

# ***Pedagogisch Beleidsplan***



Thuishuis De Goudvinkjes  
Goudlaan 297  
9743 CH Groningen  
06- 879 699 98  
info@thuishuisdegoudvinkjes.nl  
[www.thuishuisdegoudvinkjes.nl](http://www.thuishuisdegoudvinkjes.nl)

## Voorwoord

---

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Thuishuis De Goudvinkjes. Het pedagogisch beleidsplan geeft aan welke uitgangspunten en werkwijze er gebruikt worden bij de omgang, verzorging en opvoeding van de kinderen in Thuishuis De Goudvinkjes. **Het pedagogisch beleidsplan is in wezen de basis voor mijn handelen** en zorgt tevens voor een overeenkomstige aanpak van de leiding (invalkracht, stagiaire etc.). Voor ouders en controlerende instanties (o.a. GGD) is het een weergave van hoe de opvang vorm krijgt in de praktijk.

Allereerst stel ik mij voor als Thuishuis ondernemer. In hoofdstuk 2 wordt de visie weergegeven, van waaruit gewerkt wordt binnen Thuishuis De Goudvinkjes. In hoofdstuk 3 worden de vier opvoedingsdoelen genoemd, waar de visie aan gekoppeld is. En wordt beschreven hoe deze doelen vorm krijgen in de praktijk. In hoofdstuk 4 leest u informatie over de werkwijze en in hoofdstuk vijf al praktische informatie over de opvoeding en verzorging. Onderwerpen als wennen aan het begin van de opvang en zelfstandigheid stimulering aan het eind van de opvang komen aan orde. In hoofdstuk 6 wordt verder ingegaan op de contacten met de ouders. Tot slot leest u in hoofdstuk 7 meer over de kwaliteit, om de professionele kinderopvang te kunnen waarborgen.

Groningen, Juni 2012

Het pedagogisch beleid blijft in ontwikkeling. Daarom wordt dit pedagogisch beleidsplan jaarlijks herzien en evt. herschreven/aangepast.

*Laatste aanpassing maart 2024*

## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b>	<b>blz.: 4</b>
<b>2. Visie</b>	<b>blz.: 5</b>
<b>3. Pedagogisch beleid</b>	<b>blz.: 6</b>
3.1 waarborgen van emotionele veiligheid	<b>blz.: 7</b>
3.2 Ontwikkeling van persoonlijke competentie	<b>blz.: 8</b>
3.3 Ontwikkeling van sociale competentie	<b>blz.: 9</b>
3.4 Overdracht van normen en waarden	<b>blz.: 10</b>
<b>4. Werkwijze</b>	
4.1 Groepsindeling en maximale omvang	<b>blz.: 11</b>
4.2 Dagindeling	<b>blz.: 11</b>
4.3 Kinder- en peuteropvang	<b>blz.: 12</b>
4.3.1 Peuteropvang en VE	<b>blz.: 12</b>
4.4 Doorgaande lijn	<b>bl.: 13</b>
4.5 BSO opvang	<b>blz.: 14</b>
4.6 Openingstijden en halen/brengen	<b>blz.: 14</b>
<b>5. Verzorging en opvoeding</b>	
5.1 Wenbeleid	<b>blz.: 15</b>
5.2 Ziekte	<b>blz.: 15</b>
5.3 Slapen	<b>blz.: 15</b>
5.4 Voeding	<b>blz.: 16</b>
5.5 Luiers/zindelijkheid	<b>blz.: 16</b>
5.6 Activiteiten	<b>blz.: 16</b>
5.7 Activiteiten buiten het Thuishuis	<b>blz.: 16</b>
5.8 Pedagogische ondersteuning	<b>blz.: 16</b>
<b>6. Oudercontacten</b>	
6.1 Communiceren	<b>blz.: 17</b>
6.2 Oudercommissie	<b>blz.: 17</b>
<b>7. Kwaliteit</b>	
7.1 Deskundigheid	<b>blz.: 18</b>
7.2 Signaleren bijzonderheden in de ontwikkeling	<b>blz.: 18</b>
7.3 Personeel	<b>blz.: 19</b>
7.4 Pedagogisch kwaliteit	<b>blz.: 19</b>
7.5 Stagiaires	<b>blz.: 19</b>
7.6 Verzekeringen	<b>blz.: 19</b>
7.7 Meldcode Kindermishandeling	<b>blz.: 20</b>

## De Thuishuis ondernemer

Ik ben Priscilla Gadjri en eigenaar van Thuishuis De Goudvinkjes. Al van jongs af aan had ik het idee om iets met kinderen te gaan doen. 'Het hebben van een eigen crèche' is altijd al mijn droom geweest. Dat is ook de reden dat ik na het behalen van mijn Havo diploma heb gekozen voor de HBO studie Pedagogiek.



