

# **Pedagogisch beleidsplan**

## **Thuishuis Camion**

Marina Molenaar- van Tuil  
Buitenvaart 1705  
7905 SN Hoogeveen

## Voorwoord

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven door Marina Molenaar van Tuil, zelfstandig ondernemster van Thuishuis Camion. Wanneer u de kinderen naar een Thuishuis brengt dan geeft u een gedeelte van de opvoeding uit handen. Daardoor komt de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en verzorging mede bij de leidster te liggen. Het is daarom belangrijk dat u inzicht krijgt in de visie van Thuishuis Camion en dat het duidelijk is welke werkwijze wordt gehanteerd.

## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b> .....	<b>1</b>
<b>Inhoudsopgave</b> .....	<b>3</b>
<b>Inleiding</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Doelstelling en Visie</b> .....	<b>6</b>
1.2. Algemene visie op de ontwikkeling van kinderen .....	6
1.3. Algemene visie op opvoeden .....	7
1.4. Algemene visie op kinderopvang .....	7
<b>2. Thuishuis Camion / Coöperatie Thuishuis</b> .....	<b>8</b>
2.1. Thuishuis Camion .....	8
2.2. Coöperatie Thuishuis .....	8
<b>3. Pedagogisch beleid volgens opvoedingsdoelen professor J.M.A Rixsen- Walraven</b> <b>9</b>	<b>9</b>
3.1. Een gevoel van emotionele veiligheid .....	9
3.1.1. Dagindeling .....	10
3.1.2. Wenperiode .....	10
3.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.....	10
3.2.1. Het werken met Thema's en Peuterplein .....	10
3.2.2. De ontwikkeling van de motoriek .....	11
3.2.3. De creativiteitsontwikkeling .....	11
3.2.4. De taalontwikkeling .....	110
3.2.5. De ontwikkeling van de zintuigen .....	110
3.2.6. De cognitieve ontwikkeling .....	110
3.2.7. De ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen .....	110
3.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties .....	120
3.3.1. Houding van de leidster .....	12
3.3.2. De sociaal emotionele ontwikkeling .....	121
3.4. De kans om zich waarden en normen, De 'cultuur' van de samenleving, eigen te maken; socialisatie.....	121
3.4.1. Regels .....	131
3.4.2. Feestjes .....	132
<b>4. Algemene zaken</b> .....	<b>143</b>
4.1. Groepssamenstelling .....	143
4.2. Dagschema .....	143
4.3. Aanmeldings- en plaatsingsbeleid .....	165
4.4. Opvangtijden .....	165
4.5. Achterwacht.....	165
4.6. Wachtlijst .....	165
4.7. Verzekering .....	165
4.8. Berekening uren .....	165
<b>5. Omgang met kinderen</b> .....	<b>176</b>
5.1. Gezondheid, ziektes en ongevallen .....	176
5.2. Veiligheid .....	176
5.3. Hygiëne .....	176
5.4. Maaltijden .....	176
5.5. Slapen .....	187
5.6. Privacy.....	187

<b>6. Ouderbeleid .....</b>	<b>198</b>
6.1. Communicatie.....	198
6.2. Betrokkenheid.....	198
6.3. Uitwisselen informatie.....	198
6.4. Signaleren .....	198
6.5. Meldcode Kindermishandeling .....	198
6.6. Klachten .....	209
6.7. Privacy.....	209

## Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Thuishuis Camion. Het pedagogisch beleidsplan is richtinggevend voor de dagelijkse opvangpraktijk en is geschreven voor alle bij de opvang betrokken partijen:

### **Ouders / verzorgers:**

Het pedagogisch beleid geeft de ouders / verzorgers een beeld van de opvang die de kinderen wordt geboden, de wijze waarop de opvang is geregeld, de activiteiten die worden ondernomen en de manier waarop met de kinderen wordt omgegaan.

### **Leidster:**

Het pedagogisch beleid wordt door de leidsters als richtlijn gebruikt. Daarnaast stimuleert het de leidster om in de dagelijkse praktijk stil te staan bij het werk waardoor de kwaliteitsbewustheid wordt bevorderd.

## 1. Doelstelling en Visie

Om een pedagogisch beleid te kunnen bepalen zal eerst omschreven moeten worden wat het doel is. Het doel wordt gevormd uit je visie. Hierbij moet gedacht worden aan wat je visie is op mens-zijn, opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Hiervoor gaan we uit van de werkwijze van professor Riksen-Walraven, bestaande uit de volgende doelen; emotionele veiligheid; persoonlijke en sociale competentie; normen en waarden. Daarnaast wordt dit mede bepaald door je eigen referentiekader, ofwel, de eigen waarden, normen en achtergrond.

