



Pedagogisch beleidsplan



Thuishuis de Torteltuïn



Thuishuis de Torteltuïn
Kinderdagverblijf
Martine Haasdijk-de Vries
Bordewijklaan 155
9721WD, Groningen



Thuishuis de Torteltu



Inhoudsopgave

H.1 Inleiding	Blz.
1.1 Wie ben ik	4.
1.2 Waarom kinderdagverblijf	4.
1.3 Stichting Thuishuis	5.
<hr/>	
H.2 Visie	5.
<hr/>	
H.3 Pedagogische doelen	6.
3.1 Waarborgen van emotionele veiligheid	6.
3.2 Ontwikkeling van persoonlijke competentie	7.
3.3 Ontwikkeling van sociale competentie	9.
3.4 Overdracht van normen en waarden	12.
<hr/>	
H.4. Werkwijze	14.
4.1 Groepssamenstelling	14.
4.2 Dagindeling	14.
4.3 Openingstijden	15.
4.4 Rituelen en gebruiken	15.
4.5 Voeding	16.
4.6 Slapen	16.
4.7 Verschonen van luiers en zindelijkheid	17.
4.8 Ziek zijn	17.
4.9 Activiteiten buiten het Thuishuis	18.
<hr/>	
H.5 Contact met ouders	19.
5.1 Intake/ plaatsing	19.
5.2 Wenbeleid	19.
5.3 Contactmomenten	20.
5.4 Halen en brengen	20.
5.5 Oudercommissie	20.



H.6 Kwaliteit en organisatie	21.
6.1 Opleiding	21.
6.2 Personeel, vervanging en ondersteuning	21.
6.3 Stagiaires	21.
6.4 De pedagogisch beleidsmedewerker/coach	22.
6.5 Meldcode	22.
6.6 Ontwikkelingssignalering	23.
6.7 Privacy	24.
6.8 Verzekeringen	24.
<hr/>	
H.7 Tenslotte	25.



1. Inleiding

In deze inleiding vertel ik kort wie ik ben, waarom ik een kinderdagverblijf ben gestart en wat de reden is dat ik mij heb aangesloten bij Stichting Thuishuis.

1.1 Wie ben ik

Mijn naam is Martine Haasdijk-de Vries.

Ik ben getrouwd met André en wij hebben een prachtige zoon (2010) en dochter (2012).

In 1999 ben ik afgestudeerd als verpleegkundige en heb ik een aantal jaren op een medisch keuringscentrum gewerkt. In 2005 heb ik mij omgeschoold tot lerares basisonderwijs. Nadat ik in 2008 klaar was met de opleiding heb ik vier jaar een eigen groep gehad in de onderbouw en heb ik verder gewerkt als invalleerkracht voor de groepen 1 t/m 8. Eind 2014 ben ik naast mijn werk in het basisonderwijs gestart als gastouder en dit beviel mij zo goed dat ik vanaf september 2016 geheel ben overgestapt naar de kinderopvang. Eind 2016 kreeg ik de kans om van mijn opvang een Kinderdagverblijf te maken. Deze kans heb ik met beide handen aangegrepen met als voorwaarde dat ik mijn opvang klein wil houden, zodat de veilige sfeer gewaarborgd blijft.

1.2 Waarom een kinderdagverblijf.

Sinds ik zelf kinderen heb, heb ik ervaren dat het verzorgen van en veiligheid bieden aan kinderen mij veel voldoening geeft. Nu kreeg ik in de zomer van het jaar 2013 de ingeving dat het helemaal geweldig zou zijn als ik, wat ik het leukste vind om te doen, n.l. het verzorgen van en het werken met kinderen, in mijn werk kan combineren. En in het kinderdagverblijf komen al deze aspecten samen!

Sinds mijn beslissing om een eigen Thuishuis te starten voor kinderen van 0 t/12 jaar voel ik mij helemaal op mijn plek!

Locatie:

Eind 2014 ben ik als gastouder gestart in mijn eigen woning, na twee jaar kreeg ik de kans om met mijn kinderopvang verder te gaan in de woning naast onze eigen woning. Als twee onder één kap woning is dit ideaal. Het blijft een soort van thuis werken en het biedt meer ruimte en mogelijkheden om met mijn opvang nog meer te kunnen bieden, zoals een buitenspeelplaats. De voortuinen van de twee woningen zijn aan elkaar verbonden en worden in zijn geheel gebruikt als buitenspeelplaats voor de kinderopvang. Verder is er nog een mooie ruime achtertuin.



1.3 Stichting Thuishuis

Stichting Thuishuis is een franchiseorganisatie waarbij mijn Thuishuis is aangesloten. Deze Stichting biedt kinderopvang in Noord- Nederland voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Op dit moment zijn er ca. 50 Thuishuizen aangesloten bij Stichting Thuishuis. Deze Stichting ondersteunt en biedt dienstverlening op maat aan zelfstandige ondernemers in kleinschalige en flexibele kinderopvang in Noord-Nederland. De Stichting biedt jaarlijks cursussen, workshops en kinder-EHBO aan. Tevens houdt de Stichting de regelgeving in de gaten. Wat ik belangrijk vind is dat Stichting Thuishuis staat voor kwaliteit. Er worden bedrijfsbezoeken gedaan, waardoor ouders er zeker van kunnen zijn dat de kwaliteit geleverd wordt en dat die gewaarborgd blijft.

2. Visie

Ik wil kinderen in mijn Thuishuis een veilige plek bieden, een tweede thuis. Kinderen hebben behoefte aan liefde, veiligheid, ontdekken, onderzoeken, experimenteren en spelen. In Thuishuis de Torteltuin staan dan ook de zes basisbehoeften van Maslow centraal:

1. Lichamelijke behoeften
(behoefte aan eten, drinken, beweging)
2. Behoefte aan affectie, warmte en tederheid
(geknuffeld worden, lichamenlijk contact en nabijheid, in actieve en passieve vorm, nl liefde en warmte 'geven' en 'ontvangen').
3. Behoefte aan veiligheid, duidelijkheid en continuïteit
(de behoefte aan een min of meer voorspelbare, ordelijke omgeving, het willen weten waar je aan toe bent, wat kan en niet kan en het vast kunnen rekenen op anderen)
4. Behoefte aan erkenning en bevestiging
(door anderen aanvaard en gewaardeerd worden, een 'eigen plaatsje' hebben in de groep, het gevoel hebben dat je iets betekent voor iemand)
5. Behoefte om zichzelf als kundig te ervaren
(het gevoel hebben zelf écht iets te kunnen, meester te zijn van iets, succesvol met de omgeving te kunnen omgaan; ervaren hoe je de grenzen van je mogelijkheden weet te verleggen, hoe je steeds weer nieuwe inzichten en vaardigheden verwerft).
6. Behoefte aan zingeving en aan morele waarde
(zich een 'goed' mens voelen en voldoen aan een morele orde, zich met de natuur en met anderen verbonden weten, je bestaan als zinvol beleven).

