect voor elkaar te hebben, ongeacht de culturele achtergrond.

-Excuses te maken indien nodig.

-Kinderen, ouders en collega's te begroeten bij binnenkomst en weggaan.

-Elkaar uit te laten praten, rustig te praten en niet te schreeuwen.

-Lief te zijn voor elkaar en elkaar niet pijn te doen.

-Problemen mondeling op te lossen.

-Complimenten te geven maar ook grenzen aan te geven.

-Te belonen en te corrigeren.

Alle kinderen groeien door de complimentjes die ze krijgen. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en weten dat ze het goed doen. Dit stimuleert hen weer om het een volgende keer ook zo te doen. Bij kinderopvang Middelpunt geven we complimentjes, steken we de duim omhoog als kinderen iets goed hebben gedaan of geven we een aai of een knuffel.

Wanneer een kindje iets doet wat niet mag, proberen we het gedrag eerst te negeren. Op die manier krijgt het kind geen aandacht met het gedrag en zal het minder leuk of interessant worden. Indien er zich een conflictsituatie voordoet, observeren we eerst of de kinderen het onderling op kunnen lossen. We begeleiden wanneer dat niet lukt. Indien het nodig is om te corrigeren, keuren we alleen het gedrag af, niet het kind. Indien het nodig is om een kind uit de situatie te halen, zetten we het kind even apart op een stoeltje in de groep. We leggen uit waarom we dit doen en komen altijd terug bij het kind om erover te praten. We zetten een kind nooit in een hoek met het gezicht naar de muur, het kind zal zich dan afgewezen voelen. Wanneer een conflictsituatie zich telkens weer voordoet, overleggen we met de ouders over een plan van aanpak. We vinden het belangrijk om hier samen met ouders een lijn te trekken in de aanpak van een probleem, dit geeft het kind duidelijkheid en structuur.

In de groep vieren we feesten met elkaar.

Als er een kindje jarig is, wordt er op zowel de kdv groep als de peuteropvang gezongen en mag het kind trakteren. Kinderen die 1 of 2 jaar worden, krijgen een cadeautje. Kinderen die 3 of 4 jaar worden, mogen zelf een cadeautje uit de cadeaubak zoeken. BSO kinderen mogen hun verjaardag vieren op de BSO, maar meestal wordt dit op school gedaan.

Voor Sint Maarten knutselen de kinderen van 1-4 jaar een lampion.

Sinterklaas vieren we met de school samen. Sint en Pieten brengen een bezoekje en alle kinderen van de opvang krijgen een cadeautje. Met kerst doen we met het kerstdiner mee van school.

Met Pasen is er een gezamenlijke activiteit met de kleuters, zoals eieren zoeken in de speeltuin. Voor vader- en moederdag knutselen de kinderen bij het kdv en de peuteropvang een cadeautje. De Koningsspelen worden gevierd met beweegspelletjes.

2. Werkwijze

Groepssamenstelling

In de KDV groep kunnen maximaal 16 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 0 tot 4 jaar. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende de dag, leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Over het algemeen worden er in de ochtend kinderen opgevangen van 0-2 jaar. Wanneer er bij de peuteropvang nog geen plekje beschikbaar is, blijven de 2-jarigen in de ochtend bij KDV. Wanneer er een kindje bij de peutergroep nog een middagslaap doet, maken we gebruik van de slaapkamers bij KDV. We houden ten alle tijden rekening met de ratio en de kind aantallen.

Vanaf 14.00 uur komen de peuters vanuit de verlengde peuteropvang bij KDV. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden.

In vakanties doen we met de 2-4 jarigen activiteiten in het lokaal van de kleutergroep.

In de PO groep kunnen maximaal 16 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijd van 2-4 jaar.

In de BSO groep kunnen maximaal 30 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijd van 4-13 jaar. Wel kan het voorkomen dat een kind een aantal weken voor zijn/haar 4^e verjaardag bij de BSO geplaatst wordt om te wennen. Dit doen we om het kind rustig te laten wennen aan de BSO, zodat het daarna aan de basisschool kan wennen. Op deze manier is de overstap geleidelijk en is het voor een kind bij 4 jaar niet meer nodig om bij de BSO te wennen. Het kind kan dan aan de basisschool wennen. Indien er een 3-jarige op de groep is om te wennen, passen we de kind-leidster ratio waar nodig aan, maar zit het kind wel in een groep die groter kan zijn dan 16 kinderen.

De ruimte van PO en BSO is dezelfde ruimte, waardoor er in vakanties sprake kan zijn van gecombineerde opvang. Bij gecombineerde vakantie opvang PO/BSO bestaat de groep uit maximaal 16 kinderen. Indien de groep uit BSO kinderen bestaat, is de groep groter.

KDV is 52 weken per jaar geopend van maandag t/m vrijdag van 6.30-18.00 uur.

PO is 40 weken per jaar geopend van 8.30-14.00 uur en 12 weken per jaar is er PO vakantieopvang tot 18.00 uur.

BSO is 40 weken per jaar geopend van maandag t/m vrijdag van 14.15-18.00 uur en 12 weken per jaar is er BSO vakantieopvang tot 18.00 uur. De opvang is gesloten op feestdagen.

Vaste gezichten criterium

Voor kinderen tot 1 jaar wordt voldaan aan het "vaste gezichten criterium", door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

In geval van ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht, waarbij geen ander vast gezicht ter vervanging beschikbaar is, wijken we tijdelijk af van het vaste gezichten criterium en zetten we een andere beroepskracht in. Om zorg te blijven dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen, zal dit een voor de kinderen bekende, vertrouwde kracht zijn; van de groep zelf of een vertrouwde vaste invalkracht.