Tijdens en na de studie heb ik veel ervaring opgedaan in de kinderopvangsector. Op diverse niveaus heb ik met kinderen te maken gehad; als stagiaire, pedagogisch medewerker, pedagogisch werkbegeleider, preventie medewerker en pedagogisch beleidsmedewerker.

Wanneer ik de werkzaamheden van deze functies uitoefende werd steeds duidelijker dat ik het op mijn eigen manier wilde doen. Mijn ideeën over de werkwijze op een kinderdagverblijf en mijn uitgangspunten wilde ik op mijn eigen manier in de praktijk brengen. De ideeën werden steeds concreter en uiteindelijk werden het echte plannen.

Toen kwam Stichting Thuishuis op mijn pad. Stichting Thuishuis, sinds 2021 Coöperatie Thuishuis, werkte destijds volgens een franchiseformule en hanteerde kwaliteitsnormen en richtlijnen. Om daarbij aan te kunnen sluiten vond er een strenge selectie plaats en moest de opleiding tot ondernemer van een Thuishuis worden afgerond.

Voor mij was dit HET moment om mijn droom waar te maken. Als jonge professional op de arbeidsmarkt heb ik weinig ervaring in het ondernemerschap. Door met Thuishuis in zee te gaan, heb ik de ondernemersvaardigheden geleerd. Bovendien neemt Coöperatie Thuishuis mij veel werk uit handen en biedt optimale ondersteuning door o.a. te ondersteunen qua wet- en regelgeving en bijscholing te bieden. De ideale uitkomst dus!

Als Thuishuis ondernemer kan ik zelf op de groep staan. Ik ben dus een uitermate gemotiveerde leidster. Het leukste aan het werken met kinderen vind ik het samen spelen. Ik geniet van het plezier die kinderen hebben wanneer ze aan het spelen zijn. Ik meng mij dan graag in hun spel en ondertussen houd ik hun ontwikkeling in de gaten. Een vrolijk kind, maakt mij een gelukkig mens!

## Visie

---

Bij Thuishuis De Goudvinkjes voelt ieder kind zich gelukkig. Wij dragen zorg voor een gelukkig kind. Allereerst doordat de verzorging op de eerste plaats staat. De verzorging behoort tot de eerste levensbehoefte van het kind. Ieder kind krijgt de verzorging waar hij/zij behoefte aan heeft. Verder mag ieder kind bij Thuishuis De Goudvinkjes zijn wie het is. Ieder kind wordt als uniek gezien en zodanig behandeld. Om zich gelukkig te kunnen voelen in een groep en later in de samenleving is het van belang te weten wat de normen en waarden zijn. Binnen Thuishuis De Goudvinkjes wordt de kinderen al op een jonge leeftijd de morele ontwikkeling meegegeven. Wij houden de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend in de gaten en dragen zorg voor een positieve ontwikkeling.

De visie laten wij terug komen door de vier opvoedingsdoelen (opgezet door Prof. Riksen-Walraven) die door de overheid opgenomen zijn in de Wet op de Kinderopvang (2005), toe te passen.

***Missie:** Kleinschalig kinder- en peuteropvang aanbieden van 0 tot 12 jaar waar uw kind mag zijn wie het is.*

***Slogan:** Voor ieder kind een gouden plekje*

### Visie op peuteropvang en VE:

Thuishuis De Goudvinkjes biedt een combinatie van kleinschalig kinderopvang (0 tot 4 jaar), buitenschools opvang (4 tot 12 jaar) en peuteropvang (2 tot 4 jaar) aan. Tijdens de peuteropvang wordt een ontwikkelingsgericht programma gevolgd. Aan de hand van observaties wordt de ontwikkeling van de kinderen in de gaten gehouden. Zo weet de leiding welke ontwikkelingsgebied extra gestimuleerd kan worden en kan het activiteitenaanbod daar op aansluiten.