Het welbevinden van een kind is afhankelijk van het bevredigen van deze basisbehoeften. Pas als hieraan wordt voldaan kan een kind zich optimaal ontwikkelen.



3. Pedagogische doelen

In Thuishuis de Torteltuin wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen – Walraven, zoals die door de overheid in de Wet Kinderopvang 2005 worden gehanteerd, zodat verantwoorde en kwalitatief goede kinderopvang gegarandeerd is. Hieronder worden deze doelen nader uitgewerkt en wordt beschreven hoe Thuishuis de Torteltuin hier naar werkt.

3.1 Waarborgen van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is voor een kind van primair belang, het draagt bij aan het welbevinden van kinderen, wat is terug te vinden in de zes basisbehoeften van Maslow. Elk kind moet zich veilig en vertrouwd voelen, lekker in zijn vel zitten en zichzelf kunnen zijn. Dat is immers de basis van waaruit het de wereld kan gaan ontdekken. Het gevoel van veiligheid is een van de voorwaarden die een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In Thuishuis de Torteltuin staat dit doel dan ook centraal!

Er is een vast gezicht op de groep. Zo kan er een veilige hechting/relatie ontstaan tussen het kind en de leidster. De leidster van Thuishuis de Torteltuin leert de kinderen door en door kennen heeft oog voor de behoeften en signalen van het kind en reageert daar passend en tijdig op. Hierdoor voelen de kinderen zich in Thuishuis de Torteltuin begrepen, geaccepteerd en veilig. Als een kind verdrietig is wordt het getroost, als het vrolijk is wordt er teruggelachen of als een kind ergens moeite mee heeft wordt er hulp geboden en als het liever even met rust wordt gelaten wordt daar ook rekening mee gehouden. Het is belangrijk dat het kind merkt dat de leidster hem kent en waardeert, en dat zij er voor hem is. De leidster van Thuishuis de Torteltuin is hier heel gevoelig voor en vindt dit erg belangrijk. Kinderen leren zo vertrouwen te krijgen in de wereld en de ervaring 'de ander reageert op mij' draagt bij aan het gevoel van eigenwaarde van het kind.

In Thuishuis de Torteltuin wordt een vaste dagindeling gehanteerd. De leidster vindt het erg belangrijk om op vaste tijdstippen aan tafel te zitten, te eten, slapen, spelen en naar buiten te gaan. Er worden vaste rituelen gevolgd, zoals tijdens het opruimen, voor het eten of naar bed gaan: er worden dan kleine liedjes gezongen, die aangeven wat er moet gaan gebeuren. Dit biedt kinderen structuur, houvast, zekerheid en dus rust en een veilig gevoel. De aandacht kan daardoor volledig op spelen gericht zijn.

In Thuishuis de Torteltuin heerst een positieve onderlinge sfeer. Het Thuishuis biedt kinderen de mogelijkheid om samen met een groepje bekende kinderen plezier te hebben en om van elkaar te leren. Samen een spel doen, samen opruimen, tafeldekken of iets moois maken zijn allemaal activiteiten die bijdragen aan een positieve onderlinge/vertrouwde sfeer. De leidster is duidelijk en consequent, benadert de kinderen positief en geeft



ruimte voor de eigenheid van ieder kind.

De kinderen worden opgevangen in Thuishuis de Torteltuin in een ruimte die licht en kindvriendelijk is. Het speelgoed is voor kinderen binnen handbereik en op vaste plaatsen, zodat een kind zich er prettig voelt en veilig en het uitnodigt om lekker te gaan spelen.

3.2 Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Door te ontdekken en te spelen kan een kind greep krijgen op zijn omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich op eigen wijze, in eigen tempo en naar eigen behoefte.

Door te voldoen aan de 3e, 4e en 5e basisbehoefte van Maslow wordt naar dit doel toegewerkt;

- De behoefte aan een min of meer voorspelbare, ordelijke omgeving, het willen weten waar je aan toe bent.

In Thuishuis De Torteltuin is een groot deel van het meubilair laag en overzichtelijk waardoor het kind zelf zijn speelgoed kan kiezen en pakken. Dit vergroot de zelfstandigheid van kinderen en lokt uit tot spel. Kinderen kunnen zo lekker zelf ontdekken en leren. Er is speelgoed en ontwikkelingsmateriaal aanwezig voor de verschillende leeftijdsgroepen. Er wordt gewerkt met thema's die kinderen vervolgens kunnen verwerken in hun spel. Bijvoorbeeld bij het thema 'Sinterklaasfeest', zijn er Sint en Piet verkleedkleden en kunnen kinderen een stoomboot nabouwen van lego en/of dozen. Er worden liedjes gezongen, er wordt getekend en geknutseld; dit allemaal in het teken van Sint Nicolaas. De leidster gaat hierbij mee in de fantasie van de kinderen en kijkt hoe ze de kinderen in hun spel kan ondersteunen. Bijvoorbeeld: "Een jongetje loopt al een tijdje rond met een playmobilpoppetje van Sint Nicolaas, maar komt nog niet echt tot spel. De leidster vraagt: "Waar komt jouw Sinterklaas vandaan?" Het jongetje zegt: Uit Spanje." De leidster vraagt: "Hoe komt Sinterklaas uit Spanje? Het jongetje antwoord: "Met de boot!" De leidster: "Jaa, goed zo! Misschien kan je een stoomboot voor Sinterklaas gaan maken?" Het jongetje loopt blij naar de lego en begint met bouwen."

- De behoefte om door anderen aanvaard en gewaardeerd te worden, een 'eigen plaatsje' hebben in de groep, het gevoel hebben dat je iets betekent voor iemand.