Vier ogen principe

Kinderopvang Middelpunt is gevestigd in het schoolgebouw van I.K.C. Middelstein. In schoolweken zijn er dagelijks van 7.30-17.30 uur leerkrachten in het gebouw. Daarnaast is de schoonmaakster er dagelijks van 14.15-18.15 uur. De opvang wordt door 1 pedagogisch medewerker geopend. Van 6.30-8.30 uur is het brengmoment en lopen ouders in en uit. Vanaf 7.30 of 8.00 uur, afhankelijk van de dag, is er een 2^e pedagogisch medewerker op de groep. Aan het einde van de dag wordt er afgesloten door 2 pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn bij kdv of bso.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Inzet beroepskrachten

De pedagogisch medewerkers beschikken over de benodigde diploma's (beschreven in de CAO kinderopvang). Voor de inzet van beroepskrachten wordt rekening gehouden met de ratio, het vaste gezichtenbeleid en wordt tevens gekeken naar de groep. Vaak is er een extra pedagogisch medewerker op de groep werkzaam. Pauzes vinden doorgaans plaats tussen 12.00-14.00 uur.

Drie-uursregeling/1/2-uursregeling

Bij kinderopvang Middelpunt wordt geen gebruik gemaakt van de drie uursregeling.

Er is ook tijdens de pauzes voldoende inzet van pedagogisch medewerkers.

Er wordt gebruik gemaakt van de 1/2 uurs regeling tijdens de VSO op maandag en dinsdag.

Dagindeling

Bij kinderopvang Middelpunt wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling bij kinderopvang Middelpunt ziet er als volgt uit:

Kinderdagverblijf (kdv)

De baby's volgen hun eigen dagritme m.b.t. voeding en slapen. Dit dagritme wordt met ouders afgestemd. Slaaptijden vallen ook buiten de tijden in onderstaand schema.

6.30-8.30 uur	De kinderen worden gebracht bij de opvang. Er is een overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerker. Bij kdv is er ook vso mogelijk. Voor 7.30 uur kunnen de kinderen ook ontbijten bij de opvang.
8.30-9.15 uur	Vrij spelen. In deze tijd kan er ook geknutseld worden.
9.15-9.30 uur	We gaan aan tafel, zingen een liedje en gaan fruit eten en water drinken.
9.30-9.45 uur	Verschoonronde
9.45-11.30 uur	Kinderen die dat nodig hebben, kunnen een ochtendslaap doen. Met de overige kinderen wordt er in de ruimte gespeeld, geknutseld, voorgelezen en buiten gespeeld.
11.30-12.00 uur	We gaan aan tafel, zingen een liedje en gaat brood eten en water drinken.
12.00-12.15 uur	Verschoonronde
12.15-14.00 uur	De kinderen kunnen een middagslaap doen. Enkele kinderen vanuit de PO komen naar KDV voor hun middagslaap. De overige kinderen spelen in de ruimte. Ook kan er even kort een filmpje gekeken worden voor een rustmoment.
14.00-16.00 uur	De peuters komen naar KDV vanuit PO. Er wordt even gespeeld en rond 14.45 uur is er een tafelmoment waarin cracker gegeten wordt. De kinderen drinken water. De invulling van de middag varieert. Er wordt gespeeld, buiten gespeeld, er kan een groepje op de gang met een pedagogisch medewerker met klei of ontwikkelingsmateriaal spelen of er wordt een beweegactiviteit in het speellokaal gedaan.
16.00-16.30 uur	Verschoon/plas ronde.
16.30-18.00 uur	Er wordt een filmpje gekeken of een rustige activiteit aan tafel gedaan, zoals puzzelen. Ook kunnen kinderen nog vrij spelen. De meeste kinderen worden tussen 16.30-18.00 uur opgehaald. Er is een overdracht tussen pedagogisch medewerker en ouders.

Peuteropvang (PO)

Bij de peuteropvang hangen dagritmekaarten. Bij elke wissel bespreken we wat klaar is en welke kaart omgedraaid kan worden. De kinderen hebben door de dagritmekaarten goed zicht op het verloop van de ochtend.

8.00-8.30 uur	Indien het druk is bij kdv-vso, gaan de peuters alvast mee naar de peuteropvang.
8.30-9.30 uur	De kinderen worden gebracht bij de opvang. Er is een overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerker. In het eerste uur wordt er vrij gespeeld in de ruimte, geknutseld en wordt er een kleine kring activiteit gedaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Ook is er een verschoon / plas ronde.
9.30-9.45 uur	Op een voor de kinderen herkenbaar liedje gaan we opruimen. We maken een kring en doen een grote kring activiteit.
9.45-10.00 uur	We gaan aan tafel waarbij we een herkenbaar Fries liedje afspelen. Aan tafel tellen we het aantal kinderen. We tellen in het NL en het Fries. Enkele kinderen delen de tassen uit. We gaan fruit eten en water drinken.
10.00-10.15 uur	De jassen worden klaargelegd in de ruimte. De kinderen worden gestimuleerd zelf hun jas te zoeken en aan te trekken. Op de gang doen we de schoenen aan.
10.15-11.15 uur	We gaan buiten spelen. Bij slecht weer kunnen we naar het speellokaal.
11.15-11.20 uur	We gaan naar binnen, hangen zelf de jassen op en ruimten de schoenen op. We wassen de handen.
11.20-11.45 uur	We gaan brood eten. De kinderen smeren zoveel mogelijk zelf hun brood.
11.45-12.30 uur	Vrij spelen. Er is nog een verschoon / plas ronde. De lunch wordt opgeruimd en de afwas wordt gedaan.
12.30-14.00 uur	Er worden kinderen opgehaald. De kinderen die bij de verlengde peuteropvang blijven, kunnen vrij spelen, doen een extra (knutsel)activiteit, gaan kleien of buiten spelen.

