

Pedagogisch beleidsplan



en



Onderdeel van Thuishuis Pompidoë kindercentrum

Inhoud	blz.
Voorwoord	3
1. Introductie	
Wat is Thuishuis Pompidoë?	3
De persoon achter Thuishuis Pompidoë.	3
2. Visie	4
3. Pedagogisch beleid van Thuishuis Pompidoë	
Emotionele veiligheid	5
Persoonlijke competenties	6
Sociale competenties	9
Uitingen en gevoelens/Normen en waarden	10
4. Werkwijze binnen Thuishuis Pompidoë	
De 7 R's	11
Maximale groepsgrootte en leeftijdsopbouw	11
Dagritme (KDV; BSO; peuterspeelgroep)	11
Eten en drinken	13
Openingstijden	13
Persoonlijke hygiëne	13
Buitenspelen	13
Uitstapjes	14
Risico inventarisatie van en naar school	14
Gebruik gymzaal	14
Slapen	14
Zieke kinderen	15
5. Ouders	
Informatie	15
Aanmeldingsprocedure	15
Kennismakingsgesprek /plaatsingsgesprek	16
Berekening uren	16
Oudercommissie	16
6. Organisatie	
De groep	16
Mentor/Aanspreekpunt	16
Thuishuis Pompidoë team	16
Inzet beroepskrachten/Drie-uursregeling/Half-uursregeling	17
Vaste gezichten criterium	17
De Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach	18
Stagiaire	18
Spreektaal	19
Ontwikkelingsgericht werken	19
Thema's	19
Observeren, signaleren	20
Begeleiding en vervolgstappen KDV en BSO	20
Begeleiding en vervolgstappen peuterspeelgroep	21
Overdracht naar basisschool	21
Protocollen/Meldcode	21
Klachtenregeling	22
Verzekering	22
Veiligheid	22
7. Contact gegevens	23

Voorwoord

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven door Bregtje Kingma, zelfstandig ondernemster van Thuishuis Pompidoë in Kollumerpomp. Hiermee wil ik alle belangstellenden inzicht geven in mijn persoonlijke visie op kinderen en hun ontwikkeling. Ik hoop dat u na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan inzicht heeft in de manier waarop de begeleiding van Thuishuis Pompidoë met kinderen om wenst te gaan. Uiteraard ben ik graag bereid om dit pedagogisch beleidsplan in een persoonlijk gesprek toe te lichten.

1. Introductie

Wat is Thuishuis Pompidoë Kindercentrum?

Thuishuis Pompidoë Kindercentrum is een kleinschalige kinderopvang. Het kindercentrum kan opvang bieden aan kinderen van 0-4 jaar (kinderdagverblijf) en aan kinderen in de leeftijdsgroep van 4-13 jaar (buiten-schoolse opvang). Thuishuis Pompidoë is lid van Coöperatie Thuishuis. Dit is een groep kleinschalige kinderopvangorganisaties die samenwerken en gebruik maken van de ondersteunende diensten van de experts van Coöperatie Thuishuis. Thuishuis Pompidoë staat voor een betaalbare, laagdrempelige, kleinschalige kinderopvang met een professionele begeleidster.

Het doel van een kleinschalige kinderopvang is:

Goede zorg, geborgenheid, liefde en individuele aandacht voor uw kind.

Hierdoor wordt het kind gestimuleerd in het ontdekken van nieuwe mogelijkheden en het verwerven van nieuwe vaardigheden.

Voor Thuishuis Kindercentrum Pompidoë staat het belang van het kind centraal. Om het kind een zo goed mogelijke opvangplek te kunnen bieden is een goede samenwerking nodig tussen verschillende partijen. Hierdoor kunnen voorzieningen in een klein dorp zoals Kollumerpomp worden behouden of worden uitgebreid. Dit stimuleert de leefbaarheid van Kollumerpomp.

Thuishuis Pompidoë is gevestigd in dorps huis 't Trefpunt in Kollumerpomp. Een mooie centrale plaats in het dorp. Op een steenworp afstand van de basisschool, het sportveld en de speeltuin. Per 1-1-2017 heeft Thuishuis Pompidoë ook een speciale peutergroep. Deze groep heet "Peuterspeelgroep de Pompebledsjes".

De persoon achter Thuishuis Pompidoë

Mijn naam is Bregtje Kingma. Ik woon samen met mijn man Klaas in Kollumerpomp, dichtbij Thuishuis Pompidoë.



Voordat ik het Thuishuis ben gestart, was ik al 16 jaar gastouder en 2 jaar peuterjuf bij PSZ De Pompebledsjes te Kollumerpomp. Dus voor het grootste deel van de kinderen uit Kollumerpomp was ik geen onbekende ! Ik vind het nog steeds geweldig om met kinderen te werken.

Tijdens mijn opleiding PW4 (Gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4, richting kinderopvang) heb ik in 2011/2012 zeven maanden stage gelopen bij een kinderdagverblijf in Burum. Ik heb hiermee mijn ervaring in het opvangen van kinderen uit kunnen breiden. Ook heb ik in 2012 de speciale "Thuishuis opleiding" gevolgd, hiermee heb ik geleerd als zelfstandig ondernemer een kinderopvang te runnen. Door mijn ruime praktijkervaring heb ik veel kennis opgedaan in het opvangen van kinderen. Ik heb o.a.

geleerd dat het belangrijk is om aan te sluiten bij de wensen van de ouders en kinderen, omdat alleen op die manier kwalitatief goede opvang geboden kan worden.

Ik werk met de basisdoelen van professor Riksen-Walraven, ten behoeve van verantwoorde kinderopvang.

Deze doelen zijn:

- Het waarborgen van de emotionele veiligheid
- De mogelijkheden voor kinderen tot de ontwikkeling van hun persoonlijke- en sociale competentie
- De wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan kinderen plaatsvindt.

Later in dit beleidsplan komen deze doelen uitgebreider aan bod.

2. Visie

De visie van Thuishuis Pompidoe geeft een positief beeld weer. We gaan uit van het goede van de mens en benaderen kinderen positief en optimistisch.

Aan alle kinderen die worden opgevangen dienen optimale ontwikkelingskansen geboden te worden op het gebied van zorg, opvang en educatie. Dit kan met het passende, goede en uitdagende aanbod van Thuishuis Pompidoe. Om dit te kunnen bereiken is er eerst een gevoel van veiligheid en geborgenheid voor het kind nodig. Want een kind dat zich veilig en vertrouwd voelt kan zich ontwikkelen.

Door het stimuleren van het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en creativiteit leert het kind problemen op de juiste manier op te lossen en zich aan te passen aan veranderingen. Elk kind heeft recht op optimale ontwikkelingskansen. We willen een veilige omgeving bieden waarin een kind zich goed kan ontwikkelen zodat ze de omgeving, mensen en materialen kunnen ontdekken en zelfvertrouwen op kunnen bouwen, weerbaar worden, leren samenspelen en leren rekening te houden met elkaar.

Normen en waarden zijn erg belangrijk. We respecteren elkaar en houden rekening met elkaars gevoelens en meningen. De kinderen kunnen ervaren dat het leuk is met elkaar te spelen en samen dingen te ondernemen ook al is het ene kind anders dan het andere.

Elk kind is uniek !

Elk kind verdient respect en heeft op zijn of haar manier een speciale persoonlijke aandacht nodig.

3. Pedagogisch beleid

Thuishuis Pompidoë werkt volgens de basisdoelen van professor Riksen-Walraven te weten: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en overdracht van normen en waarden.

Emotionele veiligheid

Thuishuis Pompidoë biedt kinderen emotionele veiligheid in de vorm van:

- **een vaste leidster** en een vaste (veelal voor de kinderen bekende) achterwacht/ invalkracht. Omdat er altijd een vaste leidster is, kan er vrij snel een vertrouwde band worden opgebouwd met de kinderen. Ook kunnen bepaalde signalen dan snel worden opgevangen, bijvoorbeeld als een kind zich anders gedraagt dan anders. De leidster kan dan op sensitieve en responsieve wijze reageren. De vaste verzorger is op de hoogte van de persoonlijke belevenissen en het karakter van het kind. Ook weet zij, omdat ze ieder kind goed kent, als een kind het moeilijk vindt om afscheid te nemen van de ouder. Ze kan dan het kind even op schoot nemen of het kind voor het raam nog even laten zwaaien naar de ouder en het kind geruststellen, als dat nodig is. Daarna kan het kind rustig gaan spelen met andere kinderen.

Er ontstaat een hechttingsband, die essentieel is voor een goede emotionele en sociale ontwikkeling en helpt een kind om een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen.

In Thuishuis Pompidoë weet een kind dat er iemand is die op hem of haar let en voor het kind zorgt. Het zal zich gewaardeerd voelen en het gevoel hebben dat het belangrijk is. Ook als een kind onzeker is zal het zich door de waardering en het veilige gevoel zekerder gaan voelen. We zorgen voor geborgenheid, dat wil zeggen dat het kind zich veilig voelt, vertrouwen heeft.