Doordat Thuishuis De Torteltuin kleinschalig is en er gewerkt wordt met vaste groepjes, leren de kinderen elkaar goed kennen. Naast het feit dat kinderen zich hierdoor veiliger voelen, verhoogt het vaker spelen met dezelfde kinderen het niveau van het spel. Kinderen kunnen doorgaan met het spel waar ze de vorige keer gestopt zijn en kinderen leren van elkaar. Niet alleen in het spel maar ook op het gebied van zelfstandigheid, zoals zindelijkheid, zelf eten en drinken, zelf de jas aandoen enz.



- En het gevoel hebben zelf écht iets te kunnen, meester te zijn van iets, succesvol met de omgeving te kunnen omgaan, ervaren hoe je de grenzen van je mogelijkheden weet te verleggen, hoe je steeds weer nieuwe inzichten en vaardigheden verwerft.

Doordat Thuishuis De Torteltuïn een vaste leidster heeft, leert zij de kinderen door en door kennen. Zij groeit mee en kent de eigenheid, interesses en ontwikkelingsfasen waarin het kind zich bevindt. Hierdoor kan er goed ingespeeld worden op de interesses van het kind en weet zij waar het kind aan toe is. Ook weet de leidster hierdoor hoe je het kind kan uitdagen en uitlokken tot ontdekken. Zij is er alert op, dat zij kinderen precies zoveel hulp biedt, om ze een taak zelf met succes laten uitvoeren. Zo ontstaan er voor kinderen leermomenten waarbij zij boven zichzelf uitstijgen. Kinderen krijgen in Thuishuis De Torteltuïn de ruimte om op ontdekkingstocht te gaan, om nieuwe dingen te leren. Ze krijgen de ruimte zelf dingen te doen, op hun eigen manier en met hun eigen fouten. Dit is belangrijk om te leren, maar ook goed voor hun zelfvertrouwen. Bijvoorbeeld een kind durft zelfstandig nog niet het trappetje van een glijbaan op te klimmen, de leidster kan het kind ondersteunen bij het beklimmen. Het kind weet dat het zal worden vastgehouden als het naast een tree stapt en durft daardoor veel meer! Wanneer het lukt om op de glijbaan te klimmen, krijgt het kind een gevoel van trots, zelfvertrouwen en daarbij de wens om nog meer zelfstandig te worden. Ook grotere kinderen blijven de behoefte houden om spelenderwijs de wereld om zich heen verder te ontdekken. Als het kind zijn eigen mogelijkheden steeds beter leert kennen en benutten, bevordert dat zijn of haar zelfvertrouwen meer en meer.

In Thuishuis de Torteltuïn is bij het aanbod aan speelgoed rekening gehouden met de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de motorische, de cognitieve, de taal- en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij wordt er voor elke leeftijdsgroep van 0 t/m 12 jaar passend speelmateriaal aangeboden.

Op termijn zal er bij Thuishuis de Torteltuïn gewerkt gaan worden met het VVE-programma Uk & Puk.

Binnenruimte:

- Er zijn materialen voor de motorische ontwikkeling, met onderscheid in materialen voor de fijne en grove motoriek. Zoals bijvoorbeeld klei, ballen, Kid K'nex, een glijbaan, lego-duplo, lego, playmobil, kapla, blokken, torentjes met plastic ringen, een houten trein en rails, rammelaars, een baby speelkleed, baby gym, knutselspullen, enz.
- Voor de cognitieve ontwikkeling zijn er puzzels, lego-duplo en ander constructie materiaal, een vormenstoof, verschillende spelletjes waaronder een pico-piccolo leerspel voor peuters, een baby activity center, Oorzaak – gevolg spelletjes (opdraaibeestjes, muziekdoosjes, etc.), verstoppertje spelen enz.



- Voor de taal ontwikkeling is er een gezellige leeshoek met veel boekjes waar kinderen kunnen worden voorgelezen, maar ook zelf plaatjes kunnen kijken, zelf kunnen vertellen en voorlezen. Er zijn cd's met kinderliedjes, muziekinstrumenten, poppetjes en knuffels voor rollenspellen en pratend speelgoed (maar het voorlezen door en het liedjes zingen met de leidster staan bij de taalontwikkeling natuurlijk voorop). Er zijn tafelgesprekken en er wordt gewerkt met thema's.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn er gezelschapsspelletjes en materialen voor rollenspellen, zoals verkleedkleden en bijvoorbeeld huishoek met een keukentje met alles erop en eraan.
- De grotere (BSO)kinderen hebben hun eigen kastruimte met spelletjes, speelgoed en knutselmaterialen met kleinere onderdelen, waar de jongere kinderen niet bij kunnen.

Buitenruimte:

- Er zijn materialen voor de motorische ontwikkeling, met onderscheid in materialen voor de fijne en grove motoriek. Zoals bijvoorbeeld zand in de zandbak, ballen, een glijbaan, een schommel, een duwkar, buiten speelblokken, een kruiwagen, (loop)fietsjes enz.
- Voor de cognitieve ontwikkeling is er water uit de regenton, zand uit de zandbak, en verschillende andere natuurlijke materialen waar de kinderen dingen mee kunnen ervaren zoals eigenschappen als glad-ruw, groot-klein, hard-zacht enz. Er zijn puzzels, er zijn natuurlijke materialen om mee te bouwen zoals stenen, zand en takken. Buiten kunnen er volop spelletjes zoals "verstoppertje" worden gespeeld.
- Voor de taal ontwikkeling wordt er buiten ook veel gepraat en is de responsieve houding van de leidster belangrijk. Buiten wordt er ook gewerkt met thema's en worden er ook liedjes gezongen bijvoorbeeld tijdens het blaadjes harken in de herfst: 'Herfst, herfst, wat heb je te koop' .
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn alle materialen die activiteiten die met andere kinderen stimuleren geschikt zoals materialen voor rollenspellen, zoals een buitenspeelhuisje met poppen en kinderwagens en een paardentouw en tuinmaterialen, zoals een grasmaaier en andere attributen. En verder activiteiten als gymmen, tuinkarweitjes en verstoppertje spelen.

Er zullen op korte termijn een klein klimtoestel en een glijbaan achter in de tuin geplaatst worden. En er zal een afgeschermd speelhoekje worden gerealiseerd waar baby's veilig kunnen spelen.