BSO

De kinderen die in groep 1-2 zitten, worden uit de klas gehaald. De kinderen vanaf groep 3 komen zelfstandig naar de BSO.

14.15-14.30 uur	Als de kinderen binnen komen, wassen zij hun handen en gaan aan tafel. Hier wordt bijgepraat over de schooldag. De kinderen krijgen fruit en drinken. De groep kan worden verdeeld over de BSO ruimte en gang.
14.30-16.30 uur	De kinderen kunnen vrij spelen, er wordt een thema knutselactiviteit aangeboden waar ze een mee mogen doen of ze gaan buitenspelen. Maandag/dinsdag: De kinderen van groep 3 en hoger trekken een hesje aan en lopen naar het dorpshuis waar

	zij activiteiten aangeboden krijgen. Om 16.50 uur lopen zij terug.
16.30-16.45 uur	De kinderen gaan aan tafel. Ze eten een cracker en krijgen drinken. Zowel bij de BSO op school als in het dorpshuis op maandag/dinsdag.
16.45-18.00 uur	De kinderen kunnen vrij spelen. Vanaf deze tijd worden de kinderen doorgaans opgehaald. Er is een overdracht tussen pedagogisch medewerker en ouders.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk. Op de wat oudere kinderen activiteiten op maat aan te bieden, is ervoor gekozen op maandag en dinsdag, wanneer de BSO groep groter is, activiteiten aan te bieden in het dorpshuis voor deze doelgroep. Kinderen kunnen ook bij het dorpshuis door de ouders opgehaald worden.

Voeding

Bij kinderopvang Middelpunt wordt iedere dag gezorgd voor brood, drinken, fruit en tussendoortjes. Kinderen drinken zoveel mogelijk water. Bij de lunch wordt melk gegeven. Indien een kindje niet goed drinkt, kan er in overleg met ouders limonade gegeven worden. Bij de BSO wordt 1x limonade geschonken.

Bij het kinderdagverblijf zorgen ouders zelf voor flesvoeding. We maken in de opvang voor de jongste kinderen een fruithap van vers fruit. Er wordt een potje fruit gegeven als een kind nog geen geprakt fruit of stukje fruit kan eten. Tussen de middag wordt brood gegeten. Halverwege de middag krijgen de kinderen een cracker en snackgroente. Eventueel aan het einde van de dag een soepstengel en/of wat snackgroente. Eventueel kan er tussen 17.00-17.30 uur een meegebracht groentehapje opgewarmd en gegeven worden.

Bij de peutervang nemen kinderen zelf een bakje fruit mee. Ze krijgen drinken en er wordt brood gegeten.

Bij de BSO krijgen de kinderen fruit en drinken. Later in de middag eten ze crackers met wat snackgroente en krijgen ze drinken.

Mochten ouders aangeven dat er sprake is van een allergie, of dat er wensen zijn met betrekking tot vegetarisch, biologisch, suikervrij eten of wensen vanuit geloofsovertuiging, dan kan hier in overleg met de ouders rekening mee gehouden worden.

Slapen

Slapen is cruciaal voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Belangrijk bij het slapen is veiligheid. In ons beleid maken we onderscheid in slapen voor 0-2 jaar en 2-4 jaar.

Bij slapen van 0-2 jaar is het handelen gericht op groei en ontwikkeling en het voorkomen van wiegendood en het voorkomen van onveilige slaapomstandigheden.

Bij slapen van 2-4 jaar richten we ons op slapen en rusten en het voorkomen van onveilige slaapomstandigheden.

Alle medewerkers van kinderopvang Middelpunt handelen volgens de afspraken.

Bij kinderopvang Middelpunt zijn 2 vaste slaapkamers waar per kamer 4 kinderen kunnen slapen. Er is tevens een evacuatie bed aanwezig en een rustbedje. In beide slaapkamers staat een babyfoon en een ruis.

De onderlakens worden dagelijks gewassen. Indien een dekentje of lakentje gebruikt wordt, worden deze ook gewassen. De slaapzakken van de kinderen worden wekelijks gewassen. Indien nodig vaker.

De volgende zaken mogen niet mee in bed:

-mutsjes en sokken

-sieraden (m.u.v. oorbelletjes), speldjes en haarelastiekjes

-koordjes, geen kleding met capuchons, rits of koordjes eraan

-fopspenen aan een koord

Slapen van 0-2 jaar

De wet Kinderopvang stelt: een kindercentrum beschikt voor kinderen tot de leeftijd van anderhalf jaar over een op het aantal aanwezige kinderen afgestemde afzonderlijke slaapruiimte. (art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang art 10 lid 4 Besluit kwaliteit kinderopvang)

Daarom is er voor de kinderen onder anderhalf jaar op de locatie een slaapkamer met voldoende slaappleaats voor deze kinderen.

Bij kinderopvang Middelpunt is het uitgangspunt dat kinderen van 0-2 jaar in een slaapkamer slapen. We maken hierop uitzondering wanneer het hele kleine kinderen nog niet lukt om in slaap te vallen in een bed. Indien de kinderwagen gebruikt wordt, gebeurt dit op de groep en wordt een kind in bed over getild wanneer het in slaap gevallen is. Een kinderwagen voldoet niet aan de benodigde veiligheidsaspecten i.v.m. de dikte van het matras en de niet ventilerende zijpanelen van de bak. We beperken het gebruik van de kinderwagen tot het minimale. Er zijn voldoende pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig om een baby eventueel in de slaapkamer te helpen in slaap te vallen in bed, door bijvoorbeeld ernaast te staan en over het hoofdje te aaien.

