



# ***Pedagogisch Beleidsplan***

***Thuishuis De Bokkesprong***

*Ria Bokje  
Wester Aikemapad 1  
9971 BJ Ulrum*

*September 2023*

## *Inhoudsopgave*

### *Voorblad*

<i>Inhoudsopgave</i>	<i>blz. 2</i>
<i>Inleiding</i>	<i>blz. 3</i>
<i>Doelstelling en Visie</i>	<i>blz. 4</i>
<i>Basisdoelen</i>	<i>blz. 5</i>
<i>Waarborgen van emotionele veiligheid</i>	<i>blz. 5</i>
<i>Ontwikkeling van persoonlijke competentie</i>	<i>blz. 6</i>
<i>Ontwikkeling van sociale competentie</i>	<i>blz. 7</i>
<i>Het eigen maken van waarden en normen</i>	<i>blz. 8</i>
<i>Werkwijze</i>	<i>blz. 10</i>
<i>Groepssamenstelling</i>	
<i>Vaste gezichtencriterium</i>	
<i>Extra dagdelen</i>	
<i>Inzet beroepskrachten</i>	
<i>Drie-uursregeling</i>	
<i>Dagindeling</i>	
<i>De binnenruimtes</i>	
<i>Buitenspelen en activiteiten buiten het Thuishuis</i>	
<i>Slapen</i>	
<i>Voeding</i>	
<i>Ouders</i>	
<i>Aanmelden en Wenbeleid</i>	
<i>Oudercommissie</i>	
<i>Ziekte</i>	
<i>Kwaliteit en Organisatie</i>	<i>blz. 15</i>
<i>Pedagogisch Beleidsmedewerker-Coach</i>	
<i>Ontwikkelingsgericht werken</i>	
<i>Observeren, signaleren</i>	
<i>Begeleiding, vervolgstappen</i>	
<i>Rol van de ouders/overdracht school en BSO</i>	
<i>Meldcode</i>	
<i>Privacy</i>	
<i>Vervanging</i>	
<i>Stagiaires</i>	
<i>Slot</i>	

<i>Gegevens</i>	<i>blz. 19</i>
-----------------	----------------

## *Inleiding*

*Het Pedagogisch Beleidsplan probeert inzicht te geven aan de visie die ten grondslag ligt aan het pedagogisch handelen in Thuishuis De Bokkesprong. Om de kwaliteit van kinderopvang op peil te houden is een goed pedagogisch plan onmisbaar.*

*Tevens geeft het pedagogische beleidsplan ouders, vervanger, stagiaires en controlerende instanties inzicht in de manier van werken van De Bokkesprong. Omdat ouders een deel van de opvoeding toevertrouwen aan het Thuishuis is het vanzelfsprekend dat zij kennis hebben van de pedagogische visie.*

*Thuishuis De Bokkesprong is een kleinschalige kinderopvang gerund door professionele leiding.*

*De leiding is in handen van Ria Bokje.*

*Vanaf 1979 heeft zij in het onderwijs gewerkt voornamelijk met kleuters, daarna begon zij in 2005 met de innovatieve gastouderopvang via Stichting Thuishuis.*

*Na de nodige aanpassingen werd Thuishuis De Bokkesprong in 2010 een kinderdagverblijf voor opvang van kinderen van 0 – 4 jaar. Inmiddels heeft het Thuishuis de beschikking over 3 groepsruimtes die met elkaar verbonden zijn en 2 slaapkamers.*

*Regelmatig wordt er bijscholing gevolgd op allerlei gebied, minstens 2 bijscholingen per jaar.*

*In het Thuishuis wordt gewerkt volgens de vier basisdoelen van professor Riksen-Walraven, namelijk het waarborgen van de emotionele veiligheid, mogelijkheden bieden aan kinderen om hun persoonlijke en sociale competentie te ontwikkelen en het eigen maken van normen en waarden.*