3.3 Ontwikkeling van sociale competentie

Dit doel omvat de sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. In een groep leert een kind rekening te houden met anderen en ontdekt dat "samen dingen doen" leuk is.



Door te voldoen aan de 2e, 3e, 4e en 6e basisbehoeften van Maslow wordt naar dit doel gewerkt;

- De behoefte aan affectie, warmte en tederheid; liefde en warmte 'geven' en 'ontvangen'.

In Thuishuis de Torteltuin wordt prettig gedrag gestimuleerd door middel van het geven van het juiste voorbeeld van de leidster en door middel van het geven van complimentjes. Bijvoorbeeld als een kind een kleiner kind helpt dan wordt daarover een complimentje gegeven: "Dat doe je goed! Wat fijn dat jij Guus even helpt met opruimen". Andere kinderen zien dit en zullen het voorbeeld meestal volgen. De leidster is vriendelijk, luistert naar de kinderen, laat hen uitpraten en reageert op wat ze zeggen en bedoelen. Als kinderen iets nog niet weten zal ze hen niet kleineren of uitlachen. Ze zorgt ervoor dat kinderen elkaar onderling ook niet kleineren of uitlachen. Vanaf het begin maakt ze duidelijk wat de regels zijn in Thuishuis de Torteltuin en er wordt ook uitgelegd waarom die regels er zijn. De leidster laat zien hoe je met elkaar omgaat.

Vanaf 2,5 jaar krijgen kinderen al een beetje begrip voor wat andere kinderen beweegt. Geleidelijk gaan ze beter begrijpen dat andere kinderen ook gevoelens hebben en eigen ideeën. Daardoor kunnen ze bijvoorbeeld hulp vragen of hulp geven aan een ander kind, of het troosten als het pijn of verdriet heeft.

- De behoefte om door anderen aanvaard en gewaardeerd worden, een 'eigen plaatsje' hebben in de groep, het gevoel hebben dat je iets betekent voor iemand.

In Thuishuis de Torteltuin zorgt de leidster samen met de kinderen voor een prettige, gezellige sfeer. Er is een wij-gevoel: "Iedereen hoort erbij!". Rituelen en gewoontes zijn belangrijk voor het ontstaan van een wij-gevoel. Daarom wordt er in Thuishuis de Torteltuin ook een vaste dagindeling gehanteerd en wordt er bij bepaalde activiteiten gebruik gemaakt van bepaalde rituelen, zoals een liedje zingen voor het eten. Dit geeft kinderen houvast en een gevoel van veiligheid. De leidster geeft positieve aandacht aan iedereen afzonderlijk en aan de kinderen samen. Ze heeft een open houding, accepteert de kinderen zoals ze zijn en laat merken dat ze blij met hen is. In Thuishuis de Torteltuin is er voor de kinderen voldoende rust en zijn er genoeg leuke dingen om te doen. Hierdoor voelen kinderen zich hier op hun gemak en zijn ze vriendelijk en open voor elkaar. Ook is het leuk om samen dingen te doen, zoals samen de tafel te dekken en af te ruimen of samen te gaan knutselen. In Thuishuis de Torteltuin staat dan ook een mooie grote tafel waar iedereen gezellig kan aanschuiven. 's Middags als de BSO-kinderen er zijn gaan we met elkaar aan tafel, dan kunnen ze vertellen hoe het was op school en of er nog speciale gebeurtenissen zijn geweest. Voor de kleinste baby's is er een speciale stoel zodat zij er ook gezellig bij kunnen 'zitten' en echt deel uitmaken van de groep.



- De behoefte aan een min of meer voorspelbare, ordelijke omgeving, het willen weten waar je aan toe bent, wat kan en niet kan en het vast kunnen rekenen op anderen

Het samen dingen doen en samen zijn betekent in eerste instantie vooral dat je contact en plezier hebt met elkaar. Verder betekent het dat je vriendschappen sluit, conflicten krijgt en die weer oplost, ervaringen deelt en rekening houdt met elkaar.

Tijdens het samenspelen kunnen er natuurlijk conflicten optreden. In Thuishuis de Torteltuin worden er, om te leren delen, een paar eenvoudige regels met de kinderen afgesproken, zoals 'eerlijk delen', 'elkaar geen pijn doen', 'naar elkaar luisteren', bij sommige spelletjes 'om de beurt', 'uitleggen wat jij wilt', 'iemand die even alleen wil spelen moet je maar even met rust laten'. Als er dan toch een conflict ontstaat kunnen de emoties soms hoog oplopen. De leidster van Thuishuis de Torteltuin vindt het belangrijk om kinderen te helpen om zelf een conflict op te lossen en na een ruzie weer vrienden te worden.

Van jongs af aan willen kinderen hun ervaringen graag delen met anderen. De leidster van Thuishuis de Torteltuin is dan ook erg alert op de signalen van kinderen. Baby's bijvoorbeeld ontdekken steeds iets nieuws. Als ze een rammelaar op de grond gooien, maken ze contact met hun verzorger alsof ze willen vragen: 'Wat gebeurt er? Leuk hè!' Als iemand zo vriendelijk is de rammelaar op te rapen doen ze het nog eens om te zien of het weer zo grappig is. En als er andere kinderen in de buurt zijn raken die geïnteresseerd. Zij gaan dat op de grond gooien misschien imiteren. Zo delen kinderen al jong prettige ervaringen met anderen.

- De behoefte hebben zich een 'goed' mens te voelen en te voldoen aan een morele orde, zich met de natuur en met anderen verbonden weten, zijn bestaan als zinvol beleven.

In Thuishuis de Torteltuin is het normaal en leuk om elkaar te helpen. Bijvoorbeeld elkaar helpen bij het opruimen of elkaar helpen met het aantrekken van de jas. Dit geeft kinderen een tevreden gevoel, ze voelen zich een 'goed' mens. De leidster van Thuishuis de Torteltuin vindt het belangrijk om de kinderen respectvol en verzorgend met de natuur en met dieren om te laten gaan." De kinderen gaan er dan ook regelmatig op uit om de natuur te ervaren en blaadjes te onderzoeken en om de eendjes te voeren of de paardjes te aaien. Ook wonen Lindy en Lucky (dit zijn twee konijntjes) in de voortuin van Thuishuis de Torteltuin. De leidster zorgt er samen met de kinderen voor dat zij goed worden verzorgd.