### 1.1. Doelstelling

Thuishuis Camion stelt zich tot doel om kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar in een voor hen veilige en vertrouwde omgeving op te vangen, te verzorgen en te begeleiden. Daarnaast is het doel een huiselijke situatie te creëren waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

### 1.2. Algemene visie op de ontwikkeling van kinderen

Een kind komt als een onbeschreven blad ter wereld en heeft een paar jaar nodig om zich psychisch te ontwikkelen. Het is in alle opzichten onaangepast en hulpeloos, het moet werkelijk alles leren en is helemaal overgegeven aan zijn menselijke omgeving. Het kind heeft echter één ingeboren kracht en dat is nabootsing. Dit houdt in dat een kind heel open en gevoelig is voor waarnemingen uit de omgeving. Het heeft een natuurlijke leergierigheid en enthousiasme. Toch is ieder kind uniek en heeft het enorme behoefte aan ruimte, vrijheid en een plekje voor zichzelf. Een kind is van nature actief en wil op ontdekkingstocht en wil hiervoor de vrijheid krijgen. Dit komt door de innerlijke krachten die hij bezit en zijn sterke drang naar zelfstandigheid.

Vanaf de geboorte zijn kinderen er al op uit om te communiceren. Een kind heeft een hele sterke drang om duidelijk te maken wat er in hem omgaat. Het kind ontwikkelt zich in fasen en dit proces kent gevoelige perioden. Het doorlopen van deze fasen gebeurt bij kinderen al pratend en overlegend met elkaar. Ze willen namelijk hun gevoelens uiten. Dit doen ze in eerste instantie door te huilen.

Een kind zal zich ontwikkelen als hij gezien wordt als een individu en als er geaccepteerd wordt dat hij recht heeft op drie belangrijke grondrechten namelijk:

- het recht om zelf dingen te ontdekken.
- het recht om zich te ontwikkelen in zijn eigen tempo
- het recht om te zijn zoals het is.

### **1.3. Algemene visie op opvoeden**

Onder opvoeden wordt verstaan: het kind begeleiden tot een zelfstandig persoon. Hierbij maakt men gebruik van de zintuigen. Zintuigen nemen namelijk kwaliteiten waar als kleur, geluid, geur en smaak. Als begeleider heeft men dan ook een voorbeeldfunctie en dient men belangstelling te hebben voor alles wat er in een kind leeft

Een kind heeft een vast ritme nodig; dat geeft zekerheid, veiligheid en herkenning. Er zal gewerkt worden met een vaste dagindeling met de nodige bewegingsvrijheid, want de omgeving moet prikkels bieden zodat het op verkenning gaat.

De begeleider zal goed moeten observeren en inspelen op de behoefte en interesses van het kind. Ieder kind is anders, dus bij ieder kind begint het kennismakingsproces opnieuw, men kijkt steeds opnieuw naar het specifieke van een kind. Men aanvaardt het kind zoals het is, neemt het serieus en geeft het liefde en aandacht

De kinderen krijgen zoveel mogelijk vrijheid als ze samen spelen, maar er gelden heldere en voor de kinderen begrijpelijke regels. Zoals nee is nee en het feit dat ze respect voor elkaar moeten hebben. Ook zijn er duidelijke regels over wat wel en niet kan.

### **1.4. Algemene visie op kinderopvang**

Thuishuis Camion streeft er naar een opvoedings situatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de opvoedingssituatie thuis. Het is een plaats waar kinderen leren omgaan met andere kinderen door samen te spelen, te eten en te slapen. Van het omgaan met andere kinderen leren kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Mede hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en leren ze een scala aan reactiemogelijkheden. Tevens leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en opkomen voor je zelf.

Het Thuishuis is erop gericht het kind in een huiselijke omgeving en sfeer een prettige dag te laten doorbrengen, zodanig dat het kind zich er veilig en geborgen voelt. Hierbij wordt door de leidster zowel in groepsverband als individueel bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

Door uw kind naar Thuishuis Camion te brengen wordt een deel van de opvoeding van de kinderen overgenomen. Daarom is het noodzakelijk om gegevens over de ontwikkeling van u kind uit te wisselen. Daardoor worden wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling en de opvoeding vergroot. Goede contacten zijn dus belangrijk.

Ouders mogen betrokkenheid bij het kind verwachten. Tevens heeft de leidster van Thuishuis Camion een signalerende functie ten aanzien van het welzijn en het functioneren van de kinderen.

## **2. Thuishuis Camion / Coöperatie Thuishuis**

Dit hoofdstuk geeft een omschrijving van Thuishuis Camion en de Coöperatie waarmee het verbonden is.

### **2.1. Thuishuis Camion**

Thuishuis Camion is gevestigd op de Buitenvaart 1705 te Hoogeveen. De opvang vindt plaats in een daarvoor speciaal ingerichte speelkamer. Deze is aangepast aan de veiligheidseisen van Coöperatie Thuishuis. Er is een aparte slaapkamer aanwezig en een afgesloten buitenspeelruimte. Ook zijn er huisdieren aanwezig. Deze zijn gewend aan kinderen en zijn nooit met ze alleen. Het geheel wordt geleid door een professionele en ervaren leidster.