We bieden het kind regelmaat en routine. De slaaptijden van thuis worden zoveel mogelijk nagestreefd bij de opvang. We houden een baby extra in het oog wanneer er veranderingen in routine of omstandigheden zijn, want dit kan een verhoogd risico met zich meebrengen op wiegendood.

Hoe zorgen wij voor voldoende toezicht?

Regelmatig bij de slapende kinderen gaan kijken is een belangrijke beschermende maatregel om zo snel mogelijk een risicovolle situatie te signaleren. Het uitgangspunt is om eens per 15 minuten ter controle langs alle kinderen te gaan.

We kijken telkens als we een kindje naar bed brengen, ter controle ook even in de andere bedjes.

Startende baby's houden we zoveel mogelijk extra in het oog. Er zijn aanwijzingen dat veranderingen in omstandigheden en routine bij (jonge) baby's stress en slaapverstoring veroorzaken. We controleren daarom de eerste weken vaker. Het uitgangspunt is minimaal eens per 10 minuten.

We houden baby's die in de ontwikkelfase zitten, waarin ze bijna gaan omdraaien van rug naar buik en baby's die net voor de eerste keer zijn omgedraaid, extra goed in de gaten. We controleren daarom de eerste weken vaker. Het uitgangspunt is minimaal eens per 10 minuten.

Aanvullend op het fysieke toezicht, gebruiken we een babyfoon.

In de fase waarin een baby probeert om voor de eerste keer om te draaien van rug naar buik, is er een sterk verhoogd risico op wiegendood. De keren daarna, als de baby het omdraaien nog niet goed beheerst en nog niet kan terugdraaien, geven ook een verhoogd risico. De baby kan met het gezichtje tegen het matras komen te liggen en daardoor niet goed ademen. Vaak komt deze kritieke fase in de ontwikkeling van de baby juist op het moment dat het nog maar net gestart is in de kinderopvang. Belangrijke aandachtspunten in deze fase zijn: Wij informeren ouders direct als hun baby pogingen doet tot draaien naar de buik. Omgekeerd vragen wij de ouders actief of hun baby thuis al pogingen doet tot draaien naar de buik, zodat wij hierop voorbereid zijn. Wij leggen ouders uit waarom deze fase zo risicovol is. Daarnaast adviseren we ouders om hun baby overdag tijdens het spelen regelmatig even op de buik te leggen, terwijl de ouder erbij blijft. Dat is goed voor de motorisch ontwikkeling en het helpt bij het leren terugdraaien van buik naar rug. Bij een baby in deze ontwikkelingsfase nemen wij extra maatregelen wat betreft het stevig instoppen met een strakgespannen laken en frequenter toezicht. Als een baby toch zelf naar de buik gedraaid is, leggen we de baby terug op de rug.

Op het moment dat een kindje iets groter is en zelf kan omrollen, wordt een kindje extra in de gaten gehouden tijdens het slapen. De pedagogisch medewerkers zijn hier alert op en houden de ontwikkeling van het omrollen goed in de gaten.

We houden de temperatuur in de slaapkamer goed in het oog We hebben een CO2 meter.

Ieder kind slaapt in een eigen slaapzak. De slaapzak moet voldoende aan enkele eisen.

-Niet te warm: de temperatuur in de slaapkamer is bepalend voor het type (met of zonder mouwen) en de dikte van de slaapzak. Met de bovenkant van de vingers, voelen we aan de achterzijde van het nekje. Zolang het nekje van een baby in bed prettig (= lauw) aanvoelt, heeft de baby het aangenaam.

-Niet te groot: de armsgaten en de halsopening moeten goed aansluiten, zodat een baby niet met het hoofdje of de armen in de slaapzak terecht kan komen. - Sluit met een rits: niet met knopen of drukkers. De sluiting van de rits zit ter hoogte van de onderbeentjes. Dit voorkomt dat de grootte van de halsopening kan variëren of een baby de sluiting kan openen.

-Armen kunnen vrij bewegen: de armen van de baby zitten niet opgesloten in de slaapzak. Ook als de slaapzak mouwen heeft, is het belangrijk dat de armen vrij kunnen bewegen. De mouwen mogen bijvoorbeeld niet vast geritst worden aan de slaapzak of in een gedwongen stand omhoog staan.

In principe gebruiken we geen lakentje of dekentje, tenzij dit nodig is voor de temperatuur of omdat het kindje het nodig heeft om wat strakker ingestopt te zijn.

Eventueel heeft een baby een speen in bed en maximaal 1 klein knuffeltje (<30 cm). Waar het bij knuffels om gaat, is de kans dat een kindje er met het gezichtje tegenaan komt te liggen en erin wegzakt. Dan wordt de neus en mond afgesloten en kan het niet goed ademen. Dat kan alleen bij grote, gevulde knuffels gebeuren. Een klein knuffeldoekje heeft alleen een stevig gevuld koppie en bestaat verder uit twee laagjes stof. Ook is het klein, waardoor het wel op het gezichtje van een baby kan komen te liggen, maar dit niet volledig kan afsluiten tot op het matras.

Voor het succesvol uitvoeren van het veilig slapen beleid is het van groot belang dat alle betrokkenen, zowel de medewerkers in de opvang als de ouders, het beleid kennen en hiernaar handelen. Goede communicatie vanuit de medewerkers naar de ouders, maar ook van de ouders naar de medewerkers is hierbij zeer belangrijk.