3.4 Overdracht van normen en waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten.

Door te voldoen aan de 6e basisbehoefte van Maslow wordt naar dit doel toegewerkt;

- De behoefte hebben zich een 'goed' mens te voelen en te voldoen aan een morele orde, zich met de natuur en met anderen verbonden weten, zijn bestaan als zinvol beleven.

Thuishuis de Torteltuिन biedt opvang aan een kleine groep kinderen. Deze groepssetting biedt een aanvulling op de socialisatie in een gezin. In een groep doen zich relatief veel 'leermomenten' voor, bijvoorbeeld bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet of pijn. Maar wat daarbij het meest belangrijk is voor de morele ontwikkeling van kinderen, is het goede voorbeeld van de leidster. De leidster van Thuishuis de Torteltuिन is zich hier zeer van bewust en vindt het daarom ook vanzelfsprekend dat zij zelf het gedrag laat zien dat zij ook van de kinderen verwacht.

Een van de doelen is dat kinderen leren met respect om te gaan met andere kinderen en volwassenen. Kinderen moeten met respect worden benaderd, maar moeten ook anderen met respect behandelen. Sociaal gedrag wordt al vanaf jongs af aan gestimuleerd, gedurende de hele dag.

Vanaf jongs af aan wordt de kinderen al geleerd elkaar te verwelkomen en gedag te zwaaien, gestimuleerd om voorzichtig met de baby's om te gaan. De kinderen leren steeds een beetje meer om op elkaar te wachten, zoals bijvoorbeeld met gezamenlijke activiteiten als het eten.

In Thuishuis de Torteltuिन gelden eenvoudige regels, zoals aardig zijn voor elkaar dus elkaar geen pijn doen, niet schelden, niet slaan.

Voor de leidster van Thuishuis de Torteltuिन zijn de termen 'eerlijk' en 'rechtvaardig' van groot belang. Zij vindt het erg belangrijk dat geen enkel kind wordt 'voorgetrokken'. Ze is duidelijk naar de kinderen en probeert het liefst met humor aan de kinderen over te brengen wat de bedoeling is. Ook geeft zij ruimhartig complimenten voor wat er goed gaat. De leidster van Thuishuis de Torteltuिन laat zien hoe je met elkaar omgaat.

Om het kind te laten weten wat zijn ongewenste gedrag op een bepaald moment teweeg brengt wordt er in Thuishuis de Torteltuिन een ik-boodschap aan het kind gegeven.

De leidsters wijst het niet kind af, maar wel het gedrag.

Bijvoorbeeld: Ewout pakt steeds het popje van Annelieke af. De leidster kan dan twee reacties geven: Eén reactie is: " Ewout, je mag het popje niet van Annelieke afpakken." Het is dan voor Ewout niet duidelijk waarom dit niet



mag en hij zou het misschien nog een keer proberen.

Een hele andere reactie is: Ewout, ik wil liever niet dat je het popje van Annelieke afpakt, want het popje is van Annelieke en zij wordt er heel verdrietig van als haar popje wordt afgepakt." Uit deze reactie leert het kind begrijpen waarom iets niet mag en leert het ook dat bepaalde acties gevolgen kunnen hebben.

Als een kind toch niet luistert volgt er een correctie, dit is altijd van korte duur omdat anders het overzicht verdwijnt en het kind niet meer weet waarom hij aan tafel is gezet. Het moment van goedmaken is daarom ook heel belangrijk. Dit gebeurt door sorry te zeggen tegen de ander, een hand, kus of een knuffel.

Bijvoorbeeld:

1. Ewout is binnen aan het schreeuwen; de leidster loopt naar hem toe en zegt op een normaal volume: 'Ewout, binnen moet je rustig praten, buiten mag je schreeuwen'.
2. als het ongewenste gedrag aanhoudt geeft de leidster hem hierbij zelf de verantwoordelijkheid: 'Als je binnen nog een keer schreeuwt, moet je aan tafel zitten.
3. door houding en gelaatsuitdrukking van de groepsleidster kan kracht bijgezet worden om het kind op de gewenstheid of ongewenstheid van zijn gedrag te wijzen.

Het hele leven van het kind is een leerproces, ook het verleggen van grenzen: hoe ver kan ik gaan, wat mag ik wel en wat niet.

Om de cultuur aan de kinderen over te dragen wordt er in Thuishuis de Torteltuïn aan alle Nederlandse feesten ruimschoots aandacht geschonken. Dit gebeurt meestal d.m.v. een thema. De feesten die in Thuishuis de Torteltuïn 'gevierd' worden zijn: Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Oud en Nieuw.

En natuurlijk wordt van ieder kind zijn of haar verjaardag gevierd! Dit gaat als volgt:

- In overleg met de ouders wordt van tevoren gekeken welke dag de verjaardag gevierd gaat worden.
- Als er een kindje jarig is zullen er in Thuishuis de Torteltuïn van tevoren slingers worden opgehangen.
- De leidster viert samen met het jarige kind zijn/haar verjaardag. Dit gebeurt voor het fruit eten.
- Alle kinderen komen dan gezellig aan tafel zitten.
- Er worden verjaardagsliedjes gezongen en de jarige krijgt een cadeautje,
- Vervolgens mag de jarige gaan trakteren.
- Vaak zal oma Joke (de achterwacht) ook bij deze gezellige gebeurtenis aanwezig zijn.



4. Werkwijze

4.1 Groepssamenstelling

In de groep kunnen maximaal 10 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 0 tot 12 jaar. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag, leeftijden en het aantal kinderen kan dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of 2 leidsters opgevangen kan worden. Er wordt hierbij voldaan aan het "vaste gezichten criterium" voor kinderen tot 1 jaar, door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (PKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Drie-uursregeling

In Thuishuis de Torteltuïn wordt gebruik gemaakt van de drie uursregeling. Tijdens vastgestelde uren zal mogelijk afgeweken worden van de leidster-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde leidsters op de groep is en wanneer er op deze momenten 1 leidster is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie.

Op de volgende dagen en uren zal de regeling toegepast worden en wordt er mogelijk afgeweken van de leidster-kind ratio:

Maandag en donderdag van 07.30 tot 08.30 uur en van 17.30 tot 18.00 uur.