*Deze doelen zijn verder in dit beleidsplan beschreven.*

*Thuishuis De Bokkesprong is aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Dit is een vereniging van kinderopvangondernemers met kleinschalige kinderopvang in Noord – Nederland. De Coöperatie staat voor kwaliteit, kennis delen en samen ondernemen. Samen met ervaren adviseurs wordt de kwaliteit van de kinderopvang geborgd en worden aangesloten kinderopvangondernemers ondersteund door middel van bezoeken, coaching, scholing, een “helpdesk”, contactdagen etc.*

## *Doelstelling*

*Het doel van Thuishuis De Bokkesprong is het bieden van een kleinschalige, professionele kinderopvang in een huiselijke, vertrouwde sfeer, waarbij kinderen zich veilig voelen en alle ruimte krijgen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.*

## *Visie*

*Vanaf de geboorte zijn kinderen al uit op contact en communicatie, ze hebben een sterke drang om duidelijk te maken aan hun omgeving wat er in hen leeft. En dat doen ze dan ook. In wel “honderd talen” (Reggio Emilia).*

*Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, soms langzaam en soms met sprongetjes.*

*Om het kind goed te kunnen begrijpen en begeleiden is het raadzaam om het kind te observeren en het kind geregeld nieuwe ontwikkelingskansen aan te bieden.*

*Zowel op het gebied van de taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling.*

*Door middel van het observeren kun je het kind volgen in zijn ontwikkeling en de belangstelling peilen zodat je direct op de situatie kunt inspelen.*

*Thuishuis De Bokkesprong biedt kinderopvang op de boerderij.*

*Dit betekent voor de kinderen een meerwaarde; de ruimte, de rust, de verschillende activiteiten rondom de boerderij, de seizoen veranderingen, de boerderijdieren en de natuur.*

*Het aanbieden van een veilige, vertrouwde omgeving is erg belangrijk omdat het kind dan de wereld durft te ontdekken en zich zal gaan ontwikkelen.*

*Thuishuis De Bokkesprong probeert dan ook een “thuis” te zijn voor de kinderen.*

## *Basisdoelen van het pedagogische beleid.*

*In Thuishuis De Bokkesprong wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang.*

*De vier opvoedingsdoelen zijn:*

- 1. Waarborgen van emotionele veiligheid*
- 2. Ontwikkeling van persoonlijke competentie*
- 3. Ontwikkeling van sociale competentie*
- 4. Het eigen maken van waarden en normen*

*In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in Thuishuis De Bokkesprong. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. In Thuishuis De Bokkesprong geldt dit voor baby's en peuters. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.*

### ***Waarborgen van emotionele veiligheid***

*Emotionele veiligheid is de belangrijkste en meest basale doelstelling. Om de wereld te kunnen ontdekken hebben kinderen veiligheid en geborgenheid nodig. Ze moeten op onderzoek uit om de wereld rondom hun te verkennen. Dit gebeurt alleen maar als ze zich in een vertrouwde, veilige omgeving bevinden. Omdat het om kleinschalige kinderopvang gaat, hebben de kinderen een kleine groep vriendjes om zich heen en zien ze hoog uit 4 leidsters. Dat geeft een gevoel van geborgenheid. Structuur in het dagelijkse ritme is ook van groot belang, vandaar dat wij een vast ritme hebben overdag, waarbij afwisseling van rust en actie, stilte en geluid, alleen en samen, de kinderen de tijd geeft om opgedane ervaringen te verwerken. Als een kind bijvoorbeeld verdrietig is bij het afscheid nemen, dan kun je de ouder samen uitzwaaien of het kind op de arm nemen en troosten of het kind even de kans geven om zich over het verdriet heen te zetten. De kinderen worden positief benadert en krijgen alle ruimte om met hun emoties om te gaan.*

*Belangrijk zijn ook de begrippen rust, ritme en herhaling.*

*Rust houdt in dat het kind de gelegenheid krijgt om ongestoord bezig te zijn.  
Rust in de omgeving, dat de materialen op een ordelijke manier zijn op geruimd  
en dat een kind zich rustig kan terugtrekken met een puzzel aan tafel of met een  
boekje in het boekenhoekje.*