Bij de intake/kennismaking wordt het veilig slapen beleid besproken met de ouders. Tijdens dit gesprek vragen wij de ouders hoe hun baby thuis slaapt en of er bijzonderheden zijn. Als er slaapgewoonten zijn die afwijken van ons beleid, bespreken we dit met de ouders. Het zoveel mogelijk gelijktrekken van de slaapgewoonten thuis versus opvang is belangrijk. Bij verzoeken van ouders die afwijken van het veilig slapen beleid, wordt verwezen naar het betreffende beleid en uitgelegd wat de risico's zijn. Ook wordt in een gesprek met de ouders gevraagd naar achterliggende redenen van het verzoek en samen naar alternatieve oplossingen gezocht. Voordat de baby voor het eerst naar de opvang gaat, komt de baby enkele malen op wenbezoek. Minimaal één van deze bezoeken bevat ook een slaapmoment. Tijdens de wenperiode wordt met de ouders besproken dat het belangrijk is om alle bijzonderheden ten aanzien van het welzijn van de baby, maar ook qua ontwikkeling te melden bij de overdracht in de ochtend. Denk hierbij aan de fase waarin de baby gaat omdraaien van rug naar buik, veranderingen in aantal slaapjes, etc. Alle bovengenoemde stappen worden opnieuw doorlopen, wanneer ouders een tweede, derde etc. kindje aanmelden bij onze opvang. Dit om ervoor te zorgen dat de aandacht voor de preventie van wiegendoed niet verslapt.

Er wordt extra aandacht besteed aan een zorgvuldige mondelinge overdracht als de ouder de baby komt brengen. Ouders wordt actief gevraagd naar bijzonderheden ten aanzien van het welzijn van de baby, maar ook qua ontwikkeling. Denk hierbij aan de fase waarin de baby gaat omdraaien van rug naar buik, veranderingen in aantal slaapjes, etc. Ook wordt extra aandacht

besteed aan de mondelinge overdracht als de ouder de baby aan het eind van de dag komt ophalen. De pedagogisch professional informeert de ouder over belangrijke ontwikkelingen van hun baby tijdens het verblijf op de opvang. Dit versterkt zowel de veiligheid thuis als de veiligheid op de opvang. De hierboven genoemde bijzonderheden die besproken zijn in de mondelinge overdracht tussen ouder en pedagogisch professional worden vastgelegd in het (digitale) communicatiesysteem (ouderportaal) tussen ouder en opvang. Om ervoor te zorgen dat elke pedagogisch professional, ook parttime- en invalkrachten, op de hoogte zijn van belangrijke ontwikkelingen van de baby (denk aan voor het eerst omdraaien) en eventuele bijzonderheden in de slaapgewoonten, zorgen we altijd voor een zorgvuldige interne overdracht en het vastleggen van deze bijzonderheden in ons overdrachtsboek. Alle medewerkers dragen er zorg voor dit boek goed te lezen.

Komen er ondanks duidelijke communicatie met ouders over het veilig slapen beleid voorafgaand en tijdens de wenperiode, toch slaapverzoeken die afwijken van het beleid, dan gaan we met de ouders in gesprek en leggen uit wat de risico's zijn.

Willen zij dan alsnog dat hun baby bijvoorbeeld op de buik slaapt of ingebakerd wordt (soms hebben zij hun baby daar al aan gewend), dan wordt per situatie een zorgvuldige afweging gemaakt of wij aan dit verzoek kunnen voldoen.

Als bij hoge uitzondering op het verzoek ingegaan wordt, moeten ouders een schriftelijk toestemmingsformulier ondertekenen, waarmee zij aangeven op de hoogte te zijn van de risico's en toestemming geven voor de afwijking op het reguliere beleid inclusief argumentatie/advies deskundige (zie bijlage Toestemmingsformulier ouders/verzorgers).

Het toestemmingsformulier wordt zorgvuldig bewaard in het dossier van het kind.

Voor de afwijkende slaapverzoeken 'Inbakeren' en 'Buikligging' gelden een aantal voorwaarden die hierna beschreven worden.

Baby's worden in principe niet ingebakerd, behalve als ouders hier nadrukkelijk om vragen. Dit wordt bij een intake duidelijk verteld. We kiezen er liever voor een kind wat strak met een lakentje in te stoppen in een normale slaapzak. In het uitzonderlijke geval wordt de baby alleen ingebakerd als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

De ouders hebben deskundig advies ingewonnen bij een kinder- of jeugdarts of verpleegkundige van het consultatiebureau.

Er wordt ingebakerd met een kant-en-klare inbakerdoek (geen losse doeken), waarbij de baby stevig ingepakt wordt met de armpjes langs het lichaam.

Rondom de beentjes zit de doek lossier waardoor de baby zijn beentjes kan optrekken en spreiden. Dit is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van de heupen.

Een meegebrachte inbakerdoek wordt alleen gebruikt als deze eenvoudig te hanteren is en de betrokken medewerkers een duidelijk instructie hebben ontvangen van de ouders.

De betrokken medewerkers voelen zich comfortabel en bekwaam om het inbakeren uit te voeren.

Met een inbakerslaapzak kan niet volgens de richtlijn worden ingebakerd, daarom gebruiken we deze niet. De kans bestaat dat baby's die veel bewegen in deze inbakerslaapzakjes net genoeg ruimte hebben om naar hun buik te draaien. Maar ze kunnen hun armpjes niet genoeg bewegen om ook weer zelf terug te draaien.

Vanaf 4 maanden wordt in overleg met de ouders het inbakeren geleidelijk afgebouwd. Starten met inbakeren als de baby 4 maanden of ouder is, doen we nooit.

Het is belangrijk om het inbakeren af te bouwen, voordat een baby begint met omdraaien. Als een ingebakerde baby per ongeluk naar de buik draait, is dat gevaarlijk.