Dinsdag van 07.30 tot 08.30 uur en van 17.00 tot 18.00 uur.

Maandag en Donderdag tussen 08.30 en 17.30 uur wordt er dus niet afgeweken van de leidster-kind ratio.

Dinsdag tussen 08.30 en 17.00 uur wordt er dus niet afgeweken van de leidster-kind ratio.

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen inzichtelijk is wanneer de regeling wordt toegepast en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.



4.2 Dagindeling

In Thuishuis de Torteltuin wordt een vaste dagindeling gehanteerd. Dit biedt kinderen structuur, houvast, zekerheid en dus rust en een zeker en veilig gevoel. Er is een afwisseling van actie en rustmomenten. Het dagritme wordt bepaald door de behoefte die de kinderen hebben aan eten, slapen, actief zijn en weer te ontspannen. Hierbij wordt rekening gehouden met de individuele behoeften van kinderen.



Het dagritme in Thuishuis de Torteltuin ziet er als volgt uit:

07.30- 09.30 uur:	Kinderen kunnen gebracht worden.
09.15 uur:	Speelgoed opruimen en een activiteit aan tafel
09.30 uur:	Aan tafel drinken en fruit eten
09.45 uur:	Tijd voor activiteiten of vrij spel.
10.15 uur:	Naar buiten (spelen of wandelen)
11.30 uur:	Lunchen: brood eten en melk of thee drinken
12.00 uur:	Tafel afruimen en/of vrij spelen
12.30-13.00 uur:	Middagslaapje voor de kleintjes
13.00 uur:	Tijd voor een rustige activiteit of vrij spel voor de kinderen die wakker zijn.
15.00 uur:	Tussendoortje aan tafel en een activiteit.
15.30 uur:	Vrij spelen binnen of buiten
16.30-17.45 uur:	Kinderen worden opgehaald.
17.45-18.00 uur:	Beginnen met opruimen en schoonmaken.

De dagindeling van de baby's wordt voornamelijk bepaald door hun individuele ritme. Vanaf de leeftijd van ongeveer één jaar draaien de kinderen zoveel mogelijk mee in het peuterschema zoals hierboven is beschreven.

4.3 Openingstijden

Maandag:	07:30-18:00
Dinsdag:	07:30-18:00
Woensdag:	-
Donderdag:	07:30-18:00
Vrijdag:	07:30-18:00

4.4 Rituelen en gebruiken

Rituelen en gebruiken dragen bij aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Met name het jonge kind hecht waarde aan de dagelijkse gang van zaken. Kinderen houden van herhalingen '*nog een keertje hetzelfde verhaaltje, nog een keer hetzelfde versje*'. Herhaling geeft houvast en biedt de veiligheid om nieuwe dingen te ontdekken.

Thuishuis de Torteltuin vindt het belangrijk te weten welke rituelen en gewoonten thuis gelden. Wat het kind thuis nodig heeft om bijvoorbeeld rustig te slapen zoals een speentje of een knuffel, zodat het kind zoveel mogelijk hetzelfde kan worden geboden.



4.5 Voeding

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van je kind. Daarom volgen wij de adviezen voor de kinderopvang van het Voedingscentrum. Dat betekent onder andere dat wij:

- gevarieerde voeding aanbieden, zoals fruit, groente, brood, crackers, rijstwafels, beschuit, soepstengels en bijv. rozijntjes verstaan. Op brood is er hartig beleg zoals zuivelspread, pindakaas en vleeswaren, maar ook appelstroop, honing en jam.
- de hoeveelheid zout, suiker en verzadigd vet die kinderen binnenkrijgen beperken, en zorgen dat ze voldoende vezels binnenkrijgen.
- feestjes gezond vieren. Daarom vragen we aan ouders om traktaties klein en niet te calorierijk te maken. Niet-eetbare traktaties zijn een leuk alternatief.
- ons houden aan vaste eetmomenten, waarbij we rustig aan tafel eten. Onze medewerkers eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie.
- voor baby's een eigen voedingsschema gebruiken, dat we met de ouders/verzorgers afstemmen. We stemmen ook het geven van de eerste hapjes af.

Flessenvoeding dient door de ouders te worden meegegeven. In de overgang van flessenvoeding naar vast voedsel zal het ritme en de samenstelling van thuis worden overgenomen. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen van ouders en de behoefte van elk kind. Volgt een kind een dieet, dan zal dit door Thuishuis de Torteltuin worden overgenomen. Na overleg met de ouders en de leidster zal eigen voedsel worden meegenomen van huis.

Zelfstandigheid wordt gestimuleerd. De kinderen worden gestimuleerd om zelf te kiezen en zelf te eten.

4.6 Slapen

Thuishuis de Torteltuin heeft zes goed geventileerde slaapkamertjes met één of twee bedjes waar kinderen niet zelf uit kunnen klimmen. Zes slaapkamertjes zijn gelegen op de eerste en tweede verdieping waar kinderen in alle rust kunnen slapen. Eén slaapkamertje grenst beneden aan de babyruimte. Op de slaapkamers zijn een babyfoon met camera aanwezig zodat de leidster extra goed in de gaten kan houden hoe het met de kinderen gaat. Veel kinderen hebben één of meerdere slaapmomenten op een dag nodig om alle indrukken op een dag te verwerken. Er wordt gekeken naar het slaapritme van het individuele kind. Een kind heeft indien nodig van thuis zijn eigen slaapzak mee.



Ook maakt Thuishuis de Torteltuin gebruik van twee Lutje Potjes ofwel babyhuisjes. Een babyhuisje is een buitenbed wat je kan zien als een luxe kinderwagen. Het kindje kan veilig buiten liggen. In de buitenlucht bouwen baby's meer vitamine D op, waardoor ze meer weerstand krijgen. Ook is frisse lucht goed voor de longetjes van de baby. Baby's slapen beter en langer in een babyhuisje. Door het horrengaas kunnen insecten, maar ook katten, honden en kinderen het kindje niet lastig vallen. Ouders kunnen toestemming geven als hun kind buiten te slapen gelegd mag worden.