Het kind weet en voelt dat het welkom is en er van hem of haar gehouden wordt. Het is erg belangrijk, dat een kind weet dat het er mag zijn. Zodat het zelfbeeld en het zelfvertrouwen goed ontwikkeld wordt. Van daaruit kunnen ze de wereld aan.

- **een rustige ruimte en de juiste inrichting van de kinderopvang**, dit is van wezenlijk belang. De ruimte in Thuishuis Pompidoë is overzichtelijk ingedeeld en wordt niet vaak veranderd. Er is veel licht en alles is kindvriendelijk ingericht, hierdoor voelt een kind zich prettig en veilig en durft de ruimte in te gaan en te ondernemen en te gaan spelen.
- Tevens is er een **vaste dagindeling**. Het is voor kinderen belangrijk dat er vaste punten zijn in een dagdeel die herkenbaar zijn. Daarom is er een vast dagritme; ontbijt, spelen, fruit eten/drinken, spelen, brood eten, etc. Doordat deze punten steeds terugkeren, wordt het herkenbaar voor het kind en geeft het een veilig en vertrouwd gevoel. Er worden dagritmekaarten van Puk gebruikt en er worden vaste liedjes op bepaalde tijdstippen gezongen. Zoals bijv. "We gaan opruimen", als er wordt opgeruimd en "Fruit opeten" als we gaan fruit eten. Er is een vaste plaats waar kinderen ouders kunnen uitzwaaien en een vaste manier van ontvangst. Structuur geeft de kinderen duidelijkheid, ze weten dan precies waar ze aan toe zijn. Zo voelen ze zich eerder thuis en dat geeft een veilig gevoel. Zodra een kind zich thuis voelt, kan het zichzelf zijn.
- **Bekende kinderen om mee te spelen**, het is voor de kinderen belangrijk dat ze zich in de groep thuis voelen. Kinderen leren door te spelen met elkaar en van elkaar. De meeste kinderen hebben vaste dagen en weten daardoor wie ze kunnen verwachten op welke dag. Door deze herkenning bouwen ze een band met elkaar op. Ze raken vertrouwd met elkaar. Bekende kinderen geeft rust, ieder kind is bekend met elkaar en dat voelt veilig;
- Een **nieuw kind** krijgt altijd de mogelijkheid om te **wennen** bij Thuishuis Pompidoë. Dit zal in overleg met de ouders/verzorgers gebeuren. Omdat het zeer belangrijk is dat een kind zich thuis voelt zal het tijdens de wenperiode extra aandacht krijgen. Tijdens

het verzorgen wordt er verteld wat er gaat gebeuren, om zo de handelingen voor kinderen voorspelbaar te maken.

Het wennen voor de kinderen van de peuterspeelgroep gaat als volgt:

- De ouder wordt samen met het kind uitgenodigd voor een eerste gesprek. Het kind kan dan alvast even wennen aan de ruimte en aan de andere kinderen. Bregtje neemt dan samen met de ouder het ouderinformatieboekje door en bespreekt het inschrijfformulier. Ook is er dan tijd voor extra mondelinge informatie en voor het beantwoorden van vragen, mocht de ouder die hebben.
- Bij de peuterspeelgroep mag de ouder, als de peuter voor de eerste keer komt, even langer blijven, zodat het kind nog even kan wennen in het bijzijn van de ouder. Het hangt van de situatie van het kind af hoe lang dit zal zijn. Omdat we het erg belangrijk vinden dat de peuter zich thuis voelt op de peuterspeelgroep zal het in het begin ook extra aandacht van de leidsters krijgen mocht dat nodig blijken te zijn.
- Tevens is er een mogelijkheid voor de ouders om 1 keer per jaar een hele peuterspeelgroep ochtend mee te kijken om te zien wat er zoal gedaan wordt tijdens een ochtend en hoe het kind in de groep functioneert.

Ook voor de BSO kinderen vinden we het belangrijk dat het kind zich snel thuis voelt. Daarom bieden we ook voor hen een mogelijkheid om te wennen. Hoeveel dat is, dat wordt in overleg met de ouder bepaald, want niet ieder kind heeft dezelfde wenperiode nodig. Het voordeel van Thuishuis Pompidoë is dat BSO kinderen hier vaak ook op de peuterspeelzaal hebben gezeten. Daardoor is voor hen de ruimte en Bregtje bekend, daarom zullen zij ook snel gewend zijn. Er is maar één basisschool in het dorp, dus de andere basisschool kinderen kennen ze dan vaak al. Er zijn wel dingen die basisschool kinderen mogen doen die de peuters niet doen, dus deze dingen worden aan de kinderen uitgelegd, soms door leidsters, maar soms ook door andere kinderen. Leidsters die ze nog niet kennen stellen zich eerst aan de kinderen voor.

Voor kinderen die van de KDV naar de BSO gaan is de stap maar klein. Het blijft dezelfde groep, want Thuishuis Pompidoë heeft maar één stamgroep en de leidsters doen zowel KDV als BSO, dus die zijn dan ook al bekend.

Om bovenstaande redenen zal een kind zich in Thuishuis Pompidoë snel veilig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen. Vanzelfsprekend laten de ouders hun kind dan gemakkelijker achter en gaan ze met plezier naar hun werk.

Een kind bepaalt zelf of hij alleen wil spelen of met anderen, en aan welke activiteiten hij of zij deel wil nemen. Een kind moet zijn eigenheid bewaren. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

Ieder kind is uniek en waardevol en heeft een warme en liefdevolle omgeving nodig waarin het zich thuis voelt. We gaan met respect met het kind om, wat inhoudt dat we niet boven het kind staan maar ernaast. Zo krijgt een kind het gevoel dat hij serieus genomen wordt. Want ook al is een kind nog klein, het is een mens dat recht heeft op zijn eigen keuzes en zijn eigen inbreng. Een kind dat zich veilig voelt zal zelf dingen ondernemen waardoor het weer dingen kan leren. Kinderen leren door herhaaldelijk uitproberen; ze ontdekken aan wat ze al kennen, steeds weer iets nieuws. Ze raken vertrouwd met de verschillende mogelijkheden die dingen bieden.

Persoonlijke competenties

Thuishuis Pompidoë is van mening dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt op zijn/haar eigen manier. Ieder kind heeft zijn eigen emoties en verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden.

Een kind leert tijdens het opgroeien wie hij of zij is en wat er van hem of haar verwacht wordt, maar ook wat hij of zij van zijn omgeving kan verwachten.

Bij jonge kinderen zal de behoefte aan veiligheid en geborgenheid het grootst zijn. Oudere kinderen hebben juist de behoefte om spelenderwijs zelf de wereld om zich heen te ontdekken. Als het kind zijn eigen mogelijkheden leert kennen en benutten, bevordert dat zijn of haar zelfvertrouwen.

Ondersteuning ontwikkeling van het kind

Het ondersteunen in de ontwikkeling van een kind gebeurt op verschillende ontwikkelingsgebieden zoals motorisch, taal, cognitief. Soms bieden we iets aan wat net even moeilijker is dan wat het kind op dat moment kan, hiermee kunnen we het kind stimuleren om nieuwe dingen te leren, bijvoorbeeld een iets moeilijker puzzel, dan het kind gewend is om te maken. Door samen met andere kinderen te spelen wordt het samenwerken gestimuleerd en kan een relatie worden opgebouwd met de andere kinderen. Het spel met bekende kinderen krijgt meer verdieping, waardoor het spel op een hoger niveau komt. Kinderen benutten de groep als sociale leeromgeving, de kinderen leren van elkaar. Ze worden gestimuleerd in hun spel, soms door leidsters, door nieuwe ideeën aan te reiken of soms door iets oudere kinderen die al een stapje verder zijn en laten zien hoe je iets bijvoorbeeld nog hoger kunt bouwen of hoe je het spoor nog langer kunt maken. Zo verhoogt het niveau van het spel zich. Ze leren van elkaar en gaan nieuwe uitdagingen aan.

Ook zien ze bijvoorbeeld hoe andere kinderen hun jas aantrekken of gaan plassen op de wc, vaak geeft dit aanleiding tot het zelf ook proberen van deze vaardigheden.

Stimulering van de ontwikkeling bij het binnen spelen

De baby's kunnen in een hoge box, zodat ze vanuit een veilige positie kunnen zien wat andere kinderen doen. Vandaaruit hebben ze ook zicht op de leidsters. Zodat ze kunnen zien dat zij in de buurt zijn. Tevens hebben ze speelgoed wat de zintuigen prikkelt (voelspelletjes, speelgoed met geluidjes etc.)

Als ze iets ouder worden en beginnen met kruipen kunnen ze in de grote grondbox. Hier is genoeg ruimte om veilig te experimenteren met nieuwe bewegingen. Zoals rollen, kruipen, staan en lopen. Ook in deze box is speelgoed aanwezig wat de ontwikkeling stimuleert, zoals blokken, vormenhuis of vormenbal waar verschillende vormen in passen, grote auto waarmee ze kunnen rijden, of achteraan kunnen kruipen en tevens is er een wand met schuifjes met dieren, die naar verschillende plaatsen geschoven kunnen worden.