Vanaf 6 maanden moet het inbakeren volledig afgebouwd zijn. Een baby wordt dan nooit meer ingebakerd. Als een baby eerder, dus voor de leeftijd van 6 maanden, al een poging doet om te gaan draaien van rug naar buik, moet het inbakeren direct gestopt worden.

Het is van groot belang dat ouders en pedagogisch professionals signalen van een eerste poging tot omdraaien met elkaar bespreken.

Baby's die ziek zijn, denk aan koorts, luchtweginfectie, verkoudheid, heupdysplasie, scoliose of binnen 24 uur na vaccinatie, worden niet ingebakerd.

Als er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch een baby in slechte conditie wordt aangetroffen, handel als volgt: Blijf kalm. Prikkel de baby (zonder krachtig te schudden, ondersteun het hoofdje). Roep de hulp in van collega's. Bel direct 112. Zorg ervoor dat de baby op de rug op een harde ondergrond ligt. Als de baby niet reageert, pas vijf mond-op-mondbeademingen toe. Bij alsnog niet reageren start hartmassage en mond-op-mondbeademing in de verhouding 15:2. Maak notities, inclusief alle tijdstippen wanneer er wat wordt gedaan vanaf het moment waarop de baby gevonden is.

Aanbevolen wordt om in geval van plotseling en onverwacht overlijden daarvan zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval binnen enkele dagen tevens melding te maken bij de Expertisegroep Wiegendood van de Nederlandse Vereniging voor Kindergeneeskunde (NVK) via expertisegroepwiegendood.nvk@gmail.com. Uiteraard alleen met toestemming van de ouders. Een arts van de Expertisegroep kan adviseren over de mogelijkheden van nader (medisch) onderzoek en extra begeleiding bieden.

Voor alle overige adviezen t.a.v. wiegendood verwijzen we naar het protocol Veilig slapen in de kinderopvang, september 2025.

Slapen van 2-4 jaar

Het uitgangspunt is dat een kind slaapt in een slaapkamer in een gecertificeerd bedje. Hier heeft een kind de rust van een slaapkamer en is het voor het ritme duidelijk dat er geslapen gaat worden. Kinderen slapen in een eigen slaapzak of

in ondergoed of pyjama met een dekentje over. Eventueel een speen en een knuffel.

Kinderen die wat ouder worden hebben niet altijd meer de behoefte om te slapen. Zij hebben soms nog wel behoefte aan een moment van rust. Het rusten kan ook in de groepsruimte in het evacuatie bed of een rustbedje. Het kind kan tijdens het rusten in slaap vallen.

Er kunnen zich altijd situaties voordoen waarin dit beleid niet voorziet en waarbij maatwerk nodig is voor een kind. In dergelijke situaties wordt altijd overleg gevoerd met de houder van de opvang en ouders.

Ziekte

Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, nemen we contact op met de ouder(s). We kunnen dan, afhankelijk van de aard en ernst van de ziekte, overleggen of het kind nog kan blijven of dat het nodig is dat de ouder(s) hun kind ophalen. We raadplegen de KIDDI app voor toelaten of weren bij ziekte.

Mocht een kind tijdens de opvang medicijnen nodig hebben, dan gebruiken we een geneesmiddelenprotocol, waarbij ouders toestemming geven voor het toedienen van medicijnen.

Activiteiten buiten de groepsruimte

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten in een andere ruimte zijn, zoals het speellokaal of het buitenspelen op het plein. Dit gaat onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Indien er een uitstapje is buiten de opvang, wordt er een opvallend hesje gedragen. Dit kan bijvoorbeeld de speeltuin in het dorp zijn.

Indien er een uitje plaats vindt waarbij er vervoer nodig is, wordt ouders om hulp gevraagd. Ouders worden middels een nieuwsbrief op de hoogte gesteld. Voor gebruik van autostoelen worden de wettelijke regels gehanteerd.

Ouders hebben in KOVnet hun toestemming gegeven voor een uitstapje.

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de (grotere) kinderen/BSO kinderen geregeld alleen naar buiten gaan, maar omdat er vanuit de groepsruimte niet goed zicht is op het schoolplein, volgt een van de pedagogisch medewerkers voor toezicht. De jongere kinderen spelen buiten op het plein met de pedagogisch medewerkers. Bij het kinderdagverblijf kunnen de jongste kinderen nog spelen in een afgeschermd buitenspeelruimte, maar mogen ze ook gebruik maken van het pleintje rondom de zandbak.

Jaarlijks organiseert kinderopvang Middelpunt een schoolreisje voor kinderen van de peuteropvang en hun ouders.

3. Contact met ouders

Intake/plaatsing

Ouders die geïnteresseerd zijn in kinderopvang Middelpunt kunnen contact opnemen met de houder om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking en rondleiding. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er gewerkt wordt in bij kinderopvang Middelpunt.

Ook wordt bekeken, of er op de gewenste dagen mogelijkheden zijn om het kind te plaatsen.

Als ouders hun kind graag in onze opvang zien komen, worden tijdens het gesprek wensen en behoeftes van de ouders besproken en verdere afspraken gemaakt over de opvang en de wenperiode.

Bij de intake wordt alle belangrijke informatie over het kind uitgewisseld en worden er afspraken gemaakt over de wenperiode. Ouders worden gewezen op de beleidsplannen en het meest recente inspectierapport die op de website staat.

Wenbeleid

Bij kinderopvang Middelpunt vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt. Nadat een kind voor de dagopvang is aangemeld, mag het eerst samen met de ouder een uurtje komen wennen op het kinderdagverblijf. Zo krijgt de ouder ook een beeld van wat er allemaal gebeurt in de opvang. De volgende stap is meestal, dat het kind een dagdeel langs komt om te wennen aan afscheid nemen van de ouder. Gedurende het wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind. Bij de peuteropvang nemen de ouders samen met het kind tijdens het intakegesprek even een kijkje op de groep. Vervolgens mag het kind een dagdeel komen wennen.