*Ook de buitenruimte is zo ingedeeld dat een kind zich ook hier rustig kan  
terugtrekken als het even alleen wil zijn.*

*Ritme en herhaling vind je terug in de dagindeling en in de activiteiten.*

*Dit alles geeft een kind houvast en biedt het kind structuur.*

*Baby's volgen eerst hun eigen ritme, zoals ook met de ouders is afgesproken.*

*Door een vaste volgorde in spel, verzorging, voeding en rust te hanteren, zal de  
baby voorspelbaarheid ervaren, wat voor rust en vertrouwen zorgt.*

### ***Ontwikkeling van persoonlijke competentie***

*Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen manier, via het spelen en het ontdekken  
leert het kind.*

*Kinderen hebben ook de behoefte om zich te ontwikkelen, nieuwe vaardigheden  
te oefenen en trots te zijn op wat ze al kunnen.*

*Zo leren ze hun eigen mogelijkheden kennen door te onderzoeken en te spelen,  
steeds een stapje verder.*

*Ieder in zijn eigen tempo en ieder op zijn eigen manier.*

*Zo doen ze ervaring op die helpt bij de ontwikkeling van veerkracht,  
zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.*

*Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe meer hij zich op dit gebied  
zal ontwikkelen.*

*De leidster is een voorbeeld voor het kind bij de persoonlijke ontwikkeling.*

*Haar gedrag, haar eigen handelen is van grote invloed op de ontwikkeling van  
de kinderen.*

*Ze uit te dagen en te stimuleren en hun zo op een "hoger" niveau te brengen.*

*Ook leren de kinderen van elkaar.*

*De lichamelijke ontwikkeling is erg belangrijk, het bieden van genoeg ruimte en  
materiaal zodat het kind voldoende bewegingsruimte heeft en  
bewegingservaring op kan doen. Baby's leggen we geregeld op een speelkleed,  
om zo hun motoriek extra te stimuleren.*

*De spraak- en taalontwikkeling zijn van groot belang bij het jonge kind.*

*Er wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling.*

*Elke dag wordt er minstens 2 keer voorgelezen, meestal prentenboeken gericht  
op het seizoen en/of thema, er worden gesprekjes gevoerd, individueel of tijdens  
een kringgesprek. We zingen elke dag bewegingsliedjes of versjes.*

*Herhaling hierbij is erg belangrijk.*

*Ook de inrichting van de ruimtes moet zodanig zijn dat het kind zich veilig voelt en ongestoord kan spelen. Het is fijn als kinderen in de poppenhoek, bouwhoek, knutselhoek of op het speelkleed zich in hun spel kunnen verliezen.*

*De speelruimtes zijn zo ingedeeld dat de kinderen zelf ontwikkelingsmateriaal kunnen kiezen zodat hun zelfstandigheid wordt gestimuleerd.*

*Het spelmateriaal moet voldoende afwisseling en uitdaging bieden. Zoals puzzels, blokken, duplo, nopper, rubriceerspelletjes, rijgpuzzels, kleurtorens enz.*

*De creativiteit van het kind moet gestimuleerd worden zowel met het spelen binnen als buiten. Hierbij vinden we het belangrijk dat het kind vrij kan spelen, waardoor het fantasie kan gebruiken en eigen regels kan bedenken. Dit prikkelt de creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale vaardigheden van het kind in de groep.*

*Ook de creatieve vaardigheden moeten tot ontwikkeling komen door het aanbieden van tal van materialen zoals verf, papier, klei en technieken als scheuren, knippen, plakken, verven, tekenen, stempelen enz. Vaak is dit gerelateerd aan een actueel thema dat aansluit op de belevingswereld van het kind.*

*Ook dagelijkse activiteiten zijn van belang, gezamenlijk eten, een wandeling, even bij de dieren langs enz.*

*De buitenruimte biedt de kinderen een zandbak, schommels, speelhuisjes met glijbaan, een buitenkeuken en diverse karren, tractors en auto's.*