### **2.2. Coöperatie Thuishuis**

Coöperatie Thuishuis is een gastouderbureau die het mogelijk maakt om een kinderopvang aan huis te beginnen. Men probeert hiermee in te spelen op groeiende vraag naar kleinschalige kinderopvang. De Coöperatie is actief in de drie noordelijke provincies. Voordat men mag beginnen met een Thuishuis, dient men in het bezit te zijn van een diploma Helpende Welzijn 2 en moet men een door de Coöperatie aangeboden leergang volgen. Als men een Thuishuis begonnen is, blijft Coöperatie Thuishuis een toezien oog houden. Dit gebeurt door het vaststellen en controleren van de pedagogische kwaliteit en veiligheid. Verder begeleidt en ondersteunt de Coöperatie de zelfstandige ondernemster, verzorgt bijscholing en het betalingsverkeer. De Coöperatie Thuishuis is gehuisvest in Groningen.



### **3. Pedagogisch beleid volgens opvoedingsdoelen professor J.M.A Riksen- Walraven**

In de wet kinderopvang die vanaf 1 januari 2005 van kracht is, is het pedagogisch beleid een belangrijk element voor ouders om de kwaliteit van Thuishuis Camion te bepalen. In de eerste vier jaar van het leven ontwikkelt een kind zich van hulploze baby tot een peuter. De eerste jaren worden beschouwd als een cruciale periode voor de ontwikkeling van het kind. Het pedagogisch beleid is op de opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven aangepast.

Deze opvoedingsdoelen worden omschreven als de vier pedagogische basisdoelen van de opvoeding van kinderen in gezin en kinderopvang.

- Een gevoel van emotionele veiligheid.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- De kans om zich waarden en normen, De 'cultuur' van de samenleving, eigen te maken; socialisatie

De bovengenoemde doelen die in volgende paragrafen ver beschreven zullen worden zijn eenvoudig te vertalen in de volgende vragen:

- Heeft het kind het naar zijn zin?
- Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
- Heeft het kind met andere kinderen gespeeld?
- Heeft het kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met andere om te gaan?

#### **3.1. Een gevoel van emotionele veiligheid**

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open voor het leren van vaardigheden en het daarbij behorende speelgoed. Een kind dat zich onveilig voelt verliest al zijn energie in stress en het op zijn hoede zijn. Door te werken met één vaste leidster die altijd aanwezig is, is het mogelijk een goede band op te bouwen. Tevens is het zo dat er maar een kleine groep kinderen is, die meestal uit dezelfde leeftijdsgenootjes bestaat. Dit maakt de omgeving bekend en zorgt ervoor dat een kind zich vertrouwd voelt. Kortom het feit dat een kind zich veilig voelt is echt een basis behoefte. De volgende paragrafen hebben betrekking op dit basis doel.

### 3.1.1. Dagindeling

Structuur is belangrijk voor kinderen. Het geeft een bepaald gevoel van veiligheid. Ze weten namelijk waar ze aan toe zijn. Daarom zijn er vaste momenten op de dag die iedere keer terugkomen. Tussendoor kan er flexibel met de indeling omgegaan worden. Deze vaste dagmomenten wordt met plaatjes aangegeven, zodat een kind precies kan zien wat hem nog te wachten staat en wat er al geweest is. Deze dagmomenten bestaan onder andere uit:

- Op vaste tijden voor het eten en drinken van o.a. fruit, brood, melk en een koekje.
- Opruimen voor de maaltijd
- Voorlezen
- Knutselen
- Liedjes zingen
- Naar buiten gaan
- Slapen

### 3.1.2. Wenperiode

Omdat het belangrijk is dat het kind zich veilig voelt, wordt er een wenperiode afgesproken. Deze wenperiode verschilt per kind. In deze periode is het van belang dat de ouder een tijdje bij het kind blijft en met het kind speelt. Ook is het mogelijk voor de ouder om een dag mee te draaien. Verder is er voor beide partijen een proefperiode van 6 weken.

## 3.2. *Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.*

Met het begrip persoonlijke kenmerken bedoeld men persoonskenmerken zoals bijvoorbeeld: zelfstandigheid, veerkracht, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt het kind in staat om problemen op te lossen en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Op deze manier leert een kind de eigen mogelijkheden kennen. Als begeleidster stel je condities voor het spel en spelen door het aanbod van materialen en activiteiten aan te laten sluiten bij het ontwikkelingsniveau en interesse van het kind. Door te werken met een thema is er een duidelijk onderwerp voor de kinderen. Aan de hand van dit thema krijgen de kinderen kleine opdrachtjes. Hierbij is het belangrijk het kind zelf het initiatief te laten nemen en het zoveel mogelijk zelf te laten doen. De volgende paragrafen hebben betrekking op dit basis doel.

### 3.2.1. Het werken met Thema's en Peuterplein

Zoals hierboven aangegeven wordt, wordt er gewerkt met thema's. De tijdsduur van een thema kan variëren van twee tot vier weken. Afhankelijk van waar het thema over gaat. Elk thema heeft tot doel om het kind zich te laten ontwikkelen en om het voor te bereiden op de basisschool. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het VVE programma Peuterplein. Peuterplein is een programma speciaal ontwikkeld voor peuterspeelzalen en kinderdagverblijven als voorschoolse educatie. Het thema waarmee gewerkt wordt komt steeds terug in het voor de kinderen bekende dagprogramma. Hierbij moet gedacht worden aan liedjes, puzzels, knutselwerkjes, knijpkaarten, woordkaarten, kringactiviteiten, werkbladen, verhalen en creatief bezig zijn.