Als de kinderen kunnen lopen mogen ze uit de box en kunnen dan achter de loopauto of achter verschillende wagentjes aanlopen om nog wat meer te kunnen experimenteren, maar toch een beetje steun te houden. Hun wereldje wordt dan steeds een beetje groter en er kunnen steeds weer nieuwe dingen worden ontdekt.

Het spelmateriaal voor de kinderen van 0-4 jaar staat in een open kast op hoogte van de kinderen, zodat ze het zelf kunnen pakken. Dit vergroot de zelfstandigheid van het kind. In deze open kast zitten bakken, met plaatjes erop, waarop je goed kunt zien wat er in de bakken zit. Dit is handig, zodat je precies weet welke bak je nodig hebt als je bepaalt speelgoed zoekt, maar ook goed om de kinderen te leren ordenen. Zoals bijvoorbeeld: de blokken doen we in de blokkenbak en de knuffels horen in de knuffelbak etc. Het materiaal ziet er door de kleur en vorm uitnodigend uit. Het moet de zintuigen prikkelen en uitlokken om ermee te gaan spelen

Voor het aansporen tot rollenspel is er een bedje, kinderwagen, winkelkar, een keukentje en tafeltjes met stoeltjes in de speelruimte. Zo wordt er vaak vaders- en moedertje gespeeld, wordt er regelmatig "nep" gegeten en gedronken er worden poppen op bed gebracht, boodschappen gedaan etc. Ook is er een multifunctioneel huisje, dat kan worden gebruikt als winkeltje, poppenkast of als huisje om het rollenspel mee uit te breiden. Ook kan het worden gebruikt om even rustig te liggen of te zitten als kinderen even alleen willen zijn.

Er is een timmerhoek met werkbank, dichtbij een speelhuisje, waar de kinderen "Bob de Bouwer" naspelen of een echte timmerman spelen en het huisje gaan repareren.

Op de kleine glijbaan, de wip en op de gymkussens kunnen ze binnen met de grove motoriek bezig zijn.

Er zijn veel boeken om kinderen op het gebied van taal te stimuleren. Er is een boekenkast met bibliotheekboeken voor kinderen van 0-4 jaar, waarvan ook boeken kunnen worden geleend (zodat we ook stimuleren dat ouders thuis de kinderen gaan voorlezen). Ook in de speelgoedkast zijn ook 2 vakken ingedeeld met boeken en bij het bankje staat een vakkenbak met boeken, zodat er gezellig op de bank een boekje kan worden gelezen. De kinderen kunnen dus zelf bij de boeken.

Soms gaan ze zelf de boeken bekijken en fantasie verhaaltjes vertellen, soms komen kinderen bij de leidsters om te vragen of ze een boekje voor willen lezen. Er wordt standaard dagelijks voorgelezen door de leidsters, meestal iets wat met het thema te maken heeft, maar soms ook een nieuw boek of een boek wat de kinderen op dat moment erg leuk vinden. Dit wordt dan op een interactieve manier gedaan, zodat de kinderen er ook echt bij betrokken worden en ook kunnen antwoorden op vragen over het boek. Hiermee proberen we de taalontwikkeling van het jonge kind te stimuleren.

De BSO kinderen hebben ook hun eigen kastruimte met spelletjes, waar de kleintjes niet bij kunnen. Elke leeftijdsgroep heeft dus zijn eigen speelmateriaal. Tevens kan er van verschillende speelhoeken gebruik gemaakt worden.

Verder zijn er veel creatieve materialen aanwezig om mee te experimenteren. Zo is er klei, kralen, veel papier en karton, scharen (links en rechtshandig, ook is er een schaar met dubbele handgreep om kleine kinderen goed te kunnen leren knippen), prikpennen, potloden, stiften, wasco, verf, lijm etc. Zodat er leuk geknutseld kan worden en zodat kinderen worden gestimuleerd hun fantasie te gebruiken en tevens de fijne motoriek kunnen ontwikkelen.

Stimulering van de ontwikkeling bij het buiten spelen

Ook bij het buiten spelen worden de kinderen op verschillende manieren in hun ontwikkeling gestimuleerd. Er is een zandbak, wat de fantasie en de fijne motoriek stimuleert, tevens leren de kinderen buiten het voelen van verschillende natuurlijke materialen (zand, blaadjes, gras etc.).

Er is ook een speelhuisje met een keukentje, waarin de kinderen lekker met zand mogen spelen. Er worden vaak fantastische taartjes en pannenkoeken of ijsjes van zand gemaakt. Soms wordt er gespeeld dat het een restaurant is en dat je eten kunt bestellen, de mensen op het "terras" (dit is het bankje wat er naast staat) worden dan bediend door de kinderen of wordt er vadersje en moedersje gespeeld. Dus dit huisje is in de praktijk ook een mooie stimulans voor het rollenspel.

In de opslagruimte buiten, staan allerlei fietsjes, auto's, tractors, motors, een step etc. Er worden verschillende vervoersmiddelen aangeboden, daarmee worden er verschillende motorische vaardigheden aangeleerd. Ook zijn er nog loopklossen, ballen, springtouwen en andere bewegingsmaterialen om de kinderen te laten bewegen en om het evenwicht te leren bewaren. Tevens zijn er fietsen waar een plateautje achterop zit, dit bevordert het samenspelen, de motoriek en geeft nieuwe uitdagingen omdat je dan meer kracht moet zetten bij het trappen. Soms roepen kinderen "Dat kan ik niet hoor", maar na het toch geprobeerd te hebben, gaat het vaak wel lukken, wat ook een mooie positieve indruk achterlaat en een stukje zelfvertrouwen voor de kinderen oplevert.

Sociale competenties

Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie.

Kinderen spelen in kleine groepjes samen in bijvoorbeeld de huishoek. Daardoor leren ze samen te spelen en rekening met elkaar te houden. Ze worden ondersteund in hun gedrag, bijvoorbeeld leren aardig tegen elkaar te doen, zoals bijvoorbeeld iets van een ander kind vragen en het niet zomaar af te pakken, of iets om de beurt te doen en te delen. Samen ontdekken en niemand buiten sluiten, iedereen mag meedoen. Ook worden er afspraken gemaakt, zoals we gaan niet schreeuwen en doen elkaar geen pijn. We proberen de kinderen eerst zelf conflicten op te laten lossen en daarna helpen we. De leidsters van Thuishuis Pompidoe geven de kinderen complimenten als kinderen iets bijvoorbeeld delen of zeggen jij mag ook meedoen! Hiermee proberen we positief gedrag te stimuleren.

Ook laten we kinderen met de hele groep activiteiten doen, zoals samen fruit eten, samen buiten spelen en samen knutselen. Dit geeft de kinderen een gevoel van wij horen erbij en hierdoor groeit het groepsproces. Door gezamenlijk dingen te doen wordt er bijvoorbeeld over de thuissituatie van kinderen gesproken. Ook gewoontes van de opvang worden voor de kinderen gewoon en horen bij de groep, dit geeft een speciale band. Tevens hebben we vaste rituelen zoals bijvoorbeeld het liedje "Fruit op eten" of het bananenlied, "Pief, paf, poef, wie een banaan heeft is een boef". Dit geeft een gevoel met het idee, in deze groep doen wij dat altijd zo en dat voelt vertrouwd.

Ook wordt de ontwikkeling van sociaal spel ondersteunt. Vanaf het vierde jaar gaat een kind echt samenspelen. Vanaf 8 jaar wordt het spelen in groepen voor kinderen belangrijker. We besteden dan ook aandacht aan het spelen van kinderen als groep. Er wordt in dergelijk spel een àppel gedaan op de sociale competentiegevoelens van een kind. Door te spelen ervaren kinderen wat winnen en verliezen is. Gevoelens van verbondenheid, plezier, maar ook boosheid en verdriet komen tot uiting. Het leren omgaan met deze gevoelens moet plaatsvinden in een veilige en overzichtelijke speelsituatie. Tevens leren kinderen sociale vaardigheden toe te passen zoals overleggen, aanpakken, rekening houden met elkaar en opkomen voor jezelf, oplossen van ruzies etc. Het kind wordt bij dit samen spelen of individuele spel uitgedaagd zichzelf te ontwikkelen. Door veel te prijzen en complimentjes te geven wordt het kind aangemoedigd. Gaandeweg en aangepast aan hun ontwikkelingsfase leren kinderen daarbij rekening houden met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag.

Omdat de invloed van de omgeving medebepalend is voor de ontwikkeling van sociale en persoonlijke competenties van het kind, spelen ook de (mede) opvoeders een rol in die ontwikkeling. De leidster kan een kind sturen door grenzen te bieden die het nodig heeft om te leren wat kan en wat niet kan. Aangeven wat er van het kind wordt verwacht, welke regels er zijn en bijsturen wanneer een kind zich niet aan de regels houdt. De regels worden mede uitgedragen door voorbeeldgedrag van de leidster. De leidster kan door een rustige en consequente houding het kind leren zich binnen de grenzen te gedragen, dus zo leert het wat wel en wat niet kan. Dit wordt gedaan d.m.v. complimentjes geven of het kind prijzen bij goed gedrag. De leidster legt duidelijk uit waarom iets niet mag, na een tweede waarschuwing kunnen eventuele consequenties worden genoemd. Zoals bijvoorbeeld apart zetten. In sommige gevallen is het beter een kind af te leiden of het gedrag te negeren.