Dit programma wordt ook aangeboden aan de kinderen met een VE (voorschoolse educatie) indicatie. Voorschoolse Educatie is een stimuleringsmaatregel van de overheid om preventief en actief onderwijsachterstanden bij jonge kinderen van 0 tot 4 jaar te voorkomen. Kinderen die voor de actieve stimuleringsmaatregel in aanmerking komen, omdat zij een risico hebben op onderwijsachterstand, worden doorverwezen door het CJG.

Thuishuis De Goudvinkjes biedt Voorschoolse Educatie aan kinderen met genoemd risico. We vinden het belangrijk om zo álle jonge kinderen de kans te geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en hen spelenderwijs een goede start te kunnen geven, samen met kinderen die niet direct een (risico op) onderwijsachterstand hebben.

## **Pedagogisch beleid**

---

In 2005 is door de overheid de Wet op de Kinderopvang vastgesteld. Dit om o.a. de kwaliteit van de kinderopvang (en peuterspeelzaal) te waarborgen. In de Wet op de Kinderopvang staat beschreven dat kindercentra 'verantwoorde kinderopvang' dienen aan te bieden. Hieronder wordt verstaan: kinderopvang/peutercentra die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. Door de vier opvoedingsdoelen, opgezet door Professor Riksen-Walraven, toe te passen in de praktijk, kan worden voldaan aan deze verantwoorde kinderopvang.

De vier opvoedingsdoelen zijn:

- Het waarborgen van de emotionele veiligheid
- Gelegenheid bieden tot persoonlijke competentie
- Gelegenheid bieden tot sociale competentie
- Het eigen maken van waarden en normen

## Waarborgen van emotionele veiligheid

---

Kinderen ontwikkelen vanaf hun geboorte een bijzondere band met hun ouders. Naarmate zij ouder worden wordt deze band steeds hechter. Om zich veilig te kunnen voelen bij een pedagogisch medewerker moet het hechtingsproces op een juiste manier verlopen. In Thuishuis De Goudvinkjes is hier veel aandacht voor. Juist doordat het hier gaat om kleinschalig kinderopvang, hebben kinderen te maken met een vaste verzorger. Anderzijds leert ook de leiding de kinderen goed kennen.

Om de kinderen te betrekken bij nieuwe gebeurtenissen, worden nieuwe kinderen geïntroduceerd in de groep. Het nieuwe kind en zijn/haar ouders krijgen de tijd om rustig kennis te maken met de leidsters, de kinderen, de inrichting en het gebouw. Dit wordt gevolgd door een wenperiode. Later in het plan wordt deze wenperiode uitgebreid beschreven.

Structuur en grenzen geven veiligheid aan kinderen. Om structuur te bieden en grenzen te stellen werken wij met vaste rituelen, een vaste dagindeling en huisregels. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en dat schept weer vertrouwen. Een voorbeeld van een vast ritueel is het afscheid 's morgens. Ouders geven zelf duidelijk aan wanneer zij vertrekken en de leiding neemt het kind dan over. Bij de zogenaamde 'zwaairaam' worden de ouders uitgezwaaid. Daarna wordt het kind ondersteund in het kiezen van een activiteit. Andere voorbeelden van vaste rituelen zijn: gezamenlijk opruimen, liedjes zingen en handen wassen voor het eten.

Door de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten, weten de kinderen al van te voren met wie zij die dag zullen gaan spelen en er ontstaan al echte vriendschappen. Ook dit biedt weer een vorm van veiligheid aan. Verder geeft de inrichting, die niet voortdurend verandert, duidelijkheid aan de kinderen.

Om toch iets van thuis te hebben mogen de kinderen hun eigen knuffel van huis mee hebben. Verder is geprobeerd om de ruimte zoveel mogelijk op kind hoogte in te richten; meubilair op kind hoogte, spelmateriaal laag zodat kinderen het zelf kunnen pakken en wandversiering laag opgehangen.

