



THUISHUIS
BIENANDER

Pedagogisch Beleidsplan

**Thuishuis Bienander
Ria de Weerd
Hereweg 54
Bierum**

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Visie	3
2. Opvoedingsdoelen	4
2.1 Waarborgen van emotionele veiligheid	4
2.2 Ontwikkeling van persoonlijke competentie	5
2.3 Ontwikkeling van sociale competentie	7
2.4 Overdracht van normen en waarden	7
3. Werkwijze	9
3.1 Maximale groepsgrootte en leeftijd	9
3.2 Dagritme	9
3.3 Brengen en halen	10
3.4 Wat te doen bij ziekte	11
3.5 Vervanging	11
3.6 Kosten	11
3.7 Ouders en informatie	11
3.8 Oudercommissie	12
4. Kwaliteit en organisatie	13
4.1 Opleiding ondernemer	13
4.2 Stagiaires	13
4.3 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling	13
4.4 Meldcode	15
5. Slotwoord	16

Inleiding

Mijn naam is Ria de Weerdt. Ik ben getrouwd met Marcel en samen hebben we drie kinderen, geboren tussen 1992 en 1996.

Sinds januari 2009 heb ik mijn eigen Thuishuis: "Bienander". Dit is Gronings voor bij elkaar. Na het behalen van mijn diploma pedagogisch werker in de kinderopvang, ben ik per 1 januari 2012 overgegaan op een kleinschalig kinderdagverblijf.

Thuishuis Bienander staat aan Hereweg 54 in Bierum. Bij onze vrijstaande woning is een grote nieuwe schuur met bijkeuken gebouwd. Daarin zijn twee gezellige speel- en leefruimtes gecreëerd voor de kinderopvang. Vanuit de speelruimte kun je rechtstreeks de royale tuin in, deze is geheel afgesloten zodat de kinderen hier heerlijk kunnen spelen.

De speelruimtes worden verwarmd door middel van centrale verwarming en hebben goede ventilatie mogelijkheden. Ook zijn de ramen voorzien van dubbelglas. De trap is afgeschermd en ook de stopcontacten zijn beveiligd. Er zijn geschikte tafels en stoelen, een dubbele box met speelhuisje eronder en kindermeubilair.

De bijkeuken staat in verbinding met de speelruimte en de hal, waar het toilet zich bevindt. Op het toilet kan een brilverkleiner en er staat een opstapje. Voor de allerkleinsten hebben we een potje.

Verder zijn er twee slaapkamers waar de kinderen rustig kunnen slapen. Ieder heeft zijn eigen slaapzakje, welke wekelijks verschoond worden.

De vraag naar opvang bleef groeien waardoor ik in 2021 het besluit heb genomen om samen te gaan werken met Diana. In 2023 is Mellany ons team verder komen versterken. We staan nu iedere dag met twee pedagogisch medewerkers waardoor we tot maximaal 12 kinderen kunnen opvangen. Toch gaat onze voorkeur naar maximaal 10 kinderen per dag.

Alles is met zorg uitgekozen en gemaakt. Thuishuis Bienander hoopt uw kind(eren) hier een veilige, vertrouwde, leuke en kindvriendelijke opvang te bieden.

Alle thuishuisvestigingen maken deel uit van coöperatie Thuishuis. Dit houdt in dat er kwalitatieve normen en richtlijnen zijn. Een leidster wordt pas toegelaten tot de organisatie na een strenge selectie en nadat ze de opleiding heeft gevolgd die speciaal gericht is op het opvangen van kinderen in een eigen Thuishuis. De coöperatie blijft daarna controleren op kwaliteit en veiligheid. Zij zorgen voor de administratieve afhandeling richting de ouders en verzorgen de bijscholing voor de ondernemster. Daarnaast beschikt de coöperatie over een pedagogiek medewerkster.

Om een ieder die belangstelling heeft voor mijn thuishuis een indruk te geven hoe ik daar werk en op wat voor manier Thuishuis Bienander opvang biedt aan kinderen van nul tot vier, heb ik dit pedagogisch beleidsplan geschreven.