Uitingen van gevoelens

In een relatie leer je hoe je met elkaar moet omgaan. Hierbij kun je als leidster inspelen op verschillende situaties. Bijvoorbeeld als er ruzie is, dan komt het gevoel "boos" of "verdriet" om de hoek kijken. Een kind mag best even boos zijn als je daarbij wel aangeeft dat bij ruzie ook het woordje goedmaken hoort. Door elkaar een hand te geven weet de ander dat het weer goed is. Zo zijn er natuurlijk ook nog andere uitingen van gevoelens. Alle kinderen hebben behoefte aan emotioneel contact; dit bestaat uit aandacht geven en dingen samen doen. Het kind moet ervaren dat de leidster vertrouwen in hem heeft zodat het zelfvertrouwen krijgt en leert om op eigen benen te staan.

De leidsters geven aandacht aan de persoonlijke verhalen van het kind en stimuleert het kind eigen keuzes te maken. De leidster begeleidt het kind in zijn of haar ontwikkelingen en helpt zo zijn of haar gevoelens een plaats te geven. Zij ondersteunt het kind in de ontwikkeling naar zelfstandigheid zonder daarin de eigenheid van het kind aan te tasten. Het kind geeft zelf aan wanneer het ergens aan toe is.

Normen en waarden

Thuishuis Pompidoe is een omgeving waar veel waarde wordt gehecht aan normen en waarden. We houden rekening met elkaar en respecteren elkaars gevoelens en meningen.

Omdat een kind niet altijd de gevolgen van beslissingen kan inschatten wordt er bij Thuishuis Pompidoe indien nodig wel gecorrigeerd en grenzen aangegeven. Dit zal dan gebeuren op een respectvolle manier waarbij wij ons zoveel mogelijk proberen te verplaatsen in het kind. Als een kind negatief gedrag vertoont, wordt er gekeken waar het gedrag vandaan zou kunnen komen. Het kind zal gestimuleerd worden om het gedrag te veranderen. De leidsters van Thuishuis Pompidoe geven daarbij het goede voorbeeld en geven kinderen complimenten als beloning voor positief gedrag. Als kinderen na 2x waarschuwen nog niet luisteren zetten we hen even apart op de "nadenkstoel". Daarna vragen we of het kind begrijpt waarom het op deze stoel zit en wat we graag anders aan zijn of haar gedrag zouden willen zien.

Enkele fatsoensnormen die wij hanteren zijn:

- *Geen speelgoed van elkaar afpakken;*
- *Elkaar geen pijn doen;*
- *Leren luisteren naar elkaar;*
- *We eten en drinken aan tafel;*
- *Blijven zitten onder het eten;*
- *Zodra iedereen zit, bidden we voor het eten en beginnen daarna tegelijk met eten;*
- *Kinderen mogen na het danken van tafel als iedereen klaar is.*

Ook baby's worden steeds betrokken bij de groep. Dit doen we door samen met de baby te kijken naar het spel van de kinderen, oogcontact te maken en te benoemen wat er gebeurt. Ook tijdens het verschonen doen we dit. We proberen alles zoveel mogelijk te verwoorden en kinderen met elkaar in contact te brengen.

Feesten worden met rituelen benoemd. Zo maken we een cadeautje met vaderdag en moederdag. Met Sint Maarten leren we liedjes. Met kerst is er een kerstboom in de opvangruimte en gaan we het gezellig maken met een kerststal en kerstknutsels en kerstliedjes. Ook bij verjaardagen van kinderen hebben we vaste rituelen.

4. Werkwijze binnen Thuishuis Pompidoe

Thuishuis Pompidoe werkt volgens de 7 R's:

- Rust:** Genoeg rust en slaapmomenten om alle nieuwe indrukken te verwerken.
- Regelmaat:** Vaste activiteiten op vaste momenten en rituelen voor bepaalde activiteiten zoals naar bed gaan en eten. Dit draagt bij aan de rust en is belangrijk voor het basisvertrouwen dat een kind aan het ontwikkelen is.
- Reinheid:** Letten op hygiëne en de omgeving schoon en netjes houden.
- Ruimte:** Aandacht voor de inrichting van de ruimte en voor de ruimte die ieder kind nodig heeft om zich te ontwikkelen.
- Respect:** Voor het kind; het kind mag zijn wie hij/zij is, we gaan respectvol met het kind om.
- Reflectie:** Voortdurend nadenken over het pedagogisch beleid en het verbeteren van de kwaliteit.
- Resultaat:** Tevreden kinderen, ouders en medewerkers.

Maximale groepsgrootte en leeftijdsopbouw

Thuishuis Pompidoe valt voor de wet- en regelgeving onder kindercentrum. In Thuishuis Pompidoe worden maximaal 16 kinderen tegelijk opgevangen. De groep met kinderen is een combigroep van kinderen van 0 tot 13 jaar.

Naast de stamgroepruimte is er nog een extra ruimte, deze wordt door de BSO en peuterspeelgroep gebruikt voor creatieve- en thema gerichte activiteiten. Voor de baby's kan het worden gebruikt om meer rust te kunnen creëren.

We beginnen de dag allemaal in de grote ruimte en doen daar ook de tafelmomenten gezamenlijk. Voor rustige voedingsmomenten voor de baby's kan de leidster zich terugtrekken in de kleine ruimte, om de baby voldoende rust te geven, zodat ze minder worden afgeleid door andere kinderen. Ook voor speciale pedagogische-, spel- of knutsel activiteiten, wordt er in groepjes gebruik gemaakt van de kleine ruimte om de kinderen goed aandacht te kunnen geven. De peutergroep heeft een speciaal programma en vaste dagen en vaste begin- en eindtijden en kan ook van beide ruimten gebruik maken.

De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende de dag, de leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster-kindratio. Met behulp van 1ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1, 2 of 3 leidsters opgevangen kan worden. Deze werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract.

Dagritme

Thuishuis Pompidoe hanteert een zo duidelijk mogelijk dagritme. Dit wordt gedaan door vaste rituelen gedurende de dag aan te houden.

Een leidraad voor het verloop van de dag voor kinderen van het KDV:

7.00 - 8.20 uur	binnenkomst/ontbijten/spelen
8.10 - 8.15 uur	kinderen gaan naar basisschool
8.35 - 9.25 uur	vrij spelen; spelletjes doen; samen boekjes lezen
9.25 - 9.35 uur	opruimen met opruimliedje
9.35 - 9.40 uur	Puk kijkt welke kinderen er zijn
9.40 - 10.00 uur	fruitlied zingen; drinken en fruit eten
10.00 - 10.20 uur	voorlezen (verhaal thema) en liedjes zingen uit de schatkist
10.00 - 10.30 uur	verschonen of wc bezoek
10.30 - 11.30 uur	buiten spelen of knutselen of spelletjes doen
11.15 - 11.30 uur	tafeldekken
11.30 - 12.30 uur	broodje eten
12.30 - 14.30 uur	rustig spel of slapen
14.10 - 14.20 uur	kinderen komen van basisschool terug

14.15 - 14.30 uur	drinken met een koekje
14.30 - 16.45 uur	vrij spel, activiteit of buiten spelen (waarbij, als de activiteit het toelaat, om ongeveer 16.30 uur een fruitmoment)
16.45 - 17.00 uur	opruimen
17.00 - 17.30 uur	ophaalmoment van de meeste kinderen

Een leidraad voor het verloop van de dag voor kinderen van de BSO:

7.00 - 8.20 uur	binnenkomst/ontbijten/spelen
8.10 - 8.15 uur	kinderen gaan naar de basisschool
14.10 - 14.20 uur	kinderen komen van basisschool terug
14.10 - 14.30 uur	drinken met een koekje
14.30 - 16.45 uur	vrij spel, activiteit of buiten spelen (waarbij, als de activiteit het toelaat, om ongeveer 16.30 uur een fruitmoment)
16.45 - 17.00 uur	opruimen
17.00 - 17.30 uur	ophaalmoment van de meeste kinderen

Een leidraad voor het verloop van de dag voor kinderen van de Peuterspeelgroep de Pompebledsjes:

8.30 - 9.30 uur	binnenkomst – vrij spelen
9.30 - 10.15 uur	Fruit moment <i>Als alle peuters aan tafel zitten wordt er eerst gekeken (d.m.v. het oplezen van de namen) of alle peuters wel aanwezig zijn, waarna het fruitlied wordt gezongen. Daarna mogen de peuters per toerbeurt de tassen uitdelen. Als het fruit genuttigd is worden de bekertjes uitgedeeld. Als alles op is moeten de peuters hun eigen tas opruimen en mogen ze nog even gaan spelen.</i>
10.00 - 10.30 uur	verschonen of wc bezoek
10.30 - 11.00 uur	Knutselen <i>Kinderen maken werkstukjes bedoeld voor hun niveau. We werken zo veel mogelijk met thema's en proberen in elk thema iets anders te doen. (scheuren, prikken, plakken, verven, kleuren.)</i> Groepsactiviteit <i>We gaan met zijn allen liedjes zingen, één van de leidsters leest voor, de kinderen mogen iets voor zich zelf gaan lezen, we gaan kralen rijgen of puzzelen. Bij mooi weer gaan we met z'n allen buiten spelen.</i>

De concrete invulling van een dag is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en specifieke behoeften.