Wanneer een kind vanuit de dagopvang in de BSO groep komt, kent het kind in de meeste gevallen alle kinderen al en is de ruimte bekend. Toch kan het nog een hele stap voor een kind zijn, te wennen aan de nieuwe groep. Het kind kan van tevoren al eens even meespelen op de BSO. Onderling en met de ouders worden hier afspraken over gemaakt.

Wanneer een kind van de school nieuw is op de BSO, kan er met ouders afgesproken worden om een keer te komen wennen. De kinderen kennen de andere kinderen al goed en meestal is een wenmoment op de BSO niet nodig. Het eerste dagdeel worden de kinderen wegwijs gemaakt op de BSO door de pedagogisch medewerkers en andere kinderen.

Evaluaties

Zes weken nadat de opvang gestart is, volgt een evaluatie gesprek met de ouders. We bespreken hierin wensen en vragen aan ouders hoe ze de opvang tot nu toe ervaren. Daarna zullen er jaarlijks oudergesprekken plaatsvinden, we hanteren hierbij het kindvolgsysteem Looqin. Wanneer ouders gedurende het jaar eerder behoefte hebben aan een gesprek, is dit uiteraard altijd mogelijk. Voor peuters met een VVE indicatie vindt er ieder half jaar een gesprek plaats.

Contactmomenten

Het contact met ouders zal vooral plaatsvinden tijdens het halen en brengen van de kinderen. Bij het brengen bespreken we meestal kort hoe het gaat met het kind, of het goed geslapen heeft en of er bijzonderheden zijn. Bij het halen vertellen we hoe de dag is gegaan, wat we hebben gedaan en of er nog speciale momenten zijn geweest. Bij kinderopvang Middelpunt hechten we veel waarde aan een goede overdracht.

Voor alle baby's houden we een digitaal schriftje bij waarin we beschrijven wat er die dag gebeurd is, hoe het kind dit vond en/of hoe het reageerde. Voor baby's noteren we daarbij ook de eet- en slaaptijden. We doen dit via de ouderapp van KOVnet. Voor de kinderen vanaf 1 jaar delen we foto's van het kind via de ouderapp. Daarbij kan er een kort berichtje geplaatst worden.

Als er zorgen zijn over het kind, zullen we met de ouders in gesprek gaan, om samen te kijken hoe we hier mee om kunnen gaan om het kind te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Oudercommissie

Kinderopvang Middelpunt heeft een oudercommissie. De oudercommissie bestaat uit 5 ouders. Deze commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van de kinderopvang, zoals het pedagogisch beleid, de openingstijden, tarieven, enz.

De oudercommissie zal gemiddeld 4 keer per jaar bij elkaar komen of vaker, wanneer er bijzonderheden zijn die meteen besproken moeten worden.

Daarnaast zijn er 2 ouders van kinderopvang Middelpunt die zich vanuit de oudercommissie gevoegd hebben bij de ouderraad van school. Zij helpen met voorbereidingen van activiteiten en feesten.

4. Kwaliteit en organisatie

Opleiding

Als houder van kinderopvang Middelpunt heb ik verschillende opleidingen succesvol afgerond:

- PABO / leergang bewegingsonderwijs
- Post HBO remedial teaching
- I.K.C. leidinggevende
- Pedagogisch coach
- VVE, diverse borgingsmodules en werken met baby's
- Comfortabel leidinggeven

Het personeel van kinderopvang Middelpunt heeft de opleiding (gespecialiseerd) pedagogisch medewerker of onderwijsassistent afgerond. Daarnaast hebben 7 van de 10 vaste medewerkers het VVE certificaat behaald. Alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op het kdv, voldoen aan de diploma eis 'werken met baby's' en alle medewerkers voldoende aan de IKK taaleis.

Kinderopvang Middelpunt houdt een scholingsplan bij. Ieder jaar worden er 2 borgingsmodules VVE gevolgd en tevens eens per 2 jaar herhaling BHV en kinder ehbo. Per jaar wordt vastgelegd welke trainingen er wenselijk zijn voor het hele team en welke individuele trainingen er gevolgd gaan worden. Individuele trainingen kunnen gevolgd worden vanuit de eigen wens van een medewerker of vanuit de eisen wet IKK.

Personeel, vervanging en ondersteuning

Vaste gezichten op de groep vinden we heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten.

Er wordt vervanging ingezet als een pedagogisch medewerker van kinderopvang Middelpunt ziek is, vakantie heeft of door andere omstandigheden verhinderd is. Deze vervanging zal zoveel mogelijk uitgevoerd worden door vaste (inval)krachten die in het bezit zijn van de benodigde diploma's. Voor het openen in de ochtend is een schema voor achterwacht opgesteld binnen het team indien er plotseling ziekte is bij de medewerker die opent.

Kinderopvang Middelpunt is erkend leerbedrijf. Jaarlijks begeleiden we een of meerdere stagiaires. Gedurende de stageperiode ondersteunt de stagiaire ons in onze werkzaamheden, waarbij de stagiaire zich in het begin vooral bezig zal

houden met huishoudelijke activiteiten zoals fruit klaarmaken, brood smeren etc. Daarna zullen de handelingen zich steeds verder gaan toespitsen in het ondersteunen van de dagelijkse activiteiten met de kinderen, zoals eet- en verschoonmomenten, naar bed brengen en het uitvoeren van geplande activiteiten zoals bijvoorbeeld knutselen.