4.7 Verschonen van luiers en zindelijkheid

Bij kinderen die een luier dragen wordt regelmatig gecontroleerd of ze aan verschoning toe zijn. Dit gebeurt op vaste tijden maar ook tussendoor. Ouders geven zelf luiers mee voor het kind. Als een kind eraan toe is wordt in overleg met de ouders met de zindelijkheidstraining gestart. Wanneer een kind vieze kleren heeft door bijvoorbeeld een "ongelukje" wordt het kind natuurlijk direct verschoond. We vragen ouders daarom reservekleding voor hun kind mee te nemen. In geval van nood is er altijd wat kleding op voorraad.

4.8 Ziek zijn

Kinderen zijn vatbaar voor ziekten. Ouders wordt gevraagd om zieke kinderen thuis te houden. Zieke kinderen hebben extra aandacht en verzorging nodig en kunnen daarom beter thuis zijn in een rustigere omgeving en daar verzorgd worden.

Kinderen moeten in ieder geval thuis blijven bij:

- ziekte, waarbij een verantwoorde (groeps-)opvang niet meer mogelijk is
- besmettelijke diarree (hele dunne luiers), hangerigheid en koorts
- we spreken van koorts bij 38°C of meer.
- besmettelijke (kinder-) ziekten zoals:
 - bof (tot herstel is ingetreden)
 - waterpokken (zolang de blaasjes nog niet ingedroogd zijn)
 - mazelen (tot 4 dagen na het uitbreken v/d huiduitslag)
 - roodvonk (tot na behandeling of herstel)
 - hoofdluis (zolang luizen en neten (levend) aanwezig zijn)

Wanneer de leidster merkt dat een kind verhoging / koorts (38°C) krijgt, of wanneer het kind zich zichtbaar niet lekker voelt, wordt er contact met de ouders opgenomen. De leidster spreekt met de ouder af hoe te handelen en kan de ouder vragen het kind op te halen. Bij de beslissing hierover zijn twee aspecten bepalend: namelijk het welbevinden van het zieke kind zelf en de gezondheid van de andere kinderen van de groep. Indien ouders vragen een geneesmiddel toe te dienen, zal er een geneesmiddelenprotocol worden gebruikt, waarin afspraken staan vermeld over het gebruik van het betreffende geneesmiddel.



4.9 Activiteiten buiten het Thuishuis

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op de buiten-speelruimte van het Thuishuis en bij uitstapjes

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de grotere kinderen soms alleen buiten spelen, we hebben hier direct zicht op vanuit de groepsruimte. De jongere kinderen spelen buiten op de buitenspeelruimte van het Thuishuis in aanwezigheid van de vaste leidster.

We maken bij Thuishuis de Torteltuין ook geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals naar de paardjes, schaapjes en eendjes of naar het bos. Deze kleine uitstapjes doen we altijd wandelend.

Jaarlijks organiseert Thuishuis de Torteltuין een grotere activiteit, zoals een ouderavond of een "dagje uit". Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders en de achterwacht, ondersteuning bieden. De oudercommissie zal betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.



5. Contact met ouders

5.1 Intake/plaatsing

Tijdens het kennismakingsgesprek worden de ouders geïnformeerd over het Thuishuis er wordt er een rondleiding gegeven. De kosten en de verdere procedure worden besproken. De huisregels worden besproken. Ook worden de eigen Thuishuisfolder, het informatieboekje + aanmeldingsformulier en het Thuishuis magazine meegegeven (tenzij deze al naar de ouders toegestuurd zijn). Als laatste wordt er een afspraak gemaakt voor het plaatsingsgesprek (2 weken voor de plaatsingsdatum). Tijdens dit intake/plaatsingsgesprek worden zaken besproken als voeding en voedingsgewoonten, slaapritme en gewoonten/ bijzonderheden, hoe het kindje zich vermaakt, dagindeling, hoe ouders omgaan met huilen en afscheid nemen, verzorging: wat moet de ouder meenemen en medische bijzonderheden. Naast deze afspraken over de opvang, worden er ook afspraken gemaakt over de wenperiode.

Tot slot worden de ouders gewezen op het klachtrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch plan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website te vinden is.

5.2 Wenbeleid

Een kind doet veel indrukken op als het voor het eerst het Thuishuis bezoekt. Thuishuis de Torteltuyn vindt het belangrijk dat kinderen eerst wennen zodat de overgang naar het Thuishuis zo soepel mogelijk verloopt. De wenperiode bestaat uit twee delen:

De eerste wendag komt het kind samen met de ouder(s) een uurtje meedraaien. Dit kan samenvallen met het plaatsingsgesprek. De ouder krijgt zo een indruk van hoe er gewerkt wordt en het kind krijgt zo de tijd om naast een vertrouwd persoon bekend te raken met de nieuwe situatie.

De tweede wendag komt het kind een dagdeel alleen meedraaien.

Begroeten en afscheid nemen zijn belangrijke onderdelen. Het is belangrijk dat elk kind zich welkom voelt. Verder is het belangrijk dat ouders nooit zomaar weggaan, er wordt duidelijk afscheid genomen en overgedragen aan de leidster.

Het wenproces is een individueel proces en wordt aangepast aan het kind. Als het kind moeite heeft met wennen, wordt het plan aangepast.

Bij de eerste wendag kunnen de volgende spullen voor het kind meegenomen en in het eigen bakje gelegd worden:

- reservekleding
- eventueel knuffel en/of speen
- eventueel slaapzak/pyjama
- eventueel sloffen
- baby/flesvoeding.



5.3 Contactmomenten

Buiten het kennismakings- en intakegesprek vindt er na ongeveer zes weken een evaluatiegesprek plaats. Daarnaast is er altijd gelegenheid om een afspraak te maken voor een oudergesprek. Een oudergesprek kan zowel door de leidster als door de ouder worden aangevraagd.

Standaard wordt één keer per jaar een oudergesprek gevoerd. Ter ondersteuning van de kindobservaties gebruikt Thuishuis de Torteltuïn de Methode Welbevinden.

De breng- en haalmomenten worden natuurlijk ook zoveel mogelijk benut om (kort) informatie uit te wisselen.

Eén keer per jaar wordt door de leidster voor alle ouders en kinderen een gezellige morgen of middag georganiseerd, onder het genot van een hapje en een drankje kunnen tal van zaken besproken worden.

Omdat de ontwikkeling van baby's snel gaat wordt voor de baby's door de leidster onder andere dagelijks in een schriftje bijgehouden wat de bijzonderheden en wat de eet- en slaaptijden zijn. Het is fijn als de ouders hier ook de bijzonderheden in vermelden.