Baby's worden in nauwe afstemming met de ouders verzorgd. Voor kinderen die jonger zijn dan 1 jaar wordt er een "oppasboekje" bijgehouden. Hierin kunnen ouders het voedings- en slaapritme beschrijven en kunnen wij vermelden hoe de dag voor de baby is verlopen, zoals bijvoorbeeld of het goed gedronken of geslapen heeft of als het nieuwe vaardigheden heeft geleerd.

Kinderen die ouder zijn eten, drinken en slapen gezamenlijk. Kinderen slapen naar eigen behoefte en/of wensen van de ouders. De overige bezigheden worden aangepast aan de behoeften van de kinderen. Uit school hebben de BSO kinderen vaak behoefte aan een rust moment met een kop thee of een beker ranja/water om zich vervolgens buiten op het plein of voor de wat oudere kinderen in de speeltuin/schoolplein of op het voetbalveld

uit te kunnen leven. Ook is er voor hen in de wintermaanden de mogelijkheid om één keer in de maand mee te doen aan een sport of spel activiteit in de grote zaal.

Speelmomenten in Thuishuis Pompidoe kunnen bestaan uit een gezamenlijke activiteit, bijvoorbeeld wandelen, samen een spelletje doen of knutselen, maar ook buiten spelen, een hut bouwen, individueel spel enz. Voorop staat dat de opvang een plek is waar je het leuk hebt en waar je je kunt ontspannen. Maar waar je ook wordt uitgedaagd in je persoonlijke competenties door bijv. te kijken naar hoe een BSO kind zijn eigen schoenen al kan strikken en daardoor zelf gestimuleerd wordt om ook het veterstrik diploma te halen.

Eten en drinken

Op vaste tijden wordt er gegeten, gedronken en fruit gegeten. Er wordt gestimuleerd om gezonde dingen te eten, we hebben o.a. dan ook 2 fruitmomenten op een dag. De kinderen die naar de KDV of BSO gaan krijgen het eten en drinken van Thuishuis Pompidoe m.u.v. flesvoeding of dieetvoeding. Voor de kinderen van de peuterspeelgroep is het leuker om een eigen rugtasje met drinken en fruithap mee te nemen (als ze naar de basisschool gaan, doen ze dat ook). Bij voorkeur de peuter fruit meegeven en als het echt geen fruit lust dan graag een koekje zonder chocolade (geen snoep). Geef uw kind niet meer mee, dan hij of zij thuis ook gewend is om te eten.

Openingstijden

Thuishuis Pompidoe is geopend op maandag t/m donderdag 7.00 -17.30 uur, op de vrijdag is dat van 7.00 t/m 16.00 uur.

Peuterspeelgroep de Pompebledsjes is op de dinsdag- en donderdagmorgen van 8.30-11.00 uur

Thuishuis Pompidoe is minimaal gedurende 47 weken per jaar open. De peuterspeelgroep houdt de vakanties van de basisschool aan, dus is 40 weken per jaar open, ook is er geen peuterspeelgroep als de basisschoolkinderen vrij zijn i.v.m. bijv. een studiedag voor de leerkrachten van de basisschool.

Persoonlijke hygiëne

Gedurende de gehele dag worden de kinderen regelmatig verschoond. Na het fruit eten, voor en na het slapen gaan en rond de klok van vijf uur. Bij het verschonen van de kinderen wordt er alles aan gedaan om vervuiling of besmetting te voorkomen. De kinderen wassen voor en na het eten en na het plassen of buiten spelen hun handen.

Wanneer u aangeeft dat uw kind er aan toe is om zindelijk te worden, wordt er begonnen met de zindelijkheidstraining. We helpen uw kind door op vaste tijden samen naar het toilet te gaan.

De jongste kinderen hebben een eigen mandje voor zijn/haar persoonlijke spulletjes. Luiers, worden van thuis meegebracht. Het is handig om een extra verschooning in een tasje mee te geven, zo ook bijvoorbeeld een knuffel of speen waar het kind erg aan gehecht is.

Buiten spelen

Er wordt naar gestreefd zoveel mogelijk buiten te spelen. De buitenlucht bevordert de gezondheid en de conditie.

Er kan worden gespeeld op het pleintje voor Thuishuis Pompidoe, dit pleintje kan volledig worden afgeschut. Hier kan in de zandbak worden gespeeld of met tractoren, autootjes, step of een bal. Uiteraard kunnen ook de tegels mooi worden bewerkt met stoepkrijt. Ook kan er gespeeld worden op het pleintje naast de aanbouw. Als er een grote groep kinderen aanwezig is en er dus meerdere leidsters zijn, kan de groep worden opgesplitst in 2 groepen.

De wat oudere kinderen kunnen ook op het pleintje spelen samen met de jongere kinderen. Tevens kunnen ze in de nabijgelegen speeltuin of op het sportveld spelen. Voor deze kinderen worden er afspraken gemaakt in overleg met de ouders. Hierbij kunnen onderstaande vragen worden gesteld:

Mag het kind zelfstandig in de speeltuin of op het sportveld spelen ?

Mag het kind alleen het dorp in of naar vriendjes of vriendinnetjes ?

Uitstapjes

Soms zullen er uitstapjes worden georganiseerd voor de kinderen. Als we bijvoorbeeld gaan wandelen, dan gaan de jongste kinderen in de kinderwagen of buggy. Peuters en kleuters gaan wandelen aan de hand van een leidster. Als het een wat grotere groep betreft wordt er gebruik gemaakt van een touw met handgrepen, in dat geval loopt er een leidster voor de groep en een leidster achter de groep. Oudere kinderen lopen 2 aan 2.

De leidster geeft het goede voorbeeld m.b.t. verkeersregels bijv. bij oversteken.

Bij grotere uitstapjes gaan er meerdere leidsters mee (dit hangt af van het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen) Bij bijv. 2 kleuters en 6 BSO kinderen gaan er 2 leidsters mee. In ieder geval een pedagogisch medewerkster samen met een stagiaire, ouder of achterwacht.

De kinderen worden, als dat voor het uitstapje nodig is, vervoerd in een veilige auto op onderstaande wijze:

- Kinderen van ten minste 1.35 m mogen zowel voorin als achter in de auto plaatsnemen, waarbij ze de autogordel verplicht moeten gebruiken.
- Kinderen die korter zijn dan 1.35 m moeten zowel voorin als achterin de auto gebruik maken van een goedgekeurd passend kinderbeveiligingssysteem (zitje, stoelverhoger etc.)

De pedagogisch medewerkster zorgt ervoor dat ze altijd de mobiele telefoon bij zich heeft tijdens uitstapjes, zodat bij evt. calamiteiten hulp kan worden ingeroepen.

Risico inventarisatie van en naar school

De basisschool van Kollumerpomp is onlangs gesloten. De kinderen worden nu met busjes van Stichting Pompster Vervoer (zie Vervoersbeleid in het V&G beleid) naar verschillende scholen in de regio gebracht. De opstapplaats is voor dorps huis 't Trefpunt, hierin is ook Thuishuis Pompidoë gevestigd. Kinderen hoeven dan niet over de weg. Op deze manier komen ze ook weer terug, ze kunnen dus voor Thuishuis Pompidoë weer uitstappen. Met de desbetreffende chauffeur of begeleider kan overdracht plaatsvinden met onze pedagogisch medewerkers.

Gebruik gymzaal

Zo'n 2 keer in het jaar kan er van de gymzaal gebruik worden gemaakt, door de BSO groep. Er kunnen dan sportieve activiteiten worden gedaan, zoals voetbal, een spellencircuit o.i.d. Kinderen mogen alleen in de zaal komen op afgesproken tijden en als de pedagogisch medewerkster daarbij aanwezig is. Het leidster-kind ratio wordt hierbij in acht genomen. We gaan in de zaal sportief met elkaar om en houden de veiligheid voor alle betrokkenen nauwlettend in de gaten.

De kinderen krijgen hier een leuke ontspannende vorm van bewegen aangeboden.

Tevens krijgt het kind de kans te leren omgaan met winnen en verliezen bij het doen van teamsporten en spelletjes.