### **3.2.2. De ontwikkeling van de motoriek**

De motoriek maakt bij ieder kind een eigen ontwikkeling door. Een verscheidenheid van speelgoed, spelletjes en het maken van werkjes, dragen ertoe bij dat elk kind zich kan ontwikkelen in zowel de grove als de fijne motoriek. Bij Thuishuis Camion wordt de ontwikkeling van een kind gestimuleerd door het een iets moeilijker uitdaging aan te bieden. Mocht het kind daar nog niet aan toe zijn, dan wordt het later nog een keer geprobeerd. Kinderen dingen samen laten doen stimuleert en bevordert de motoriek.

### **3.2.3. De creativiteitsontwikkeling**

Naast het aanbieden van divers speelgoed wordt de creatieve ontwikkeling gestimuleerd door het aanbieden van allerlei soorten materialen zoals water, zand, verf, klei, verkleedkleden en schmink en activiteiten zoals muziek, dans en drama. Voor een klein kind is het omgaan met materialen een onderzoekende bezigheid. Het leert er de mogelijkheden en de eigenschappen van kennen waarbij het resultaat nog niet belangrijk is. Creatief zijn kan op vele manieren, bijvoorbeeld door te vertellen en door fantasieconstructie spelen. Het is belangrijk dat kinderen gewaardeerd worden en zoveel mogelijk ruimte krijgen voor hun eigen inbreng.

### **3.2.4. De taalontwikkeling**

Bij Thuishuis Camion wordt geprobeerd de taalontwikkeling optimaal te stimuleren. Dit gebeurt door duidelijk en constant te praten met de kinderen. Ook als een kind nog moeilijk uit de woorden komt, zal steeds getracht worden het kind te verstaan en zal het kind gestimuleerd worden om alles duidelijk te zeggen. Maar ook hier heeft ieder kind zijn eigen, unieke ontwikkeling.

### **3.2.5. De ontwikkeling van de zintuigen**

De zintuigen zoals horen, zien en voelen komen regelmatig aan bod door het spelen van spelletjes of door voor te lezen. Meestal gaat dit op een speelse manier.

### **3.2.6. De cognitieve ontwikkeling**

Spelen en bezig zijn is een manier van leren voor een kind. Het kind leert onder meer door voorbeeld en nabootsing. Door allerlei dagelijkse gebeurtenissen te bespreken, ontstaat ordening in de wereld van het kind. De leidster legt daarbij uit, benoemt de dingen en nodigt de kinderen uit om deze zelf te verwoorden. Het kind wordt zo gestimuleerd zoveel mogelijk zelf te denken.

### **3.2.7. De ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen**

Ieder kind is uniek en wordt op die manier ook benaderd. De naam wordt regelmatig gebruikt en men laat duidelijk merken dat een kind uniek is. Het zelfvertrouwen wordt gestimuleerd door het belonen van positief gedrag en het prijzen als een kind iets nieuws doet.

### **3.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties**

Het begrip sociale competentie omvat alles wat te maken heeft met sociale kennis en vaardigheden. Hierbij moet gedacht worden aan het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Door interactie met leeftijdsgenoten en deel te nemen aan groepsgebeurtenissen leert het kind sociale competenties. Op deze manier krijgt een kind de kans zich te ontwikkelen tot een persoon die goed kan functioneren in de samenleving. De volgende paragrafen hebben betrekking op dit basis doel.

#### **3.3.1. Houding van de leidster**

De leidster heeft een open houding waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken. De leidster zal zeker sturend optreden en gewenst gedrag belonen. Ongewenst gedrag zoals het slaan van andere kinderen of niet luisteren zal zoveel mogelijk omgebogen worden door het kind iets anders aan te bieden.

#### **3.3.2. De sociaal emotionele ontwikkeling**

Zelfredzaamheid en de mogelijkheid om de gevoelens en wensen te uiten is zeer belangrijk. Kinderen kunnen beter samenspelen als ze in staat zijn om te communiceren. Aangezien bij Thuishuis Camion de groep bestaat uit kinderen van 0 tot 4 jaar is er sprake van een verticale samenstelling van de groep. Dit houdt in dat ieder kind kan oefenen in sociale vaardigheden met leeftijdsgenoten en met jongere en oudere kinderen waarbij een leidster aanwezig is die de grenzen aangeeft. De kinderen leren met elkaar samen te werken, naar elkaar te luisteren en worden aangemoedigd om zelf een situatie op te lossen. Kinderen leren veel door interactie met leeftijdgenootjes. Door veel in groepsverband te werken en kinderen naar elkaar te laten kijken en elkaar na te laten doen wordt er een gebalanceerde sociaal-emotionele ontwikkeling gecreëerd. Hierdoor leert een kind al vroeg de betekenis kennen van delen, troosten, helpen, rekening houden met anderen en omgaan met conflicten.