Kinderen voelen zich niet elke dag hetzelfde en daar is ook ruimte voor. Als vaste verzorgers zijn wij sensitief en pikken we, door de kleine groep, de signalen op. We zijn op de hoogte van de eigenschappen van ieder kind. Doordat we voortdurend aan het observeren zijn én interactie hebben met het kind, weten we wat de behoeftes op dat moment zijn.

Wij geven tot slot veel complimenten aan de kinderen. Door complimenten te geven krijgen ze meer zelfvertrouwen en daardoor voelen ze zich juist weer emotioneel veilig.

De BSO kinderen worden, indien mogelijk, door een vaste leidster opgehaald van school. Ouders kunnen hun kind er op voorbereiden en de kinderen weten wie er voor de school staat om ze op te halen. Wanneer de BSO kinderen aankomen, gaan we gezamenlijk aan tafel om te drinken en eten (cracker, koekje etc.). Ondertussen bespreken we wat we vanmorgen gedaan hebben en hoe de kinderen het op school hebben gehad.

## Ontwikkeling van persoonlijke competentie

---

Ieder kind mag zich ontwikkelen op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte. Dat komt terug in de missie 'kleinschalig kinderopvang bieden van 0 tot 12 jaar, waar uw kind mag zijn wie het is'. Bij Thuishuis De Goudvinkjes is een kind niet één van een grote groep. Een kind is geen nummertje, maar ze zijn stuk voor stuk bijzonder. Kinderen worden als uniek gezien en worden ook zodanig behandeld. Doordat de kinderen opgevangen worden in een kleine groep, is er veel aandacht voor elk kind.

Door kinderen veel zelf te laten doen, wordt hun zelfredzaamheid verhoogd. Zelf hun broodje smeren, zelf de jas aan doen etc. En voor de jongere kinderen betekent dit dat we ze zelf op ontdekking laten gaan; kruipen, oefenen met staan en klauteren. Zij worden hier in ondersteund en aangemoedigd. Dit komt ook terug in de inrichting. De ruimtes zijn zodanig ingericht dat kinderen zelf materiaal kunnen pakken en een activiteit kunnen kiezen. Zo krijgen zij het gevoel dat ze het zelf kunnen beslissen. Het materiaal zit in doorzichtige plastic bakken of in bakken met plaatjes van het materiaal. Natuurlijk staat, om de veiligheid te kunnen waarborgen, bepaald materiaal wel hoog.

In de inrichting is verder rekening gehouden met de verschillende leeftijden. De ruimtes zijn ingedeeld in meerdere hoeken, met in elke hoek ander soort materiaal. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden met dit materiaal gestimuleerd, zoals rollenspel/fantasie in de poppenhoek en het keukentje, fijne motoriek met bouw materiaal als duplo. Er zijn boekjes om de taal- en cognitieve ontwikkeling te ondersteunen en er wordt geregeld geknutseld om de creativiteit te prikkelen. Voor baby's is er speelgoed om vooral de zintuigen uit te lokken, zoals attributen met geluidjes, knisperboekjes.

Op de peutergroep is divers speel materiaal (zoals hierboven genoemd) aanwezig om de verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren, met name passend voor de peuters die gebruik maken van deze ruimte.

De BSO vindt plaats in dezelfde ruimte. De BSO kinderen voelen zich 'groot' doordat zij naar deze aparte ruimte mogen. Daar hebben ze meer vrijheid en keuzemogelijkheden in het materiaal. Er is een aanbod van activiteiten, maar de BSO wordt voor al gezien als vrije tijd.

In de buitenruimte wordt de grove motoriek gestimuleerd, er kan gerend en geklauterd worden. Twee belangrijke aspecten in de inrichting zijn veiligheid en uitdaging.

Bij Thuishuis De Goudvinkjes kunnen kinderen spelen met leeftijdsgenoten, die ook op vaste dagen komen. Doordat zij elkaar op den duur goed kennen, weten zij wat ze aan elkaar hebben. Zij weten wat de ander al kan en dat verhoogt het spelniveau. Wanneer ze de vorige keer bijvoorbeeld een treinspoor hebben gemaakt, gaan ze er de volgende keer mee verder door er ook bruggen bij te bouwen.