1. Visie

Thuishuis Bienander hecht veel waarde aan geborgenheid, warmte, gezelligheid en aandacht voor elkaar. Omdat we werken met kleine groepen kan de aandacht goed verdeeld worden onder de kinderen. Kleinschalige opvang in de vorm van een Thuishuis zorgt voor een natuurlijke en belangrijke bijdrage aan het ontwikkelen van gehechtheid en zelfvertrouwen van kinderen. Vooral de eerste drie jaar is het belangrijk voor kinderen dat ze opgevoed worden door een beperkt aantal mensen, zoals de ouders en een vaste oppas. Bijvoorbeeld een Thuishuis. Kinderopvang is een vorm van vertrouwen: je brengt wel je liefste bezit naar een oppas.

2. Opvoedingsdoelen

De overheid heeft vier basisdoelen opgesteld ten behoeve van verantwoorde kinderopvang. Deze basisdoelen zijn afkomstig van professor Riksen-Walraven

- Het waarborgen van emotionele veiligheid
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- De wijze waarop de overdracht van waarden en normen aan kinderen plaatsvindt.

Hoe wij deze doelen toepassen in Thuishuis Bienander, komt in de volgende hoofdstukken aan bod.

2.1. Waarborgen van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.

Om hiervoor te zorgen, wil Thuishuis Bienander een tweede thuis voor de kinderen zijn. Door op vaste dagen, er als vaste leidsters altijd te zijn, wordt er een hechte band met ieder kind opgebouwd en zorgen wij voor een vertrouwd en veilig gevoel. Juist omdat wij ieder kind goed kennen, weten wij precies waar ieder kind behoefte aan heeft en hoe wij het beste kunnen reageren. Als een kind bijvoorbeeld aan het begin van de dag altijd eerst even moet wennen, weten wij dit en kunnen we het bij één van ons op schoot nemen om het gerust te stellen. Daarna kan het kind met de andere kinderen gaan spelen. Door op deze wijze sensitief responsief te zijn, dus in het contact met kinderen steeds passend te kunnen reageren, zorgen wij voor veiligheid en vertrouwen.

Bij Thuishuis Bienander zorgen we voor een vast dagritme en zijn er vaste regels. Kinderen vinden regels en structuur over het algemeen prettig. Ze weten dan precies waar ze aan toe zijn en voelen zich daardoor veilig. Deze voorspelbaarheid zorgt voor rust bij de kinderen, ze hoeven zich niet steeds af te vragen wat er gaat komen en kunnen hun energie richten op spelen. Daarnaast voeren we dagelijks verschillende vaste rituelen uit, zoals uitzwaaien als de ouders weggaan, het moment "koffietijd" met drinken en televisie kijken, zingen voor het eten. Dit biedt de kinderen extra houvast en dus een veilig gevoel.

De kinderen in Thuishuis Bienander zien altijd dezelfde leeftijdsgenootjes in de groep en dezelfde leidsters, we werken zoveel mogelijk met vaste uren en dagen. Dit zorgt voor een sfeer van vertrouwen en veiligheid.

De ruimte in Thuishuis Bienander is overzichtelijk ingericht. De indeling wordt niet geregeld veranderd, zodat de kinderen precies weten waar alles staat. Dit zorgt voor rust. Wanneer een kind weet waar alles ligt, zal het zich veilig voelen en op onderzoek uit durven gaan.

2.2. Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

Omdat we met vaste leiding werken weten we waar een kind aan toe is in zijn ontwikkeling. Wij kunnen daarom materiaal aanbieden, dat bij zijn of haar ontwikkelingsniveau past of zelfs een beetje moeilijker is, dan wat het kind al zelfstandig kan. Hierdoor wordt het kind uitgedaagd tot iets nieuws. De eerste keer kan het kind met hulp iets nieuws proberen, daarna kan het kind dit misschien al zelf en heeft zo een nieuwe vaardigheid geleerd. Zo bieden wij bijvoorbeeld regelmatig een puzzel aan, die net iets moeilijker is dan de puzzel die het kind zelf al in elkaar legt. Met een beetje hulp in het begin, leert het kind op deze manier een moeilijker puzzel zelfstandig te maken.