Slapen

Ook het slapen gaan heeft zijn eigen ritueel. Er is persoonlijke aandacht en er wordt een rustige activiteit voor het naar bed gaan gehouden. Er zijn aparte slaapruiden voor de kinderen. Kinderen slapen op hun eigen tijden in voor zover mogelijk op hun eigen bedje. Ze slapen in een slaapzak met hun eigen knuffel en eventueel een speen. Er wordt regelmatig toezicht gehouden op het slapende kind, mede met behulp van een

beeldcamera. Als het kind wakker wordt, wordt het uit bed gehaald. Wij handelen met in achtname van het protocol wiegendood (versie 2025).

Zieke kinderen

Een kind dat zich niet lekker voelt is het allerliefste thuis bij zijn ouders/verzorgers. Wordt een kind ziek bij Thuishuis Pompidoë dan zal er contact gezocht worden met de ouders/verzorgers om te overleggen of het kind opgehaald moet worden om thuis te herstellen. Is het kind thuis ziek geworden en al weer aan de betere hand van een niet besmettelijke ziekte, dan kan het kind in overleg met de begeleiding van Thuishuis Pompidoë wel gebracht worden.

Als een kind koorts heeft (last van overgeven of diarree) kan het kind niet worden gebracht voor opvang. Dit geeft extra kans op besmetting en het kind heeft dan 1 op 1 aandacht nodig en dat zou ten koste gaan van de andere aanwezige kinderen.

5. Ouders

Een goed contact met ouders is onmisbaar voor Thuishuis Pompidoë! Je neemt een stukje opvoeding van hun kind over. Dat betekent dat er een goede afstemming moet zijn tussen de ouders en Thuishuis Pompidoë.

Na een kennismakingsgesprek volgt altijd een intakegesprek (in sommige gevallen kan dat ook worden gecombineerd). Bij het intake gesprek is het noodzakelijk zoveel mogelijk informatie over het kind te verkrijgen. Met deze informatie kun je als leidster beter inspelen op het gedrag van het kind. Daarnaast vindt er ook, na ongeveer 6 weken, nog een evaluatiegesprek plaats. En ook jaarlijks zal er een gesprek plaatsvinden, zodat we een goed beeld krijgen, of een kind zich prettig voelt in Thuishuis Pompidoë. De meeste communicatie zal overigens zijn tijdens het brengen en halen van de kinderen.

De ouders van kinderen die jonger dan 1 jaar zijn, worden door middel van een "oppasboekje" op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Dit is natuurlijk ook een leuke herinnering voor later.

Informatie Thuishuis Pompidoë

Over de ontwikkelingen bij Thuishuis Pompidoë worden de ouders op de hoogte gehouden d.m.v. nieuwsbrieven of nieuwsflitsen via de mail. Ouders worden geïnformeerd over activiteiten, pedagogisch beleid, kwaliteitsontwikkeling, prijs-wijzigingen, vakanties etc.

Ook kunnen ouders voor informatie terecht op de website www.thuishuispompidoë.nl.

Bij de peuterspeelgroep wordt er ook gebruik gemaakt van een groepsapp van peuterouders. Hier worden korte (of last minute) berichten in geplaatst, ook worden hier foto's of filmpjes van peuter activiteiten in verstuurd, zodat ouders goed op de hoogte zijn wat we doen op de peuterspeelgroep.

Aanmeldingsprocedure

Ouders kunnen zich mondeling, telefonisch, via de app of de mail aanmelden bij Thuishuis Pompidoë. Er zal dan binnen een week contact met hen worden opgenomen. Er kan dan een afspraak worden gemaakt voor een kennismakingsgesprek.

Kennismakingsgesprek/plaatsingsgesprek

Bij een kennismakingsgesprek krijgt de ouder veel informatie over de opvang en eventueel kunnen er dan alvast afspraken worden gemaakt over de plaatsing van het kind. Ook krijgen ze dan een ouderinformatieboekje, wat ze thuis nog eens rustig door kunnen nemen.

Via een link op de website van Thuishuis Pompidoë kunnen ouders het aanmeldformulier invullen en wordt er na goedkeuring van beide partijen een overeenkomst gemaakt tussen Thuishuis Pompidoë en de ouder. Hierin staan duidelijk de kosten vermeld en kan er door de ouders worden getekend voor een automatisch incasso. Daarna gaat op de aangegeven datum het contract in. Via een ouderapp blijven de contracten inzichtelijk voor ouders.

Berekening uren

Bij het maken van afspraken worden er ook het aantal opvanguren per week vastgesteld. Er zal een gemiddeld aantal uren per maand berekend worden en dit aantal uren x het uurbedrag zal twaalf keer per jaar aan de ouders worden gefactureerd. Bij opvang op wisselende tijden wordt op basis van het werkrooster van de ouders/verzorgers uitgegaan van een schatting van het aantal opvanguren per maand. Vervolgens zal op grond van deze inschatting het maandbedrag worden berekend. Tussentijdse wijzigingen in contracten, uren e.d. kunnen er aanleiding toe geven het gemiddeld aantal uren opnieuw vast te stellen. Contracten of wijzigingen gaan de 1^e of 16^e van een maand in.

Het minimum aantal opvanguren moet 5 uur per week per kind bedragen. De opvang moet minimaal voor een periode van drie maanden zijn.

Oudercommissie

Ieder Thuishuis heeft een oudercommissie, zo ook Thuishuis Pompidoe. Aukje Postmus is hiervan de voorzitter, Janny Bouius secretaresse en Alica Boersma is bestuurslid. De oudercommissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van het Thuishuis, zoals bijvoorbeeld het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, wijziging van de bijdrage van kinderopvang etc. Ook kunnen leden van de oudercommissie hun steentje bijdragen bij eventuele activiteiten die door Thuishuis Pompidoe worden georganiseerd.

6. Organisatie

De groep

Door de verticale samenstelling van de kinderopvanggroep en BSO kan een kind met kinderen van diverse leeftijden spelen. Aan sommige kinderen kan een jonger kind zich een beetje optrekken, anderzijds leert het omgaan met oudere kinderen. De grote kinderen houden rekening met de kleintjes en leren hiermee omgaan.

De samenstelling van de groep wisselt per dag en soms per halve dag. Alle kinderen spelen met elkaar of als ze daar behoefte aan hebben spelen ze alleen.

Doordat de groep klein is zijn alle gezichten snel vertrouwd en hebben de kinderen al snel door wie wanneer komt of gaat. In het omgaan met elkaar worden de kinderen ondersteund door de leidster door bv. het helpen in de omgang met conflicten, het stimuleren van het helpen van elkaar en het waarborgen van de geldende regels.

De **peuterspeelgroep** is wel een horizontale groep. Hiermee is deze groep een vertrouwde plek voor alle peuters van 2 en 3 jaar. Hier kunnen de peuters zich ontwikkelen om vriendschappen te sluiten, te ontdekken en spelenderwijs te leren. Onze voorschoolse activiteiten zijn een belangrijke voorziening als aanvulling op de opvoeding in het gezin en als onmisbare schakel in de voorbereiding naar de basisschool.

Mentor/aanspreekpunt

Bregtje is de mentor van al de kinderen van Thuishuis Pompidoe, zij is het vaste aanspreekpunt. Op die manier is het voor de ouders en kinderen duidelijk bij wie ze terecht kunnen. Bij het brengen kunnen de ouders de overdracht doen wat op dat moment van belang is voor hun kind. Dit is in eerste instantie bij Bregtje, want zij is bijna altijd aan het begin van de dag aanwezig. Mochten kinderen later worden gebracht en Bregtje is niet aanwezig, dan zorgt de aanwezige pedagogisch medewerkster voor de overdracht naar Bregtje toe. Belangrijke zaken omtrent de kinderen uit de opvang bespreekt Bregtje z.s.m. met haar team, zodat iedereen op de hoogte is.

Thuishuis Pompidoe team

Thuishuis Pompidoe heeft een vast team van gediplomeerde leidsters. Alie Prins, Dynke Bruinsma, Inge van Denzel, Djoeke Numan, Renate Nauta en Bregtje Kingma zijn de vaste leidsters bij de KDV en BSO.

Merwin Kingma, wordt als Buurt-Onderwijs-en Sport medewerker vaak ingezet bij spel en sportactiviteiten. Stuk voor stuk hebben ze veel ervaring met kinderen, ook kennen ze de kinderen die worden opgevangen. Samen zorgen we er als team voor, dat de kinderen op een veilige en professionele manier worden opgevangen.

Inzet beroepskrachten

In Thuishuis Pompidoe zijn in totaal 6 beroepskrachten inzetbaar. Er worden maximaal 3 beroepskrachten tegelijk ingezet. De gangbare diensten vinden plaats tussen 6.45 tot 17.30 uur. Deze diensten zijn wisselend, als er lang aaneen wordt gewerkt is er de mogelijkheid om pauze te nemen tussen 12.30 en 13.30 uur. Echter niet elke PM'er maakt daar gebruik van en blijft dan op de groep. Ook zijn er beroepskrachten die alleen dagdelen werken, bijv. bij de peuterspeelgroep of vanaf het moment van toevoegen van de BSO kinderen aan de groep. De BSO kinderen vullen de KDV groep aan vanaf 14.15 uur. Wij registreren de aanwezigheid van kinderen en personeel op de groep in de "leidstermap" die altijd op de groep ligt.