Verder speelt de leiding veel mee met de kinderen. Op deze manier kan de ontwikkeling en behoeftes van ieder kind in de gaten worden houden en daar passen wij ons reacties en activiteiten op aan. Ook weet de leiding daardoor waar het kind in zijn/haar ontwikkeling staat en welke activiteit (bv. welk soort puzzel) er aangeboden kan worden om net dat beetje extra te bereiken (zone van naaste ontwikkeling). Dit verhoogt het zelfvertrouwen van het kind.

De kinderen worden gestimuleerd deel te nemen aan gezamenlijke activiteiten zoals, samen een spelletje doen, kringspellen, dansen, iets bouwen met duplo of knutselen aan tafel. Maar er is ruimte voor kinderen die zelfstandig een activiteit willen doen. Tegelijkertijd is het wel een regel dat we altijd samen eten. De kinderen die geen eigen voedingsschema meer hebben, doen mee met de tafel rondes.



## **Ontwikkeling van sociale competentie**

---

Om goed te kunnen functioneren in een groep zijn sociale kennis en -vaardigheden van belang. Bij Thuishuis De Goudvinkjes worden de kinderen opgevangen in een kleine groep. De leiding leert de kinderen nodige vaardigheden/kennis aan.

Jonge kinderen spelen nog veel alleen en naast elkaar. Gaandeweg ze ouder worden, ontdekken ze het samenspelen. Wanneer het past bij de ontwikkelingsfase van een kind en het kind er ook aan toe is stimuleren wij het samen spelen.

De welbekende "Samen spelen, samen delen" zin wordt duidelijk genoemd. Er wordt geleerd dat we het speelgoed delen. Er is ruimte om alleen te spelen. Kinderen wordt aangeleerd hoe ze dit naar andere kinderen toe kunnen overbrengen.

Omdat wij een voorbeeldfunctie hebben voor de kinderen, spelen we veel met ze mee. Op deze manier kunnen kinderen zien hoe het is om een activiteit samen te doen. Ook moedigen we ondertussen de afwachende kinderen aan om mee te spelen. Zo wordt iedereen bij de groep betrokken.

Natuurlijk komen er tijdens het spelen in een groep ook conflicten voor. De leiding gaat er niet direct op af, maar leert het ze zelf op te lossen. We houden het in de gaten en knikken instemmend wanneer we zien dat het goed gaat. Dit verhoogt hun zelfredzaamheid en zelfvertrouwen. Wanneer de kinderen het conflict niet onderling kunnen oplossen, ondersteunen we daar in.

Er worden dagelijks activiteiten georganiseerd om als groep samen te kunnen spelen. De baby's worden bijvoorbeeld bij elkaar op het kleed geplaatst. Dit natuurlijk ook voor de gezelligheid. En met de oudere kinderen worden spelletjes gespeeld waarbij je op je beurt moet wachten, elkaar moet helpen, elkaar laat uitpraten, luisteren naar elkaar etc. Een voorbeeld van zo'n spel is: 'Schipper mag ik overvaren, ja of nee?.....' of 'Wie ben ik?'

Door samen te spelen leren kinderen van elkaar hoe zij zich in een groep behoren te gedragen. De leiding ondersteunt de kinderen in het contact maken onderling. Gebeurt dit op een juiste manier dan wordt dit aangemoedigd door middel van complimenten. En gaat dit op een onjuiste manier (bv. afpakken, slaan) dan leggen we uit hoe het wel hoort.

## Overdracht van normen en waarden

---

Bij Thuishuis De Goudvinkjes vinden wij het belangrijk om kinderen normen en waarden bij te brengen, omdat ze zo leren hoe er in een groep met elkaar wordt omgegaan. Het kind leert zich moreel te ontwikkelen, het weet wat goed of slecht is.

Door regels en afspraken wordt er voor kinderen een veiligheid gecreëerd. Zij weten waar zij aan toe zijn en wat wel of niet mag. Deze regels gelden voor iedereen en worden consequent toegepast. Om de regels duidelijk te maken voor alle kinderen worden ze van te voren benoemd, en niet pas wanneer een kind een regel 'overtreden' heeft. Voordat wij bijvoorbeeld buiten gaan spelen, worden de regels voor het buiten spelen (rustig lopen naar buiten, op het plein blijven, geen speelgoed afpakken, rennen mag pas buiten etc.) genoemd. Dit wordt herhaaldelijk gedaan.