### **3.4. De kans om zich waarden en normen, De 'cultuur' van de samenleving, eigen te maken; socialisatie.**

Het overbrengen van normen en waarden speelt voortdurend een belangrijke rol. Normen beschrijven de algemeen geldende manier van handelen, waarna wij ons allemaal zouden moeten richten, bijvoorbeeld niet pesten, een ander geen pijn doen en elkaar respecteren zoals je bent. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Doordat er bij thuishuis Camion een bredere samenleving wordt aangeboden is het voor een kind mogelijk om zich te socialiseren en te proeven van verschillende culturen en wat de grenzen zijn binnen de cultuur en samenleving. Het is belangrijk voor een kind om te weten dat er grenzen zijn. Grenzen kan men een kind aanleren door goede voorbeelden te geven in de omgang met anderen. Om kinderen bewust te maken van een positief wij-gevoel zorgt de begeleidster dat er contact is met ieder kind individueel en in groepsverband. Hierbij wordt altijd rekening gehouden met de ontwikkeling van het kind. De volgende paragrafen hebben betrekking op dit basis doel.

### 3.4.1. Regels

De regels die worden gehanteerd hebben voornamelijk betrekking op de veiligheid en de omgang met elkaar. Ook fatsoensnormen horen hierbij. Enkele voorbeelden zijn:

- Nee is Nee regel hanteren
- Respect voor elkaar hebben
- Niet staan of springen op de bank
- Geen speelgoed van elkaar afpakken
- Elkaar geen pijn doen en mocht dit toch gebeuren dan excuses aanbieden
- Leren luisteren naar elkaar
- Accepteren dat een ander kind iets niet wil
- Blijven zitten onder het eten

De regels worden consequent gehanteerd. Toch zal elke geval op zich bekeken worden en zal er rekening gehouden worden met het kind en de situatie.

### 3.4.2. Feestjes

Thuishuis Camion besteedt aandacht aan alle nationale feestdagen, door erover te praten of te knutselen. Het belangrijkste feest is natuurlijk de verjaardag.

Als een kindje jarig is, zal de groepsruimte versierd worden met slingers en ballonnen en krijgt het kind een feestmuts en een cadeautje. Er wordt voor hem gezongen. Het jarige kind mag natuurlijk een traktatie van thuis meenemen en anders is er wel wat lekkers aanwezig

## 4. Algemene zaken

In dit hoofdstuk wordt aandacht besteed aan de algemene zaken die van belang zijn voor Thuishuis Camion en die voor de ouders belangrijk zijn om te weten.

### 4.1. Groepssamenstelling

De groep bestaat uit maximaal 6 kinderen, waarvan 5 kinderen onder de vier jaar en één kind als buitenschoolse opvang. Toch is het mogelijk dat er per dag meer kinderen worden opgevangen, aangezien men er ook voor kan kiezen om alleen 's morgens of 's middags gebruik te maken van de opvang.

### 4.2. Dagschema

Zoals in paragraaf 3.1.1. is beschreven wordt er gewerkt met een dagschema. Dit zorgt voor structuur en de kinderen ervaren dit als vertrouwd. Ze weten precies wat er gaat gebeuren. Het dagschema is een mooie manier voor kinderen om duidelijk te maken wanneer ze bijvoorbeeld worden opgehaald (“ we gaan nog knutselen en dan komt mama “). Het dagschema ziet er als volgt uit:

<b>07.00 – 08.30 uur</b>	<b>vrij spelen</b>
<b>08.30 - 09.00 uur</b>	<b>boekjes lezen</b>
<b>09.00 - 09.30 uur</b>	<b>muziek maken / bewegen / liedjes zingen</b>
<b>09.30 - 09.45 uur</b>	<b>verschonen / crackers eten</b>
<b>09.45 - 10.00 uur</b>	<b>voorlezen / woordkaart</b>
<b>10.00 - 10.30 uur</b>	<b>puzzelen / knijpkaarten</b>
<b>10.30 – 10.45 uur</b>	<b>liedjes zingen</b>
<b>10.45 - 11.00 uur</b>	<b>creatief bezig zijn. bijv. kleien, torens bouwen</b>
<b>11.00 – 11.30 uur</b>	<b>buiten spelen / vrij spelen</b>
<b>11.30 - 11.45 uur</b>	<b>rommel opruimen</b>
<b>11.45 - 13.00 uur</b>	<b>verschonen / brood eten</b>
<b>13.00 - 14.30 uur</b>	<b>slapen</b>
<b>13.00 - 13.30 uur</b>	<b>opruimen en schoonmaken</b>
<b>13.00 - 14.00 uur</b>	<b>vrij spelen</b>
<b>14.00 - 14.30 uur</b>	<b>werkbladen maken</b>
<b>14.30 - 15.00 uur</b>	<b>verschonen / fruit en koekje eten</b>
<b>15.00 - 15.30 uur</b>	<b>knutselen</b>
<b>15.30 - 16.00 uur</b>	<b>kringactiviteit</b>
<b>16.00 - 17.00 uur</b>	<b>vrij spelen</b>
<b>17.00 - 18.00 uur</b>	<b>naar huis / warm eten</b>