### **Ontwikkeling van sociale competentie**

*Door samen te zijn en te spelen leren kinderen ook rekening houden met andere kinderen.*

*Samen een puzzel maken, samen opruimen, samen een gat graven in de zandbak, samen eten, bij tal van activiteiten wordt het groepsgevoel gecreëerd. Ook de baby's betrekken we hierbij, door ze op schoot of in de wipstoel een plekje te geven.*

*In de groep leren ze veel van elkaar, ze imiteren, ze corrigeren, ze dagen de ander uit, ze delen samen, hebben plezier samen, ze vinden vriendjes, ze maken ruzie en ze troosten elkaar.*

*Het kind krijgt de kans om emoties te tonen en de behoefte om te leren te communiceren met anderen.*

*In een groep leren ze met elkaar omgaan en ontwikkelen ze vaker een hoger niveau van spelen, doordat ze de kans krijgen hun spel steeds verder op te kunnen bouwen.*

*Door samen te spelen wordt de sociale competentie vergroot.*

*Wij stimuleren de kinderen bij een mogelijke onenigheid om het op een positieve manier op te lossen. Wij leggen kinderen uit dat ze niet het speelgoed af moeten pakken van de ander maar even moeten vragen. Ook leren we ze dat ze naar elkaar moeten luisteren.*

*We leren de kinderen elkaar waarderen, respecteren en rekening houden met elkaar.*

*Naast het samen spelen is er ook ruimte om alleen te spelen of als het kind niet mee wil doen aan een bepaalde activiteit dan kan dat.*

### ***Het eigen maken van waarden en normen***

*Zodra een kind ter wereld komt en zich bewust wordt van wat er om hem heen gebeurt komt het al in een wereld van normen en waarden terecht.*

*De leidster heeft als belangrijke taak de kinderen het goede voorbeeld te geven. Zij stimuleert het kind tot goed gedrag door o.a. door middel van complimentjes, aandacht enz. Zij geeft het goede voorbeeld wat aanvaardbaar is en niet.*

*Zij biedt grenzen aan het gedrag van kinderen waar dat nodig is. Is duidelijk in de regels die gelden in de opvang.*

*Zij stimuleert het kind hulpvaardig te zijn.*

*Zij leert het kind respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen.*

*En respect te hebben voor de natuur.*

*Door deze manier van omgaan met elkaar zorgen we voor een sfeer, waarin we betrokken zijn op elkaar. Ook baby's worden hierin betrokken, want door hen bijvoorbeeld op schoot te nemen en te kijken naar andere kinderen en te vertellen wat er gebeurt, betrekken we hen bij de andere kinderen. De dreumesen en peuters vinden dit meestal ook interessant en komen dan vaak even bij de baby kijken. Zowel de grotere kinderen als de baby's hebben zichtbaar plezier in dit contact en zijn zo echt betrokken op elkaar.*

*Belonen en corrigeren.*

*Het is voor een kind belangrijk om te weten dat er grenzen zijn.*

*Door het vriendelijke maar consequente optreden van de leidster leert het kind wat wel en niet kan.*

*Bij heel kleine kinderen moet het besef van wat wel en niet mag nog groeien. Oudere kinderen hebben dit besef al wat meer, maar de leidster moet dit proces zeker nog sturen.*

*Het is belangrijk om positief gedrag te belonen, zo krijgt een kind een goed gevoel over zichzelf.*

*We speken liever van corrigeren dan straffen.*

*Methodes die gebruikt worden zijn; het afleiden van het kind en/of het gewenste gedrag voordoen.*



*Het kind wordt een paar keer rustig toegesproken, de mimiek van de leidster is een belangrijk hulpmiddel bij het overbrengen van de boodschap.  
Daarbij wordt het gedrag van het kind afgekeurd en niet het kind zelf.  
We zijn terughoudend bij het ingrijpen in een conflict tussen kinderen onderling, zolang kinderen elkaar geen pijn doen of dat er onveilige situaties ontstaan.  
Lukt het kinderen niet om het conflict tot een goed einde te brengen dan kan de leidster een handje helpen.  
Soms helpen waarschuwingen niet bij bepaalde gedragingen van het kind.  
Even apart laten zitten kan dan een oplossing zijn. Het kind kan dan tot bezinning komen.*