Thuishuis Bienander biedt speelgoed aan dat bij de leeftijd van ieder kind past. Zo zijn er speelmaterialen voor kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar, die verschillende ontwikkelingsgebieden ondersteunen, zoals de lichamelijke ontwikkeling, verstandelijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling en taalontwikkeling.

Baby's leren al snel iets te grijpen, gaan rollen en kruipen en tot slot leren ze lopen. We hebben geprobeerd hier rekening mee te houden bij de inrichting van de speelruimte. Zo is er een dubbele box met speelhuis eronder, een schommelstoel en liggen er speelkleden op de vloer. Er is divers speelgoed dat de zintuigen prikkelt, waar de baby's geluidjes uit horen, in kunnen knijpen of naar kunnen kijken.

Voor de peuters is er veel speelgoed dat ze uitdaagt om te spelen. Zo is er in de speelruimte een werkblad met bakken speelgoed, met onder andere duplo bouwstenen. Ook wordt er regelmatig gepuzzeld met de kinderen. De fijne motoriek wordt hiermee gestimuleerd.

Aan de grote tafel wordt regelmatig geknutseld, gekleid en gekleurd, dit ondersteunt de fijne motoriek, de fantasie en creativiteit.

Daarnaast is er een zitbank met daarbij een mand met boekjes die de kinderen zelf kunnen pakken. Ook zijn er grotere voorleesboeken, die op een hogere plank staan. Zo zijn er boekjes genoeg om even lekker in te kijken of om uit voorgelezen te worden. Dit stimuleert de taalontwikkeling. Verder draaien we regelmatig gezellige kindermuziek en zingen en spelen we mee met onze instrumenten.

Verder is er een huishoek, met een keuken, een tafel en poppen. De kinderen kunnen zich hier uitleven in rollenspelen, zoals "vadertje moedertje". De verkleedkleden die ernaast aan een roede hangen, worden hier ook bij gebruikt. De cognitieve, sociale en taalontwikkeling worden hierbij, naast fantasie ondersteund.

Er staat ook een TV in de speelruimte om zo nu en dan samen een voor de kinderen bekend kinderprogramma of een DVD te bekijken. Het werkt positief op de taal- en cognitieve ontwikkeling van het kind.

Het meeste speelmateriaal is in lage kasten geplaatst. Hierdoor kunnen de kinderen zelf overal bij en kunnen ze op deze manier zelf kiezen en pakken. Dit vergroot hun zelfstandigheid.

Als de kinderen wat ouder zijn, is het natuurlijk heerlijk om buiten te spelen. In de tuin hebben we een zandbak, ingegraven trampoline, een buitenkeuken en veel ruimte om te ravotten en te racen op de loopauto's en traptrekkers. Dit stimuleert de grove motoriek. Wanneer het mooi weer is, zetten we een tentje op of gaan de kinderen lekker onder de tuinsproeier. Samen zullen we proberen iedere dag een stukje te wandelen. Daarvoor hebben we een grote boldekar aangeschaft, waar maximaal zes kinderen in kunnen zitten.

Natuurlijk spelen we veel met de kinderen mee, of helpen we hun op weg met hun eigen spel. We stimuleren de fantasie en geven daar ook veel ruimte voor. Door samen te spelen werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Er wordt geprobeerd de kinderen zo positief mogelijk te benaderen en ieder kind met evenveel respect te behandelen.