Tussen 7.00 uur en 9.00 uur worden de meeste kinderen gebracht. Kinderen die vroeg gebracht worden hebben vaak nog niet veel zin om wat te doen en mogen dan rustig zitten en als ze wel zinnen hebben mogen ze vrij spelen. Ze kunnen dan zelf bepalen waar ze mee spelen. Als de kinderen komen hebben degen die zelf kunnen praten meestal veel te vertellen en vaak volgt er dan ook een gesprek met de ouders. Bij kleine baby's is er een gesprek over het verloop van de dag, wanneer het kindje wat moet hebben en in wat voor een gemoedstoestand het kindje is. Tegen 8.00 uur komt de stagiaire. We beginnen samen met een kop thee en overleggen wat we gaan doen die dag. Er wordt gewerkt met thema's en hier stellen we al onze activiteiten op af. Tegen 8.30 uur leggen we het kleed en de

knuffels op de grond, worden de kisten met boekjes gepakt en mogen de kinderen lezen of we lezen ze voor. 9.00 uur gaan we met de kinderen dansen, we leren de kinderen een dansje op een liedje of we maken gewoon muziek met muziek instrumenten. Daarna en dan is het ongeveer 9.30 uur gaan met de kinderen naar de toilet en verschonen we ze. Vanaf een jaar of 2 zetten we alle kinderen op de wc, al is het alleen maar om te ervaren hoe dat is. Kinderen die bezig zijn met zindelijk worden krijgen een sticker op hun eigen papier als beloning. Daarna gaan we een cracker eten. Tijdens of vlak na het cracker eten ( dit hangt af van hoeveel de kinderen te vertellen hebben) lezen we ze voor en vaak is dit een verhaal dat aansluit bij het thema. Na het voorlezen praten we over het thema aan de hand van wandkaarten. Rond 10.00 uur gaan we puzzelen. We proberen de kinderen te stimuleren om steeds moeilijkere puzzels te maken. We beginnen met kinderen rond de 1 jaar, door ze van die figuurblokjes in het juiste gaatje te laten plaatsen. Daarna gaan we iets creatiefs doen met betrekking op het thema. Dat kan van alles zijn bijvoorbeeld een toren bouwen of kleien. Tegen 10.30 uur gaan we liedjes zingen. We beginnen met een liedje dat betrekking heeft op het thema. Daarna gaan we als het weer het toelaat lekker buiten spelen, of de kinderen mogen zelf wat verzinnen. Om 11.30 uur gaan we opruimen en alle kinderen moeten meehelpen. Vervolgens hebben we weer een vast verschoonmoment zoals hierboven beschreven. Vaak merk je dat de kinderen rond deze tijd moe worden, ze mogen dan even een video kijken. In de tussentijd wordt dan van de gelegenheid gebruik gemaakt om de tafel te dekken. Soms mogen de kinderen daar bij helpen. Dan gaan we met zijn alle brood eten. Alles wordt op tafel gezet zodat de kinderen zelf kunnen bepalen wat ze eten. Ze mogen 1 x zoet, maar moeten ook een boterham met hartig beleg eten. Ook mogen ze zelf kiezen wat ze willen drinken. Dit is vaak een gezellig moment de kinderen zit gezellig met elkaar te kletsen. Na het brood eten zo rond 12,30 uur gaan de kindje die nog een middagslaapje doen naar bed en de kinderen die niet naar bed gaan mogen iets voor zichzelf doen. Wij gaan ook eerst even rustig zitten even nog een kop thee drinken of zo. Dan gaan we om 13.00 uur beginnen met schoonmaken. We houden ons hierbij aan het schoonmaak rooster, zodat ik zeker weet dat alles schoon wordt gemaakt. Zo rond 14,30 halen we de kinderen weer uit bed en hebben we weer een verschoonmoment. Dit zijn de vaste verschoonmomenten op een dag, natuurlijk is het verschonen kind gebonden en verschonen we ze ook wanneer dat nodig is. Daarna gaan we fruit eten. We zetten de fruitmand op tafel en de kinderen mogen zelf van de fruitschaal kiezen. De kinderen mogen zoveel mogelijk zelf hun keuzes maken omdat ik ervan overtuigd ben dat dit goed is voor hun persoonlijke ontwikkeling. Als het fruit op is, is het tijd om te knutselen ook dit doen we themagericht. Daarna gaan we met de kinderen een kringactiviteit doen met betrekking tot het thema. Ter afsluiting mogen de kinderen vrij spelen totdat het tijd is om naar huis te gaan of te eten. Bij het naar huis gaan vertellen we samen met het kind wat we die dag gedaan hebben en krijgen ze hun knutselwerkje mee.

Sommige dingen doen we zowel binnen als buiten dit hangt van het weer af. Zomers als het mooi weer is eten en knutselen we ook gewoon buiten. Als het minder mooi weer is gaan we s'morgens in plaats van creatief zijn lekker buitenspelen of s'middags na het knutselen.