*Feestelijke activiteiten.*

*Feest neemt een bijzondere plaats in voor het kind.  
Als je jarig bent of afscheid neemt sta je in het middelpunt van de belangstelling  
Alles aan die dag is dan bijzonder en spannend.  
Als er iemand jarig is bij Thuishuis De Bokkesprong dan vieren we feest.  
De opvangruimte is versierd met slingers en er hangen ballonnen buiten bij het toegangshek. Het aantal ballonnen geeft aan hoe oud de jarige is geworden.  
De jarige mag op de tafel staan en we zingen hem toe, daarna mag hij van de tafel “springen” en wordt hij gefeliciteerd door de andere kinderen met een knuffel. De jarige mag zijn cadeautje uitpakken en gaat daarna trakteren als hij een traktatie bij zich heeft.*

*Jaarlijkse feesten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en het begin van de seizoenen worden gedurende een periode gevierd met tal van activiteiten.*

## **Werkwijze**

### *Groepssamenstelling*

*Thuishuis De Bokkesprong draagt zorg voor verantwoorde kinderopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar.*

*Er mogen 16 kinderen tegelijkertijd worden opgevangen, de groepsgrootte varieert van 5 tot 16 kinderen per dag.*

*Met behulp van [1ratio.nl](http://1ratio.nl) wordt bij elke nieuwe groepssamenstelling gekeken of we volgens de richtlijnen van leidster-kind ratio werken.*

*Indien nodig zijn er extra leidsters aanwezig.*

### *Vaste gezichten criterium*

*Voor kinderen tot 1 jaar wordt voldaan aan het “vaste gezichten criterium”, door er altijd voor te zorgen dat één van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.*

*In geval van ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht, waarbij geen ander vast gezicht ter vervanging beschikbaar is, wijken we tijdelijk af van het vaste gezichten criterium en zetten we een andere beroepskracht in. Om zorg te blijven dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen, zal dit een voor de kinderen bekende, vertrouwde vaste invalkracht zijn.*

### *Extra dagdelen*

*Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.*

*Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.*

### *Inzet beroepskrachten*

*In Thuishuis De Bokkesprong zijn in totaal 2 beroepskrachten inzetbaar. De gangbare diensten vinden plaats van 7.00 uur tot 18 uur. Wij registreren de aanwezigheid van kinderen en personeel op de groep nauwgezet in KOV net.*

### *Drie-uursregeling*

*In Thuishuis De Bokkesprong wordt gebruik gemaakt van de drie-uursregeling. Tijdens vastgestelde momenten, zoals aan het begin of eind van de opvang dag, zal mogelijk afgeweken worden van de leidster-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde leidsters op de groep is en wanneer er op deze momenten één leidster is, zal er*

*ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie.*

*We wijken enkel af van de beroepskracht-kind ratio, wanneer de groep én de situatie dit toelaten. We willen immers te allen tijde de pedagogische kwaliteit waarborgen en ieder kind emotionele veiligheid blijven bieden. De aanwezigheid van een bekende kracht, het vaste dagritme met vaste herkenbare rituelen zullen ook tijdens deze momenten aan de orde blijven. Wanneer de groep en/of de situatie het niet toelaten om af te wijken van de beroepskracht-kind ratio, zal ervoor gekozen worden (tijdelijk) af te zien van het toepassen van de regeling, bijvoorbeeld wanneer er kinderen aanwezig zijn die extra zorg of aandacht nodig hebben.*

*Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen ook inzichtelijk is op welke wijze de regeling wordt toegepast.*

*De Bokkesprong is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag vanaf 7.00 uur tot 18.00 uur, gedurende 47 weken per jaar. Om rust en structuur in de dagplanning van de groep te kunnen behouden, kiezen we ervoor om de breng- en haalmomenten te laten plaatsvinden vóór 08.30 en na 16.30 uur.*