Kinderen leren in hun spel ook veel van bekende leeftijdsgenootjes. Juist omdat ze elkaar goed kennen, zijn ze op de hoogte van elkaars voorkeuren en interesses. Hierdoor weten ze precies waar ze samen goed mee kunnen spelen, dit hoeft niet meer bij elkaar afgetast te worden. Zo gaan ze vaak verder met het spel, waar ze de vorige keer mee bezig waren. Het kan dan bijvoorbeeld gebeuren, dat ze een spoorlijn gelegd hebben met een tunnel en dit de keer erna weer neerleggen, met daarbij ook huizen. Zo breidt het spel zich uit en krijgt het niveau van het spel de kans zich te verhogen.

Tot slot leren de kinderen ook veel van elkaar op het gebied van zelfstandigheid. Zo geven de oudere kinderen de jongere het voorbeeld, hoe zelfstandig te eten, hun jas aan te doen en zindelijk te worden: als een ouder kind naar de WC gaat, willen de jongere kinderen ook vaak mee en het misschien zelf ook wel eens proberen.

2.3. Ontwikkeling van sociale competentie

Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is.

Hoe gaan we met elkaar om? Het is belangrijk respect te hebben voor elkaar, maar ook op te komen voor jezelf als dat nodig is. De kinderen leren sociale vaardigheden door hun ervaringen in de groep. Bijvoorbeeld op je beurt wachten, samen spelen, samen delen, samen verdrietig zijn en samen feest vieren.

In de kleine groepjes waarin de kinderen spelen in bijvoorbeeld de poppenhoek, kunnen kinderen ondervinden hoe fijn het is om samen te spelen en hierbij ook rekening met elkaar te houden. Dit kunnen we bevorderen door zelf open te zijn en het goede voorbeeld te geven. Ook geven we complimenten voor positief gedrag, door te zeggen: "Wat heb jij netjes op je beurt gewacht Sanne, heel goed". Daarnaast proberen we zoveel mogelijk de kinderen hun onenigheid of ruzietjes zelf op te laten lossen. Niet meteen in grijpen, maar wanneer nodig wel hulp bieden. We proberen ons dan altijd in de situatie van het kind in te leven en de kinderen zelf mee te laten praten. De kinderen leren zo aardig tegen elkaar te doen (bijvoorbeeld door te vragen, ook met een bepaald stuk speelgoed te mogen spelen in plaats van het af te pakken), te delen (bijvoorbeeld samen met iets te spelen of om de beurt) en samen te ontdekken (iedereen mag meedoen).

Naast het spelen in kleine(re) groepjes in de speelhoeken, biedt de ruimte ook mogelijkheden om activiteiten met de hele groep te ondernemen. Zo eten en knutselen we met de hele groep aan de grote tafel, maken we soms met de hele groep een prachtig treinspoor, lezen we samen boekjes op de bank of met het vertelkastje, maken we samen muziek met instrumenten en wandelen we met elkaar. We proberen deze activiteiten zoveel mogelijk met de hele groep te beleven, de allerjongsten worden er ook bij betrokken door ze bijvoorbeeld op schoot te nemen.

2.4. Overdracht van normen en waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waarbij kinderen in aanraking komen met uiteenlopende aspecten van de cultuur die onze samenleving kenmerkt.

Thuishuis Bienander vindt het bijbrengen van normen en waarden erg belangrijk. Door regels weet het kind waar het aan toe is en voelt het zich veiliger. Net als thuis zijn er hier ook regels waar kinderen zich aan moeten houden. In het

Thuishuis wordt zo weinig mogelijk geschreeuwd en worden de kinderen beleefdheidsvormen bijgebracht. Ook gooien met speelgoed is niet toegestaan. We herhalen en leggen de regels vaak uit, zodat voor ieder kind duidelijk is wat er van hem of haar wordt verwacht. We proberen hierbij zoveel mogelijk consequent te handelen, op een herkenbare en duidelijke manier. We leven ons in, in de gedachtewereld van de kinderen en zijn zo eerlijk mogelijk. Dit door met ze mee te leven en afspraken na te komen. Want wat je beloofd hebt, moet je ook nakomen.