5.4 Halen en brengen

Vanwege het behouden van de rust in de groep houdt Thuishuis de Torteltuïn zich vast aan vaste haal- en brengtijden.

Deze zijn: 7.30u–9.30u, 16.30u–18.00u.

In overleg is het mogelijk om op een ander tijdstip te komen.

Met de leidster spreken de ouders af op welke tijden zij hun kind komen brengen en op welk tijdstip zij hun kind weer komen ophalen. Belangrijk is ook dat de leidster weet *wie* het kind komt halen indien de ouder dat zelf niet is. De leidster van Thuishuis de Torteltuïn geeft een kind natuurlijk nooit mee aan iemand die zij niet kent en waarvoor de ouder geen toestemming heeft gegeven.

5.5 Oudercommissie

Thuishuis de Torteltuïn stelt een oudercommissie samen door ouders actief te benaderen met de vraag of ze op vrijwillige basis een bijdrage willen leveren aan het beleid. De oudercommissie moet uit minimaal 2, bij voorkeur 3 ouders bestaan. De commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van Thuishuis de Torteltuïn.



6. Kwaliteit en organisatie

6.1 Opleiding

De leidster en eigenaresse van Thuishuis de Torteltuin is afgestudeerd als verpleegkundige en als lerares in het basisonderwijs.

6.2 Personeel, vervanging en ondersteuning

Een vast gezicht op de groep vind ik heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten.

Bij ziekte wordt een beroep gedaan op de vaste vervangster, dat is Joke de Vries-Postma, de moeder van de leidster. Joke is een lieve oma met een warm hart voor kinderen, zij heeft altijd met kinderen gewerkt als logopediste en als lerares in het basisonderwijs. Zij beschikt over de benodigde diploma's en is ook in het bezit van het diploma Kinder EHBO! Hierdoor kan er ook een beroep op haar worden gedaan als extra leidster op de groep, mocht de samenstelling van de groep hier volgens 1ratio.nl om vragen.

Oma Joke zal regelmatig een kopje koffie komen drinken en aanwezig zijn als extra ondersteuning.

Bewoners van Thuishuis de Torteltuin beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Dit is een verklaring van goed gedrag van de betreffende personen.

6.3. Stagiaires

Thuishuis de Torteltuin is geregistreerd als erkend leerbedrijf bij Kenniscentrum SBB. Geregeld begeleiden we een stagiaire vanuit de opleiding PW niveau3. Gedurende de stageperiode ondersteunt de stagiaire ons in onze werkzaamheden, waarbij de stagiaire zich in het begin vooral bezig zal houden met huishoudelijke activiteiten zoals fruit klaarmaken, brood smeren etc. Daarna zullen de handelingen zich steeds verder gaan toespitsen in het ondersteunen van de dagelijkse activiteiten met de kinderen, zoals eet- en verschoonmomenten, naar bed brengen en het uitvoeren van geplande activiteiten zoals bijvoorbeeld knutselen.

We bieden de stagiaire de gelegenheid opdrachten van de opleiding tot uitvoer te brengen, daarnaast begeleiden we de stagiaire door mee te kijken tijdens de activiteiten, passende feedback te geven en met regelmaat evaluatiegesprekken te voeren. Ook zullen we aanwezig zijn bij gesprekken met de stagebegeleider van de opleiding.

Stagiaires zijn in het bezit van een VOG en altijd boventallig.



6.4 De pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach in Thuishuis de Torteltuin

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis de Torteltuin worden hier toegelicht.

Pedagogisch beleidswerk

De eigenaresse van Thuishuis de Torteltuin, Martine Haasdijk – de Vries, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het Thuishuis (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Thuishuis de Torteltuin zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

Ondersteuning door Stichting Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur van Stichting Thuishuis uitgevoerd.

Pedagogisch coach

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Hiervoor zal Thuishuis de Torteltuin gebruik maken van het aanbod van stichting Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen) van stichting Thuishuis zijn beide opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan de coaching.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

6.5 Meldcode

In Thuishuis de Torteltuin is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders in Thuishuis de Torteltuin.



De eigenaresse en tevens leidster van Thuishuis de Torteltuin heeft de cursus 'Kinderopvang: Werken met meldcode' gevolgd en met goed resultaat afgerond.

6.6 Ontwikkelingssignalering

In Thuishuis de Torteltuin zorg ik voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis de Torteltuin is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden. Ter ondersteuning zal in de loop van het jaar 2017 gebruik gemaakt gaan worden van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) methode Uk & Puk. De bovengenoemde ontwikkelingsgebieden worden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd. Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.

Observeren, signaleren

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In Thuishuis de Torteltuin is dit de ondernemer zelf. De mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders. Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de methode Welbevinden. De ondernemer zelf heeft een training gevolgd in het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en begeleidt het personeel hierin. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog van Stichting Thuishuis ingeroepen worden.

Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te



houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog van Stichting Thuishuis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog van Stichting Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.

6.7 Privacy

De privacy van zowel de ouders als de kinderen wordt gewaarborgd. Datgene wat ter sprake komt, wordt privé gehouden. De achterwacht of anderen zullen alleen op de hoogte worden gesteld, wanneer dit in het belang voor de opvang van het kind is en in overleg met de ouders.

6.8 Verzekeringen

Thuishuis de Torteltuïn heeft zich verplicht verzekerd via een Wettelijke Aansprakelijkheid voor bedrijven en een ongevallenverzekering.



Deze geldt voor iedereen, die op één of andere manier verblijft in Thuishuis de Torteltuin.

Ook dienen ouders een AVP (aansprakelijkheidsverzekering particulieren) te hebben afgesloten. Als een kind schade toebrengt, valt dit onder de AVP van de ouders.

7. Tenslotte

Dit pedagogisch beleidsplan biedt ouders en begeleiding, medewerkers en de GGD inzicht in de werkwijze en de doelstellingen van Thuishuis de Torteltuin.

Door voortdurende wijzigingen van inzichten in de opvoeding van kinderen staat het beleidsplan nooit vast. Waar nodig is, wordt het pedagogisch beleidsplan aangepast.

Thuishuis de Torteltuin staat open voor suggesties en ideeën van anderen.