*Er zijn drie aan elkaar verbonden groepsruimtes aanwezig, twee slaapkamers, een verschoonruimte annex toilet en een prachtige buitentuin met veel ontdekplekjes en ruimte om de motoriek optimaal te ontwikkelen.*

*Wij werken met de kinderen volgens het VVE (voor- en vroegschoolse educatie) programma UK en PUK, seizoen thema's en kiezen thema's aan de hand van prentenboeken. En vanaf 2019 doen wij mee aan het Smakelijke Moestuinen peuter proef project.*

### *Dagindeling*

<i>07:00 - 08:30</i>	<i>begroeten van de kinderen en vrij spelen.</i>
<i>08:45 - 10:00</i>	<i>opruimen en een knutselactiviteit en/of voorlezen</i>
<i>10:00 – 10:15</i>	<i>drinken (thee) en het eten van stukje ontbijtkoek</i>
<i>10:15– 11:00</i>	<i>buitenspelen of wandeling of spel/gym binnen</i>
<i>11:15 – 12:15</i>	<i>opruimen en eten met elkaar binnen of buiten</i>
<i>12:30 - 13.00</i>	<i>zelf een boekje “lezen” of rustig spelen</i>
<i>13.00 – 15.00</i>	<i>rust en slaappauze</i>
<i>15.00 – 15.15</i>	<i>drinken (thee)en fruit</i>
<i>15.15 – 16.30</i>	<i>kiezen uit de kast, puzzels of tekenen, vrij spelen binnen of buiten</i>

16.30 – 17.30      *bewegingsliedjes, voorlezen en kinderen uitzwaaien over de hele dag verspreid kunnen er tal van taal- en muzikale activiteiten ontstaan*

*Voor baby's geldt uiteraard een andere dagindeling, deze wordt afgestemd op de behoefte van het kind en vaak in overleg met ouders samengesteld.*

*De binnenruimtes*

*De ruimtes staan met elkaar in verbinding, maar bieden ook de mogelijkheid om de kinderen te verdelen in leeftijdsgroepjes zodat ze met gerichte activiteiten, die passen bij hun leeftijd, bezig kunnen zijn. Zo kunnen we kinderen van 0-2 jaar apart opvangen om rust voor hen te creëren en daarbij grotere kinderen de mogelijkheid bieden ongestoord activiteiten te ondernemen, zoals een treinspoor leggen of een grote vloerpuzzel maken, zonder "gehinderd" te worden door kruipende kindjes.*

*Buitenspelen en activiteiten buiten het Thuishuis.*

*De kinderen verlaten de groepsruimtes als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen in de buitenruimte van het Thuishuis, en bij uitstapjes.*

*Bij Thuishuis De Bokkesprong spelen we bijna elke dag buiten. De grote buitenruimte geeft kinderen veel ruimte om vrij te spelen en te ontdekken. Onder de overkapping is plek voor rustmomentjes om bijvoorbeeld een boekje te lezen, te knutselen of andere activiteiten aan de grote tafel. De kinderen spelen buiten op de buitenspeelruimte van het Thuishuis in aanwezigheid van een vaste leidster. Soms maken we een wandeling. Afhankelijk van de grootte van de groep, zal hierbij ter ondersteuning de vaste kracht, achterwacht, en/of een stagiaire aanwezig zijn.*

*Jaarlijks organiseert Thuishuis De Bokkesprong samen met de oudercommissie een activiteit met ouders en kinderen. Andere volwassenen, zoals vaste kracht, achterwacht, mogelijke stagiaire en oudercommissie zullen hierbij ondersteuning bieden.*

*Thuishuis De Bokkesprong heeft voor ieder kind een overall, regenbroekje en laarzen en in de winter een skipak.*

*Baby's kunnen spelen en slapen in de daarvoor bestemde buitenbedjes.*

*Slapen.*

*Veel kinderen hebben een of meerdere slaapmomenten op een dag nodig om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag te verwerken.*