Corrigeren en belonen

Wanneer het nodig is, bijvoorbeeld wanneer er wel met speelgoed gegooid wordt, worden de kinderen gecorrigeerd. Zet een kind negatief gedrag nog steeds voort na een derde waarschuwing, dan zal hij of zij even apart gezet worden.

Daar tegenover staat dat goed gedrag zoveel mogelijk beloond wordt met positieve aandacht en complimenten. Bijvoorbeeld: "Wat ben jij fijn aan het spelen Anna, wat vind ik dat fijn om te zien", of "Wat kun jij al goed helpen met opruimen Mark, knap hoor!".

Bij Thuishuis Bienander wordt aandacht besteed aan feesten zoals Sinterklaas, Kerst, Vader- en Moederdag en verjaardagen. Deze feesten worden gevierd met bijbehorende rituelen. Zo worden er voor het Sinterklaasfeest pietenmutsen of een mijter voor ieder kind gemaakt en krijgen ze allemaal een cadeautje. Wanneer een kind jarig is, mag het trakteren en krijgt het een cadeautje.

3. Werkwijze

In dit hoofdstuk zal beschreven worden, hoe de dagelijkse gang van zaken in Thuishuis Bienander in zijn werk gaat.

3.1 Maximale groepsgrootte en leeftijd

In Thuishuis Bienander worden kinderen opgevangen van maandag tot en met donderdag, van 7.00 uur tot 18.00 uur. Er is ruimte voor de opvang van maximaal 12 kinderen per dag in de leeftijd van 0-4 jaar. We streven naar 10 kinderen per dag. De 2 overige kindplaatsen zijn beschikbaar voor als ouders een extra dag af willen nemen, en het kindleidsterratio dat toelaat. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende de dag, de leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster-kind ratio. Met behulp van 1ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door twee leidsters opgevangen kan worden. Er wordt hierbij voldaan aan het "vaste gezichten criterium" voor kinderen tot 1 jaar, één van de vaste leidsters is altijd aanwezig.

De kinderen worden opgevangen op een verticale groep. Dit houdt in dat kinderen van verschillende leeftijden (0 tot 4 jaar) bij elkaar in de groep zitten. Voordelen van een verticale groep:

- In een groep kinderen van verschillende leeftijden zijn er meer stimulansen voor sociale vaardigheden omdat kinderen leren met elkaars uiteenlopende behoeften en mogelijkheden rekening te houden.
- De taalvaardigheid wordt extra gestimuleerd doordat kinderen taal en taalspelletjes, zoals liedjes, ook boven hun niveau krijgen aangereikt
- We werken met twee vaste leidsters op de groep. De kinderen krijgen minder te maken met wisselende leiding, dit is voor hen vertrouwd en veilig. Ze verblijven vier jaar lang in dezelfde groep. Hierdoor leren de leidsters de kinderen goed kennen en weten ze in te spelen op hun individuele behoeften.
- Ouders hebben vier jaar lang met dezelfde leidsters te maken. Wat meewerkt aan een goede communicatie en vertrouwensrelatie.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met een vast gezicht op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd de voor het kind

vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Drie-uursregeling

Aan het begin en het einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig op het kinderdagverblijf. S' ochtends verwelkomen we iedere ouder en kind en nemen gepast afscheid door zoveel mogelijk bij het raam de ouders uit te zwaaien. Normaal gesproken komen alle kinderen uitgerust en met een volle buik binnen waardoor wij alle tijd hebben om de dag rustig op te starten. Dit doen we door middel van een gezellig praatje, een boekje voorlezen of een grond activiteit. Tijdens de middagpauze van pedagogisch medewerkers slapen veel kinderen waardoor minder kinderen actieve pedagogisch aandacht behoeven. Aan het eind van de dag hebben alle kinderen geslapen en gegeten en is er alle tijd voor een rustig speelmoment. De eerste kinderen zijn gehaald en de dag wordt afgesloten. Om voor een bepaalde flexibiliteit te zorgen maakt thuishuis Bienander gebruik van de drie-uursregeling. Het is mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder pedagogisch medewerkers ingezet worden dan volgens de BKR is vereist. Het is nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers.