We bieden de stagiaire de gelegenheid opdrachten van de opleiding tot uitvoer te brengen, daarnaast begeleiden we de stagiaire door mee te kijken tijdens de activiteiten, passende feedback te geven en met regelmaat evaluatiegesprekken te voeren. Ook zullen we aanwezig zijn bij gesprekken met de stagebegeleider van de opleiding.

Stagiaires zijn in het bezit van een VOG en altijd boventallig. Binnen kinderopvang Middelpunt is een medewerker aangewezen die de begeleiding van stagiaires op zich neemt. Zij is hierin zeer bekwaam en daardoor krijgen stagiaires binnen onze kinderopvang een gedegen begeleiding.

Bij de peuteropvang is 1 dagdeel in de week een vrijwilliger op de groep. De vrijwilliger is in het bezit van een VOG en spreekt Fries met de kinderen.

Pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach

In de kinderopvang wordt verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij kinderopvang Middelpunt worden hier toegelicht.

De houder van kinderopvang Middelpunt, Sandra Verhagen-v.d. Meulen, is opgeleid om deze gecombineerde functie van pedagogisch beleidsmedewerker / coach zelf uit te voeren.

Pedagogisch Beleidswerk

Sandra is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid. Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Sandra zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van de kinderopvang. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document. Het document is op aanvraag inzichtelijk voor de OC en medewerkers.

Ondersteuning door Coöperatie Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de vaste pedagoog en adviseur, in dienst van kenniscentrum Spijker, uitgevoerd. Twee keer per jaar vindt er een bedrijfsbezoek plaats. De leden van de coöperatie ondersteunen elkaar bij vraagstukken. Dit kan door het plaatsen van vragen op

de Socie app, door 1 of 2x per jaar een ALV bij te wonen en door ingeplande intervisie.

Coaching

Alle beroepskrachten, inclusief de houder en pedagogisch medewerkers met een nul-urencontract/contract met flexibele uren, krijgen coaching. De coaching wordt verricht door de houder van kinderopvang Middelpunt. Daarnaast wordt voor coaching ook gebruik gemaakt van de coach van kenniscentrum Spiekr. Onze vaste coach is Caren Hoekstra. Voor de coaching van de houder zelf zal gebruik gemaakt worden van het aanbod van kenniscentrum Spiekr. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen), zijn beiden opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan deze coaching.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Meldcode

Bij kinderopvang Middelpunt is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden)van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders de hal bij het kinderdagverblijf. De medewerkers van kinderopvang Middelpunt volgen iedere twee jaar de e-learning meldcode via Spiekr kenniscentrum. Op de Ipads is de app Meldcode gezet. De meldcode komt ieder jaar aan bod in een teamvergadering.

Ontwikkelingssignalering

Bij kinderopvang Middelpunt voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. We dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Ter ondersteuning wordt hierbij gebruik gemaakt van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) methode Uk&Puk. De bovengenoemde ontwikkelingsgebieden worden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd.

Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.

Observeren, signaleren

Voor kinderen met een VVE indicatie wordt twee keer per jaar een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Voor de kinderen met reguliere plaatsing zal een keer per jaar een observatie uitgevoerd worden. Dit zal zijn rondom de verjaardag van een kind.

Indien nodig kan eerder een observatie uitgevoerd worden, als blijkt dat dit door dagelijkse observaties wenselijk is. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase niet altijd vervolgstappen ondernomen.

Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste pedagogisch medewerker, de mentor van het kind. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. Ouders worden uitgenodigd voor een oudergesprek en het kindvolgsysteem te bespreken. Dit doen we voor alle kinderen van 1 t/m 4 jaar. Bij de BSO zijn gesprekken op aanvraag als daar een aanleiding voor is. Dit initiatief kan zowel bij de pedagogisch medewerker als de ouder liggen.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de methode Looqin. De ondernemer zelf heeft een training gevolgd voor het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en kan eventueel aanwezig personeel hierin begeleiden. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan dan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Tijdens iedere teamvergadering is het bespreken van gedrag en/of ontwikkeling van de kinderen van alle groepen een vast agendapunt.

Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, aangesloten bij de Coöperatie Thuishuis, ingeroepen worden.

Voor kinderen met een VVE indicatie en voor kinderen met zorgen over de ontwikkeling wordt een individueel handelingsplanformulier bijgehouden.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog, aangesloten bij de Coöperatie Thuishuis, een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Er is een mogelijkheid om, met goedkeuring van ouders, een observatie te laten uitvoeren door een pedagoog. Samen met de ervaringen van de mentor kan een advies/plan van aanpak opgesteld worden.

Daarnaast is er bij kinderopvang Middelpunt samenwerking met het consultatiebureau. De ontwikkeling van de peuters wordt een aantal keer per jaar, met goedkeuring van de ouders, besproken. Ervaringen van de ouders, de opvang en het consultatiebureau t.a.v. de ontwikkeling van het kind worden besproken en indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld. In geval van een VVE indicatie stelt kinderopvang Middelpunt een individueel handelingsplan op.

Rol van de ouders/overdracht school en BSO

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt door ons altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind. In overleg met de ouders wordt besloten hoe deze overdracht plaatsvindt: via het overdrachtsformulier (koud) of via een gesprek (warm). Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Ouders geven op het overdrachtsformulier aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool of BSO.

Privacy

De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd. Kinderen worden, wanneer ouders dit aangeven, niet herkenbaar in beeld gebracht op onze website en op facebook/instagram.

De vertrouwelijke informatie van het kind is alleen voor de leidsters en de betreffende ouders beschikbaar en ligt op een veilig afgesloten plek.

Het privacybeleid staat op de website van kinderopvang Middelpunt.

Verzekeringen

Kinderopvang Middelpunt heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.