Als er BSO kinderen van school gehaald worden, doen we dit met de auto. We zorgen er uiteraard voor dat dit op veilige wijze gebeurt, in de auto gebruiken we Maxi Cosi stoeltjes.

### **4.3. Aanmeldings- en plaatsingsbeleid**

In principe is ieder kind is welkom in Thuishuis Camion. Alleen als de begeleiding heel zwaar is vanwege een handicap zal er tot de tot de conclusie gekomen kunnen worden dat Thuishuis Camion niet de juiste plaats is voor dit kind, aangezien er maar één begeleidster is.

Wanneer een ouder informatie wenst, wordt aangeraden om een keer te komen kijken, om zo de sfeer te kunnen proeven. Tijdens dit bezoek krijgt de ouder de speelkamer, slaapkamer en buitenspeelplaats te zien en wordt er iets over de manier van werken verteld.

Mocht dit de ouders bevallen, dan worden de mogelijkheden besproken en een aanmeldingsformulier ingevuld, waarna plaatsing kan worden gerealiseerd.

### **4.4. Opvangtijden**

De opvangtijden zijn van maandag tot en met donderdag van 07.00 uur 's morgens tot 18.00 uur 's avonds.

### **4.5. Achterwacht**

Omdat er altijd opvang moet zijn, wordt er bij calamiteiten gebruik gemaakt van een achterwacht. Aangezien het voor de kinderen belangrijk is dat dit een vertrouwd persoon is, zal zij regelmatig langskomen om enige tijd met de kinderen door te brengen. De achterwacht is een vriendin van mij en haar zoontje heb ik opgevangen in mijn Thuishuis. Ze heeft ervaring in het werken met kinderen en is eveneens gebonden aan privacyregels

### **4.6. Wachttijdst**

Mocht er sprake zijn van een wachttijdst, dan is de volgorde van plaatsing als volgt:

1. Uitbreiding van uren van kinderen die de opvang reeds bezoeken.
2. Een broertje of zusje van een kind dat de opvang bezoekt.
3. Nieuwe aanmeldingen in volgorde van binnenkomst.

### **4.7. Verzekering**

Het wordt door Coöperatie Thuishuis verplicht gesteld om een W.A. verzekering en een ongevallenverzekering af te sluiten

### **4.8. Berekening uren**

In de overeenkomst die wordt afgesloten, zal een berekening gemaakt worden van het aantal uren opvang dat per week nodig is. Vervolgens krijgt u hier maandelijks een factuur van die verzonden wordt door Coöperatie Thuishuis. Mocht u een keer meer uren nodig hebben dan wordt dit afzonderlijk berekend en vermeld op de factuur.



## 5. Omgang met kinderen

Hierbij moet gedacht worden aan de persoonlijke zorg voor een kind en de waarden en normen die door Thuishuis Camion gehanteerd worden.

### 5.1. Gezondheid, ziektes en ongevallen

De leidsters is in het bezit van geldig EHBO-diploma en weet hoe te handelen in geval van nood. Regelmatig wordt een bijscholingscursus gevolgd.

Bij een besmettelijke ziekte, zoals braken of diarree kan het kind de opvang niet bezoeken. Wanneer een kind ziek wordt op het dagverblijf dan worden de ouders of verzorgers daarvan in kennis gesteld. In overleg met de ouders of verzorgers wordt dan besloten wat voor actie wordt ondernomen. In een noodsituatie wordt uiteraard onmiddellijk de lokale arts gewaarschuwd.

### 5.2. Veiligheid

De ruimtes zijn zo ingedeeld dat kinderen er zonder directe begeleiding veilig kunnen spelen. Het speelgoed wordt dagelijks gecontroleerd op veiligheid en zodra die veiligheid niet meer kan worden gegarandeerd, dan wordt dat speelgoed weggedaan.

### 5.3. Hygiëne

Hygiëne is belangrijk en hieraan wordt veel aandacht besteed. De ruimtes waarin de kinderen verblijven worden regelmatig schoongemaakt, net zoals het speelgoed. Ook Al het linnengoed wordt zeer regelmatig gewassen.

Wat de kinderen betreft: heeft elk kind zijn eigen bak met daarin zijn persoonlijke spulletjes bestaande uit:

- een eigen slaapzak
- een eigen slab
- eigen luiers
- schone kleertjes

Verder worden na het eten de handjes en gezichtjes schoongemaakt met voor ieder kind een eigen washandje. Ook voor het eten en nadat een kind naar het toilet is geweest, worden de handjes gewassen.

### 5.4. Maaltijden

Voor baby's wordt zoveel mogelijk het ritme van thuis overgenomen en dient men eigen voeding mee te nemen. Naarmate de kinderen groter worden, gaan ze zich meer op de groep richten. Het gebruik van een maaltijd of een tussendoortje krijgt het karakter van een gezamenlijke activiteit. Het eten en drinken wordt verzorgd, tenzij een kind een speciaal dieet heeft. Dit dieet wordt natuurlijk door Thuishuis Camion gevolgd.