Hieronder een overzicht van de momenten waarop wij mogelijk afwijken van de BKR.

Tussen 7.30 – 8.30	max 1 uur afwijking van de BKR
Tussen 13.00 – 14.00	max 1 uur afwijking van de BKR
Tussen 16.00 – 17.00	max 1 uur afwijking van de BKR

Dit geldt op de dagen dat er gedurende de dag twee pedagogisch medewerkers in gepland staan.

3.2 Dagritme

7.00 – 8.30 - De kinderen worden gebracht

9.30 - Tijd voor drinken en een koekje, voor de jongere kinderen een fruithap

Daarna een gezamenlijke activiteit, zoals knutselen of wandelen etc.

12.00 - Broodje eten, met melk of yoghurtdrink

Wie een middagslaapje nodig heeft, gaat op bed. De anderen gaan spelen, een boekje lezen of een dvd kijken.

15.00 - tijd voor thee, roosvicee water of appelsap en voor de oudere kinderen fruit.

Daarna weer lekker spelen, samen opruimen en naar huis.

3.3 Brengen en halen

De kinderen worden op afgesproken tijden gebracht en gehaald, liefst door de ouders zelf. Mocht de ouder verhinderd zijn en iemand anders komt het kind halen, is het goed ons hiervan op de hoogte te stellen.

3.4. Wat te doen bij ziekte

Als een kindje ziek is, kan het niet naar de opvang gebracht worden. Wij kunnen het zieke kind dan niet de aandacht geven die het dan nodig heeft, omdat we daarbij de andere kinderen ook tekort zouden doen. Wordt het kindje ziek tijdens de opvang, dan kijken we het even aan. Vertrouwen we het niet, dan nemen we contact op met de ouders.

3.5 Vervanging

Bij ziekte van een van ons drieën lossen wij het onderling op. Zo zijn er altijd twee vaste gezichten aanwezig.

3.6 Kosten

De kosten voor kinderopvang worden gedeeltelijk vergoed door de overheid (kinderopvangtoeslag). De hoogte van de bijdrage is afhankelijk van het inkomen van de ouders. De opvanguren worden via ons doorgegeven aan de coöperatie en deze zorgt ervoor de factuur bij de ouders komt. Ook levert de coöperatie de contracten aan. De opvang zorgt zelf voor klanten. Mocht een kind onverwachts of tijdelijk extra opvang nodig hebben, dan kunt u dit altijd vragen, en kijken we of er plaats is. Deze uren worden doorberekend als extra uren en daarvan krijgt u een aparte factuur.

3.7 Ouders en informatie

Wanneer een kindje voor het eerst komt, heeft het wat tijd nodig om te wennen. Als er een nieuwe baby wordt aangemeld komen de ouders een paar weken voor de opvang bij mij langs, of ik ga bij hun op kraambezoek. Samen met de ouders wordt dan besproken op welke wijze we het kind het beste vertrouwd kunnen laten worden met Thuishuis Bienander. Als een ouder kindje wordt aangemeld,

draaien we meestal 1 of 2 dagdelen proef. Om alvast een beetje in het ritme te komen.

Wanneer de ouders hun kind komen brengen of halen is er altijd tijd voor een uitgebreide overdracht. Eventuele bijzonderheden kunnen dan benoemd worden. Wanneer ouders behoefte hebben aan een oudergesprek, kunnen ze dit aangeven en dan wordt er een afspraak gemaakt.

Ik heb de opleiding van het VVE programma Uk & Puk gevolgd, om de ontwikkeling van kinderen gericht te stimuleren. Ook heb ik de opleiding tot Kindercoach/opvoedcoach met succes afgerond. Indien er problemen zijn met het kind of als er zorgen of vragen zijn, zowel van de kant van de ouders als van ons, dan zal er tussentijds een afspraak worden gemaakt om naar een oplossing te zoeken.