Drie-uursregeling

Bij Thuishuis Pompidoe wordt soms gebruik gemaakt van de drie-uursregeling. Hierbij geldt dat het Thuishuis 10 uur of langer aaneengesloten open is op de betreffende dagen. Voor de KDV-groep is dit het geval op reguliere dagen, behalve op de vrijdag. Voor de BSO geldt dit op marge- en vakantiedagen. Tijdens vastgestelde momenten, zoals tijdens de middagslaaptijden van kinderen en brengmomenten van BSO kinderen, zal mogelijk afgeweken worden van de beroepskracht-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde beroepskrachten op de groep is en wanneer er op deze momenten 1 beroepskracht is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op of dichtbij de locatie.

We wijken enkel af van de beroepskracht-kind ratio, wanneer de groep én de situatie dit toelaten. We willen immers te allen tijde de pedagogische kwaliteit waarborgen en ieder kind emotionele veiligheid blijven bieden. De aanwezigheid van een bekende kracht, het vaste dagritme met vaste herkenbare rituelen zullen ook tijdens deze momenten aan de orde blijven. Wanneer de groep en/of de situatie het niet toelaten om af te wijken van de beroepskracht-kind ratio, zal ervoor gekozen worden (tijdelijk) af te zien van het toepassen van de regeling, bijvoorbeeld wanneer er kinderen aanwezig zijn die extra zorg of aandacht nodig hebben. Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen inzichtelijk is wanneer de regeling wordt toegepast en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.

Half-uurs regeling

In Thuishuis Pompidoe wordt gebruik gemaakt van de half uurs regeling op de VSO, op maandag t/m vrijdag van 07.45-08.15 uur. Aan ouders wordt actief gecommuniceerd, wanneer deze regelingen toegepast worden en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is. Wijzigingen in deze regeling worden eerst voorgelegd aan de oudercommissie alvorens ze worden doorgevoerd.

Vaste gezichten criterium

Voor kinderen tot 1 jaar wordt voldaan aan het "vaste gezichten criterium", door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is. In geval van ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht, waarbij geen ander vast gezicht ter vervanging beschikbaar is, wijken we tijdelijk af van het vaste gezichten criterium en zetten we een andere beroepskracht in. Om zorg te blijven dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen, zal dit een voor de kinderen bekende, vertrouwde vaste kracht of invalkracht zijn. Thuishuis Pompidoe heeft maar één stamgroep, dus hier zal niet in worden gewisseld.

De pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach in Thuishuis Pompidoë

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functies en de werkwijze daarin bij Thuishuis Pompidoë worden hieronder toegelicht.

Pedagogisch beleidswerk

De eigenaresse van Thuishuis Pompidoë, Bregtje Kingma, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het Thuishuis (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Thuishuis Pompidoë zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

Ondersteuning door Coöperatie Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur van coöperatie Thuishuis uitgevoerd.

Pedagogisch coach

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Hiervoor zal Thuishuis Pompidoë mede gebruik maken van het aanbod van medewerkers van coöperatie Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen) van coöperatie Thuishuis zijn beide opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan de coaching van Bregtje. Bregtje is zelf ook bevoegd te coachen, zij coacht dan ook de overige medewerkers. Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Stagiaires

Thuishuis Pompidoë Kindercentrum is door Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) erkend als leerbedrijf. Onze belangrijkste reden om leerlingen te begeleiden is om zorg te dragen voor goed geschoold personeel in de kinderopvang. Bregtje is daarom praktijkopleider en coach, die zowel de leerlingen als de pedagogisch medewerkers begeleidt tijdens de stage(s). Zij is vaak op locatie. De dagelijkse begeleiding van de leerling ligt mede in handen van een gekwalificeerde pedagogisch medewerker op de groep. Een stagiaire kan via school een VOG hebben. Als dat niet het geval is, dan zorgt Thuishuis Pompidoë dat deze wordt aangevraagd. Ook is er een stageovereenkomst in drievoud (stagiaire, school en Thuishuis Pompidoë als stageplaats).

Eerst is er een kennismakingsgesprek en wordt er gekeken naar de ervaring van de stagiaire. In de praktijk wordt gescreend, wat de stagiaire kan en wat het nog moet leren. Er worden samen met de stagiaire leerdoelen opgesteld en dit wordt naderhand geëvalueerd met de stagiaire en de stage docent. De stagiaire leert stapsgewijs steeds meer dingen en krijgt steeds meer taken. Eerst mogen ze kijken naar hoe wij het doen en daarna kunnen ze het zelf doen. Eigen initiatieven worden erg op prijs gesteld en als het goede initiatieven zijn, mogen de stagiaires het dan in de praktijk ook uitvoeren in de groep. Stagiaires kunnen bijvoorbeeld eerst assisteren bij activiteiten met de kinderen, zoals knutselen of spelletjes doen en huishoudelijke taken verrichten. Afhankelijk van het niveau van de stagiaire en de mate van vertrouwen van de kinderen in de stagiaire kunnen dan ook zorgtaken volgen, zoals bijvoorbeeld verschonen en hulp bij de wc.

De stagiaires staan altijd als extra kracht op de groep, dus zij zijn te allen tijde boventallig, tenzij het een BBL stagiaire betreft, die al langere tijd bij ons stage loopt. Stagiaires worden in principe begeleid door Bregtje, in het geval zij er niet is wordt aan de op dat moment aanwezige kracht uitgelegd wat de stagiaire wel en nog niet kan doen. Bregtje evalueert meerder malen tijdens de stage periode samen met de stagiaire de stage en bespreekt met hen de nieuwe leerdoelen. Ook worden de stagiaires door Bregtje gecoacht en begeleid. De stagiaires leren bij ons door te ontdekken, beleven, ervaren, leren en experimenteren.

Welke stageplaatsen bieden wij?

Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan studenten van de Beroepsopleidende Leerweg (BOL) van de opleidingen die opleiden tot het mogen werken in de kinderopvang. Daarnaast hebben we studenten in dienst die de Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL) volgen van de opleiding Pedagogisch Medewerker of de opleiding Gespecialiseerd Pedagogisch medewerker volgen. Wij bieden studenten van het VMBO en van verschillende middelbare scholen de mogelijkheid kennis te maken met het werken in de kinderopvang. Dit doen wij door hen snuffel- en/of maatschappelijke stages aan te bieden.

Inzetbaarheid van BBL-studenten

Een BBL-student werkt de eerste maanden als boventallige medewerker in opleiding, op de groep. In deze maanden krijgt de student de kans om te wennen aan het werken én leren en om kennis te maken met de groep en Thuishuis Pompidoe. Na deze maanden wordt er gekeken naar de kwaliteiten en vaardigheden. In overleg met de werkbegeleider en de praktijkopleider kan de stagiaire (bij gebleken geschiktheid) worden ingezet als invaller op de groep waar hij of zij stage loopt. De inzetbaarheid van de BBL stagiaire wordt gedurende de stage opgebouwd en werkt altijd samen met een vaste pedagogisch medewerker van de groep en wordt altijd als tweede of derde (50%) pedagogisch medewerker ingezet.

Tijdens de twee wekelijkse begeleidingsgesprekken wordt het functioneren geëvalueerd met de werkbegeleider. De praktijkopleider ondersteunt zowel de stagiair als de werkbegeleider in de begeleiding en examens op de werkvloer. Samen zorgen ze er voor dat de stagiaire een diploma behaalt en klaar is om te mogen werken in de kinderopvang.

Spreektaal



'Boartsjendewei in taal derby'

Thuishuis Pompidoe Kindercentrum en dus ook peuterspeelgroep de Pompebledsjes is officieel gecertificeerd als tweetalige kinderopvanglocatie.



In 2020 heeft Thuishuis Pompidoe het certificaat "Boartsjendewei in taal derby" ontvangen van het Sintrum Frysktalige Berne-opfang (SFBO). Het meerjarige certificeringstraject was goed doorlopen, mede door de goede begeleiding van Sietske de Roos van het SFBO. Zij bezocht Thuishuis Pompidoe meerdere malen om de leidsters zo goed mogelijk te begeleiden bij het vormgeven van het taalbeleid en bij de uitvoering in de praktijk, om zo de voordelen van meertaligheid optimaal te blijven benutten.

Waarom tweetaligheid?

Uit onderzoeken op universiteiten over de hele wereld blijkt dat kinderen er bij gebaat zijn zich op jonge leeftijd meer dan één taal eigen te maken. Meertaligheid bevordert de talige ontwikkeling, maar ook de sociale en intellectuele ontwikkeling. Voorbeelden daarvan zijn:

- Tweetalige kinderen zijn taalgevoeliger

- Tweektalige kinderen hebben een groter werkgeheugen en kunnen zich beter concentreren.
 - Tweektalige kinderen leren later makkelijker een derde, vierde of vijfde taal.
 - Wie meer talen spreekt, kan daar zijn voordeel mee doen bij het krijgen van werk.
- En zo zijn er nog een aantal op te noemen.