*Het kan zijn dat een kind bij ons meer behoefte heeft aan slaap dan thuis.*

*Elk kind heeft zijn eigen slaapzak of deken. De hoeslakens, dekens en slaapzakken worden volgens een schema gewassen.  
En voor de kleintjes zijn er buitenbedden om in te spelen of te slapen.*

*Voeding.*

*Ouders dienen voor hun baby flesvoeding en eventuele potjes fruit en groenten zelf mee te nemen.*

*Brood, beleg, fruit en ontbijtkoek wordt verzorgd door het Thuishuis.*

*Ouders.*

*Aanmelden en Wenbeleid.*

*Ouders kunnen via de mail of telefonisch contact opnemen. Naar aanleiding daarvan worden ze uitgenodigd voor een kennismaking en om een indruk te krijgen van het Thuishuis. Ze krijgen een informatiepakket mee naar huis. Na deze kennismaking kunnen ouders zich beraden of ze hun kind willen laten begeleiden en verzorgen in De Bokkesprong.*

*Na de aanmelding volgt een intake gesprek en wordt er een wenperiode afgesproken. Voor het kind is het erg belangrijk dat het vooraf kennis heeft gemaakt met de omgeving, de kinderen, de ruimte en de leiding.*

*Naast de individuele wensen van de ouders en het kind omtrent het wennen zien wij het kind graag minimaal 2 keer een ochtend meedraaien in de groep.*

*Baby's zien we graag eerst een keer samen met de ouder een uurtje op de groep, om daarna ook 2 keer alleen een ochtend in de groep aanwezig te zijn.*

*Gedurende het wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind.*

*Na zes weken volgt er met de ouders een evaluatiegesprek.*

*De dagelijkse overdracht vindt plaats tijdens de breng- en haalmomenten.*

*Voor baby's tot ongeveer 12 maanden is er een kinderdagverblijfboekje waarin de belangrijke momenten worden opgeschreven.*

*Jaarlijks wordt de ouder uitgenodigd voor een oudergesprek om de ontwikkeling van het kind te bespreken aan de hand van de Methode Welbevinden en/of de methode Doen, Praten en Bewegen.*

*Mocht er zowel van de ouder of van het Thuishuis behoefte zijn om een extra gesprek te voeren dan is die mogelijkheid zeker aanwezig.*

*Ouders worden via een nieuwsbrief op de hoogte gehouden van actuele en nieuwe ontwikkelingen binnen de kinderopvang.*

*Tijdens de breng- en haalmomenten wordt er gecommuniceerd over actuele veranderingen en op het prikbord bij de kapstokken hangt informatie ter inzage.*

*Oudercommissie.*

*De Bokkesprong heeft een oudercommissie. Deze commissie komt minstens 2x per jaar samen.*

*Zij behartigt de gemeenschappelijke belangen van kinderen en ouders door mee te praten over het beleid van het Thuishuis. Ook hebben zij het recht om advies uit te brengen over bepaalde onderwerpen.*

*Ziekte*

*Kinderen die ziek zijn hebben extra aandacht en verzorging nodig en kunnen om die reden beter thuis zijn in een rustige omgeving en verzorgd worden.*

*Daarnaast zijn er een aantal ziektebeelden, die een groot besmettingsgevaar met zich meebrengen zoals bv. diarree. Dan kan het kind niet naar de opvang.*

*Thuishuis De Bokkesprong houdt zich aan de adviezen en richtlijnen van de GGD Groningen.*

## ***Kwaliteit en Organisatie***

### *Pedagogisch beleidsmedewerker –Coach*

*Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogische coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis De Bokkesprong worden hier toegelicht.*

*De eigenaresse van Thuishuis De Bokkesprong, Ria Bokje, is opgeleid om deze gecombineerde functie van pedagogisch beleidsmedewerker / coach zelf uit te voeren.*

### *Pedagogisch Beleidswerk*

*Ria Bokje is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid. Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en de nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.*

*Thuishuis De Bokkesprong zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.*

*Ondersteuning die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, uitgevoerd.*

### *Coaching*

*Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. De coaching wordt verricht door de eigenaresse van Thuishuis De Bokkesprong.*