Verder houden we een Thuishuisboekje bij voor alle kinderen. Hierin worden belangrijke dingen zoals de eerste woordjes en grappige opmerkingen vermeld. Maar ook wanneer en hoeveel een kind geslapen heeft, of het goed gegeten heeft en of ze leuk gespeeld hebben. Het boekje is er niet alleen om de ouders op de hoogte te houden maar vooral als leuk aandenken voor de kinderen aan hun tijd bij Thuishuis Bienander.

Er is een lijst aanwezig met alle telefoonnummers van de ouders, zodat we hen altijd kunnen bereiken.

Thuishuis Bienander kent een proefperiode van drie maanden.

3.8 Oudercommissie

Inmiddels beschikt de opvang ook over een oudercommissie. Deze commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van het Thuishuis. Ouders kunnen contact opnemen met de oudercommissie als ze graag iets veranderd zien binnen de opvang. Maar ook als ze leuke ideeën hebben voor een uitje of ouderavond, staan ze daarvoor open. Contactpersoon van de oudercommissie is Herma Sonneveld.

4. Kwaliteit en organisatie

4.1 Opleiding ondernemer

Ik beschik over een diploma "Pedagogisch werker in de kinderopvang". Verder heb ik de opleiding van het VVE programma: 'Uk & Puk' gevolgd. Daarnaast heb ik de cursus Kindercoach, opvoedcoach, oplossingsgericht werken met ouders, een baby cursus, de cursus TINK gedaan en de taal eis 3f behaald.

Ook ben ik natuurlijk in het bezit van een EHBO-diploma, gericht op kinderen en BHV.

4.2 Stagiaires

In Thuishuis Bienander komen regelmatig stagiaires, die hier een deel van hun opleiding in de praktijk afleggen. Het is de bedoeling, dat ze hier voor een langere periode komen, dus minimaal voor een half jaar.

Van de stagiaires wordt verwacht, dat ze leren pedagogisch verantwoord met kinderen om te gaan. Belangrijk hierbij is, dat ze zich leren inleven in de wereld van kinderen, leren communiceren met kinderen, zorg dragen voor veiligheid en verzorging van de kinderen

Om hieraan te werken, voeren de stagiaires alle taken uit die ik als leidster ook doe, al is dit altijd onder mijn begeleiding. Er wordt door mij meegekeken tijdens de uitvoering van taken, opdrachten van school worden besproken en er worden geregeld gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van de stagiaire.

Stagiaires zijn ten alle tijden boventallig.

4.3 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

Ontwikkelingsgericht werken

In Thuishuis Bienander zorgen we voor een sfeer van warmte en veiligheid door er als vaste en sensitieve verzorgers aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Wij dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spel materiaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis Bienander is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Ter ondersteuning wordt hierbij gebruik gemaakt van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) methode Uk en Puk. De bovengenoemde ontwikkelingsgebieden worden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd. Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.

Observeren, signaleren

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door de vaste leidster van Thuishuis Bienander, zij is ook de mentor van het kind. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, dat de mentor de ontwikkeling van het kind volgt, de observaties doet volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en altijd het aanspreekpunt is voor de ouders. Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de Methode Doen, Praten, Bewegen. De ondernemer zelf is ervaren in het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog van Stichting Thuishuis ingeroepen worden.

Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerende signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog van Stichting Thuishuis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog van Stichting Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind en in overleg met

de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst.

4.4 Meldcode

In Thuishuis Bienander is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Ook staat de route beschreven voor ouders indien zij een vermoeden hebben van misbruik/mishandeling in de opvangsituatie. De meldcode ligt ter inzage in het Thuishuis.

5. Slotwoord

Na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan hoopt Thuishuis Bienander dat er een goede indruk is ontstaan van het werk en de leefwijze in onze opvang.

Voor vragen en opmerkingen kan er altijd contact opgenomen worden met ons. Ook is het altijd mogelijk, vrijblijvend een kijkje te komen nemen.