Met het behalen van dit certificaat en de blijvende ondersteuning, proberen we de kwaliteit van onze peuter- en kinderopvang te blijven verbeteren.

Ontwikkelingsgericht werken

In Thuishuis Pompidoe zorgen we voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses.

Wij dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis Pompidoe is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden. Ter ondersteuning hiervan maken we gebruik van de VVE methode Uk & Puk. De bovengenoemde ontwikkelingsgebieden worden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd. Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.

Thema's

We werken met thema's voor onze peuterspeelgroep. Deze thema's worden doorgetrokken naar de KDV en BSO om er gezamenlijk over te praten en te knutselen. Voorbeelden van thema's zijn: Winter, lente, zomer en herfst, Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, baby's, familie etc.

Tevens maken we gebruik van een praatplaat en een thematafel, ook zijn er bij de meeste thema's woordkaarten, dit zijn grote platen met plaatjes over een thema met woordjes eronder, zodat het voor elke leeftijd toe te passen is. Er wordt gebruikt gemaakt van voorschoolse educatieve programma's zoals Uk & Puk (thema's) en Piramide (praatplaten) Maar ook wordt er veel materiaal gebruikt van de Afûk. Zij hebben prachtige thema mappen van Tomke en Tys & Teske en duidelijke thema woordkaarten in het Fries en Nederlands. We willen met de thema's zoveel mogelijk aansluiten bij de praktijk en wat kinderen op dat moment beleven. We zoeken dan ook de meest aansprekende materialen bij elkaar om daar een leerzaam, maar ook leuk en aansprekend thema van te maken.

Tevens komt er bij elk nieuw thema een themabrief uit (tweektalig), waarin de ouders op de hoogte worden gebracht van het nieuwe thema. De woorden die wij bij de peuterspeelgroep de kinderen aanbieden worden in een begrippenlijst in de ouderbrief vermeld, ook worden er tips gegeven wat de ouders met dit thema thuis met hun peuters kunnen gaan doen. De ouders kunnen op deze manier ook thuis op het thema inspelen, zo worden de ouders er ook meer bij betrokken en gaan de kinderen de thema's écht beleven. Op deze manier proberen we spelenderwijs de woordenschat van de kinderen te vergroten.

Verjaardagen

Ook vieren we de verjaardagen van de kinderen. We zingen een lied en de kinderen krijgen een cadeautje. In Thuishuis Pompidoe krijgen de kinderen die er tussen de

middag zijn, vaak iets lekkers tijdens de broodmaaltijd. Afhankelijk van de leeftijd wordt er ook een feestmuts gemaakt. Voor de kinderen is er de mogelijkheid om te trakteren. *Dan wel graag een gezonde traktatie!* Voor de leidsters is er een jaarlijkse juffendag.

Observeren, signaleren

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden zoals bijv. achterstanden in de ontwikkeling van kinderen tijdigesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden, door steeds dezelfde vaste leidster, meestal de mentor van het kind. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In Thuishuis Pompidoe is dat Bregtje, zij volgt de ontwikkeling van de kinderen en is dan ook het eerste aanspreekpunt van de ouders. Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van het observatie programma "Kindin". Hierin wordt de ontwikkeling van het kind op 5 basisdomeinen bijgehouden; Rekenvaardigheid, Taalontwikkeling, Motorische ontwikkeling en Sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er het domein 'Oriëntatie op jezelf' ter voorbereiding op de overstap naar het basisonderwijs. De ondernemer zelf is ervaren in het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en begeleidt het personeel hierin en overlegt met hen.

Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen KDV en BSO

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn, is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, waar wél verdere stappen op volgen. De leidster van Thuishuis Pompidoe zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog van Coöperatie Thuishuis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld. In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog van Coöperatie Thuishuis) sluit de leidster zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en het gebiedsteam).

Begeleiding, vervolgstappen peuterspeelgroep

In principe is de begeleiding hetzelfde als met KDV en BSO, maar is de samenwerking met de basisschool en consultatiebureau nog iets sterker. De intern begeleidster van de basisschool zal ons een paar keer per jaar bezoeken, om alvast de kinderen die straks naar de basisschool gaan te leren kennen. Verder krijgen we 2 maal per jaar bezoek van Klaske Klaver van het consultatiebureau in Kollum, de ouders worden hiervan via de mail op de hoogte gesteld. Mochten zij er bezwaar tegen hebben dat er over hun kind wordt gesproken, dan kunnen zij dat aangeven. Dit bezoek is bedoeld om het consultatie bureau een betere kijk op het kind te laten geven (zij moeten vaak in een erg korte tijd een kind beoordelen en tevens is het kind op een voor hem of haar vreemde plaats, dus kan het anders reageren dan het in de praktijk zou doen) Ook kunnen de leidsters dan om advies vragen als ze zorgen hebben over de ontwikkeling van een peuter. Tevens is het mogelijk om als ouder informatie te vragen, mocht u met vragen over uw peuter zitten. Verder komt Paula van Zwol als zorgcoördinator ons 2 x in het jaar bezoeken. Zij is tevens pedagoog en kan de leidsters met een eventuele hulpvraag helpen of doorverwijzen. Ook hiervan worden de ouders van te voren op de hoogte gesteld en

kunnen zij aangeven dat ze niet willen dat er over hun kind gesproken wordt. Ook dan is er de mogelijkheid dat ouders vragen aan haar stellen of dat de leidsters dat voor de ouders doen.

Overdracht basisschool

Omdat er sinds dit jaar geen basisschool meer in Kollumerpomp is hebben we nu contacten met de basisscholen in Kollum, vooral de Prins Bernardschool, omdat daar tot nu toe de peuters van onze groep naar toe gingen en straks gaan. Tevens hebben we goede contacten met de basisschool van Munnekezijl. De reden hiervan is, dat er in Munnekezijl geen peuterspeelgroep was en daardoor de peuters bij ons in de peuteropvang zitten. We proberen een goede doorgaande lijn met deze basisscholen op te bouwen en proberen dan ook voor zover mogelijk een warme overdracht te realiseren van de peuters naar de verschillende basisscholen.

De observatie formulieren die tijdens de peutertijd zijn gemaakt en met de ouders zijn besproken, worden doorgenomen en tevens is er een overdrachtsformulier, waar eventuele bijzondere zaken op staan vermeld, die belangrijk zijn voor de overdracht (bijvoorbeeld als een kind naar logopedie gaat of bij een kinderarts onder behandeling is). De ouders kunnen op dit formulier dan ook aangeven of zij ermee akkoord gaan dat dit met de basisschool wordt besproken.

In bovenstaand proces worden de ouders steeds betrokken, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders.

Protocollen

Thuishuis Pompidoë werkt met protocollen, deze zijn opgenomen in het handboek van de ondernemer. Zo zijn er o.a. protocollen t.a.v. pesten, wiegendood, hygiëne –gezondheid, vermissing etc. Coöperatie Thuishuis houdt de wet- en regelgeving voor de ondernemers bij en zorgt voor actualisering van de protocollen.

Ook is er in Thuishuis Pompidoë een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie.

Klachtenregeling

Thuishuis Pompidoë heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachten-regeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Bij voorkeur maken ouders/verzorgers een klacht eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene; de Thuishuiseigenaresse. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend. Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar:

- informatie, advies en mediation bij het Klachtenloket Kinderopvang www.klachtenloket-kinderopvang.nl of
- aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie Kinderopvang, gevestigd in Den Haag www.degeschillencommissie.nl.

In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie.

Verzekering

Iedere kinderopvangorganisatie is verplicht een WA verzekering en een ongevalen-verzekering af te sluiten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.

Veiligheid

Thuishuis Pompidoë voldoet aan de veiligheidseisen die door de GGD en de brandweer zijn gesteld aan de kinderopvang. Er wordt ieder jaar een risico-inventarisatie uitgevoerd, de GGD en de brandweer zorgen voor een jaarlijkse inspectie. Er is een brand- en calamiteitenplan aanwezig, deze is altijd up to date.

De leidsters hebben een geldig diploma van kinder-EHBO (oranje kruis) en Bregtje is in het bezit van een BHV diploma. Coöperatie Thuishuis zorgt voor de jaarlijkse bijscholing van de kinder-EHBO en BHV. Leidsters en achterwachten van Thuishuis Pompidoë beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG).

7. Contactgegevens

Adresgegevens Thuishuis Pompidoë:

Thuishuis Pompidoë Kindercentrum
Dorpshuis 't Trefpunt
Foijingaweg 15^e
9293 LL Kollumerpomp

Wij zijn bereikbaar op:

 06-36357871

 Tel. 0511-408348 (alleen tijdens openingstijden)

 thuishuispompidoë@gmail.com

 <http://www.thuishuispompidoë.nl>

Adresgegevens Thuishuis ondernemster:

Bregtje Kingma
Foijingaweg 7a
9293 LK Kollumerpomp

Het pedagogisch beleidsplan van Thuishuis Pompidoë Kindercentrum
is samengesteld door Bregtje Kingma-Adema
Versie: januari 2026