Voor het cracker eten, de broodmaaltijd en het fruit eten wordt een liedje gezongen. Vervolgens mag een kind binnen het aangeboden assortiment zelf een keuze maken wat hij wil eten en drinken. Hetgeen het kind gekozen heeft moet ook worden gegeten. Na het fruit eten wordt er een koekje gegeten. Dit krijgt het kind alleen als het fruit is opgegeten. Verder moeten de kinderen met een vork eten.

### **5.5. Slapen**

Een kind moet uitgerust zijn om de wereld aan te kunnen, daarom is voldoende slaap van belang. Voor baby's wordt ook bij het slapen het ritme van thuis gevolgd. Dit ritme verschilt per kind en daar wordt rekening mee gehouden. Naarmate de kinderen ouder worden, ontstaat een groepsritme. Dit houdt in dat alle kinderen die gaan slapen tegelijk naar bed gaan. Of en hoe lang de kinderen 's middags slapen wordt besproken met de ouders. De leidster gaat uit van de individuele behoefte van het kind.

### **5.6. Privacy**

Kinderen hebben recht op privacy. Dit houdt o.a. in dat ze zelf mogen weten of ze willen knuffelen of op schoot willen zitten, zelf mogen beslissen of ze met activiteiten meedoen. Ook hebben kinderen geen behoefte aan permanente aanwezigheid van een volwassene. Ze kunnen bijvoorbeeld best met elkaar buiten spelen. Er is wel direct contact mogelijk en natuurlijk worden ze wel in de gaten gehouden. Ook hebben alle kinderen een eigen bak waarin hun eigen spulletjes zitten.

## **6. Ouderbeleid**

Een goede omgang met de ouders is net zo belangrijk als een goede omgang met het kind. De volgende onderwerpen zijn dan ook van belang om het onderlinge contact goed te laten verlopen.

### **6.1. Communicatie**

Als de ouders besloten hebben het kind te plaatsen zal na ongeveer 6 weken een evaluatiegesprek plaatsvinden. Daarnaast zal er jaarlijks een afstemmingsgesprek plaatsvinden. De meeste communicatie vindt overigens plaats tijdens de haal- en brengmomenten. Uiteraard is er altijd gelegenheid om een afspraak te maken bij eventuele bijzonderheden of problemen.

### **6.2. Betrokkenheid**

De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij zaken die Thuishuis Camion betreffen. Er zal voor gezorgd worden dat de ouders informatie krijgen over belangrijke zaken met betrekking tot het functioneren van de opvang. Ouders kunnen advies geven over zaken die direct van invloed zijn op de kinderen of op de ouders zelf.

### **6.3. Uitwisselen informatie**

Informatie wordt zoveel mogelijk uitgewisseld bij het halen en brengen. Dit is mogelijk omdat er een korte communicatielijn is. Als het kind opgehaald wordt krijgt de ouder een korte beschrijving van de dag te horen, tenzij er iets gebeurd is wat verder besproken dient te worden. Hiervoor kan een afspraak gemaakt worden. Verder wordt er jaarlijks een ouderavond afgesproken, waarbij de ouders persoonlijk verteld wordt hoe het met het kind gaat binnen Thuishuis Camion en hoe het zich ontwikkelt.

### **6.4. Signaleren**

Doordat er de hele dag intensief met de kinderen wordt samengewerkt zal de leidster zien hoe een kind zich ontwikkelt en hoe het gedrag is. Mocht er sprake zijn van bijzonderheden of problemen op wat voor gebied dan ook, dan zal hierover in gesprek gegaan worden met de ouders. Dit komt dan ook naar voren tijdens de haal en brenggesprekken. Eventueel kan de ouders geadviseerd worden om bijvoorbeeld hulp te gaan zoeken of nader onderzoek te laten verrichten.

### **6.5. Meldcode Kindermishandeling**

In Thuishuis Camion is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die aantoonbaar gevolgd wordt in het geval van een vermoeden van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie.

## **6.6. Klachten**

Als er klachten zijn over zaken die in Thuishuis Camion plaatsvinden, kunnen ouders dit bespreken met de eigenaresse van het Thuishuis. Zij zal haar uiterste best doen om de klacht samen met de ouders op te lossen. Indien wenselijk en afhankelijk van de aard van de klacht, kan er een bemiddelende rol zijn voor Coöperatie Thuishuis, waar dit Thuishuis bij is aangesloten. De werkwijze m.b.t. klachten bij Thuishuis is vastgelegd in het interne klachtenreglement dat op de website van het Thuishuis vermeld staat.

Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het klachtenloket Kinderopvang van de Geschillencommissie Kinderopvang waar Thuishuis Camion bij is aangesloten.

[www.klachtenloket-kinderopvang.nl](http://www.klachtenloket-kinderopvang.nl) Ouders kunnen online, via deze website, hun klacht indienen of telefonisch contact opnemen via 0900-1877 (€ 0,20 per gesprek).

## **6.7. Privacy**

De privacy van de ouders wordt gewaarborgd. Datgene wat ter sprake komt, blijft privé. Mocht het noodzakelijk zijn, omdat het in het belang is voor een goede begeleiding en opvang van het kind, dan zal in overleg met u de achterwacht op de hoogte gesteld worden.