*Voor de coaching van de eigenaresse zelf zal gebruik worden gemaakt van het aanbod van Coöperatie Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen), aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, zijn beiden opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan deze coaching.*

*Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.*

### *Ontwikkelingsgericht werken*

*In Thuishuis De Bokkesprong zorgen we voor sfeer en warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de*

*kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Wij dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis De Bokkesprong is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden. Ter ondersteuning wordt hierbij gebruik gemaakt van de voor en vroegschoolse educatie (VVE) methode Uk en Puk. De bovengenoemde ontwikkelingsgebieden worden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd. Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.*

#### *Observeren, signaleren*

*Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster, de mentor van het kind. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In Thuishuis De Bokkesprong is dit de ondernemer zelf. De mentor volgt de ontwikkeling van het kind, doet de observaties volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders. Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de Methode Welbevinden en/of de methode Doen, Praten en Bewegen.*

*De ondernemer zelf is ervaren in het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methoden en begeleidt ook het personeel hierin. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan ook het personeel goed met deze methoden werken en zo ook bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Wanneer er vragen zijn over de methoden zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, ingeroepen worden.*

*Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied.*

*Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.*



### *Begeleiding, vervolgstappen*

*Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn, is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, waar wel verdere stappen op volgen. De mentor van De Bokkesprong zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van problematiek, met behulp van pedagogische hulpmiddelen, behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.*

*In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).*

### *Rol van de ouders/overdracht school en BSO.*

*Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.*

*Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt door ons altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkelijn van het kind. In overleg met de ouders wordt besloten hoe deze overdracht plaatsvindt: via het overdrachtsformulier (koud) of via een gesprek (warm). Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Ouders geven op het overdrachtsformulier aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool of BSO.*

### *Meldcode*

*Vanaf 1 januari 2019 hanteren wij het Protocol "kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag" voor de kinderopvang.*

*Voorheen werd het protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gebruikt.*

### *Privacy.*

*De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd.*

### *Vervanging*

*Er is een lijst in het Thuishuis aanwezig met pedagogische medewerkers, die indien nodig opgeroepen kunnen worden. Zij komen met regelmaat langs en zijn bekend met de kinderen en het Thuishuis.*

### *Stagiaires.*

*Thuishuis De Bokkesprong is een erkend leerbedrijf en staat ingeschreven bij SBB (samenwerkingsorganisatie beroepsonderwijs bedrijfsleven) voorheen Calibris.*

*Er zijn geregeld stagiaires in het Thuishuis. Voor iedere stagiaire geldt, dat er vooraf aan de stage duidelijke afspraken vanuit de opleiding doorgenomen worden. Wij verwachten, dat de stagiaire ervaring heeft met kinderen en een actieve houding en enthousiaste inzet toont.*

*De taken die de stagiaire uitvoert tijdens de stageperiode zijn huishoudelijke opdrachten zoals afwassen en bedjes verschonen, daarnaast voorlezen, spelletjes doen zoals memory en puzzelen met de kinderen. Alle activiteiten gebeuren in overleg en met instructie, waarbij elke week een bespreking plaatsvindt over houding en gemaakte opdrachten vanuit school..*

*Wij hopen stagiaires een prettige stageplek te kunnen bieden waar ze veel ervaring kunnen opdoen.*

### *Slot.*

*Dit pedagogische beleidsplan biedt ouders en begeleiding inzicht in de werkwijze en de doelstellingen van Thuishuis De Bokkesprong.*

*Door veranderde inzichten bestaat de mogelijkheid dat dit pedagogische beleidsplan aangepast wordt. Daarom is het pedagogische beleidsplan nooit definitief.*

**Gegevens:**

*Thuishuis De Bokkesprong  
Wester Aikemapad 1  
9971 BJ Ulrum*

*Landelijk registratie nummer: 165282757*

*R.G. Bokje  
Email [riabokje@hotmail.com](mailto:riabokje@hotmail.com)  
Tel. 06 13 727212*

*[www.debokkesprong.info](http://www.debokkesprong.info)*