Een waarde die wij erg belangrijk vinden is *respect voor elkaar*. De volgende normen vloeien daaruit voort; *ouderen aanspreken met u, met iedereen spelen (ongeacht sekse, religie, huidskleur etc.), niet schelden/vloeken*.

Andere voorbeelden van regels en manieren die de kinderen wordt bijgebracht zijn; *luisteren naar elkaar, opruimen wanneer je ergens niet meer mee speelt, elkaar geen pijn doen, niet schreeuwen, eerlijk delen*.

Om deze regels en manieren duidelijk te maken voor de kinderen worden ze herhaaldelijk genoemd (zodat kinderen zich de regels eigen kunnen maken), geven wij het goede voorbeeld, wordt goed gedrag beloond (in de vorm van een compliment of een activiteit), wordt slecht gedrag gecorrigeerd (waarschuwingen en evt. een sanctie in de vorm van een time out; uit de situatie halen) en wordt het kind uitgelegd waarom het gedrag slecht was.

Normen en waarden aanleren is een vorm van cultuuroverdracht. Daar horen ook de verschillende jaargetijden en feestdagen bij. Hier wordt aandacht aan besteed door o.a. te werken met thema's. Omdat we inmiddels in een multiculturele samenleving wonen, vinden we het belangrijk om daar ook aspecten van andere culturen in mee te nemen. Bijvoorbeeld boekjes lezen met verhalen uit een ander land. En eten proeven van andere landen. Vanzelfsprekend wordt er ook aandacht besteed aan verjaardagen. De jarige krijgt een muts, er wordt gezongen, er is mogelijkheid om te trakteren en de jarige krijgt zelfs een cadeautje.

## 4. Werkwijze

---

### 4.1 Groepsindeling en maximale omvang

In Thuishuis De Goudvinkjes kunnen maximaal 30 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijd van 0-12 jaar. Er wordt tijdens de opvang gebruik gemaakt van twee groepsruimtes, een zogenaamde verticale groep voor de dagopvang (0-4 jaar) en een horizontale groep voor de peuter opvang. In de middagen worden er op de verticale groep ook BSO kinderen opgevangen en wordt het dus een combinatiegroep (0-12 jaar).

De samenstelling van de groep wisselt soms, de leeftijden en het aantal kinderen kunnen per dagdeel variëren. Afhankelijk van de grootte van de groepen kunnen beide groepen worden samengevoegd tot 1 combinatiegroep, waarbij de vaste leidsters de opvang zullen leiden. Per dag wordt gekeken naar de samenstelling van de groep. Om rust te creëren voor de kleintjes én voldoende uitdaging te bieden aan de oudere kinderen, splitsen we de groepen wanneer er meer dan 10 kinderen tegelijk aanwezig zijn. Dan maken de BSO kinderen en de driejarigen gebruik van het andere lokaal. Op rustige middagen voegen we de groepen wel samen.

Thuishuis De Goudvinkjes zorgt er hierbij voor, dat voor alle kinderen en ouders duidelijk is tot welke basisgroep/ruimte een kind per dag behoort. In de agenda wordt per dag voor ieder kind aangegeven in welke groep het wordt opgevangen. Wanneer er van twee ruimtes gebruik gemaakt wordt, tekenen ouders voor akkoord. Vanwege bovengenoemde wisseling in de samenstelling van de groepen, zal steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster-kind ratio. Met behulp van 1ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden. Er wordt hierbij voldaan aan het "vaste gezichten criterium" voor kinderen tot 1 jaar, door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

#### Maximale groepsgrootte

Dagopvang	12 kinderen
Peuteropvang	10 kinderen
BSO	12 kinderen
Combinatiegroep	10 kinderen

#### Extra dagdelen/uren

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (PKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

#### Drie-uursregeling

In Thuishuis De Goudvinkjes wordt gebruik gemaakt van de drie uursregeling.

Tijdens vastgestelde uren zal mogelijk afgeweken worden van de leidster-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde leidsters op de groep is en wanneer er op deze momenten 1 leidster is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie.

Op de volgende dagen en uren zal de regeling toegepast worden en wordt er mogelijk afgeweken van de leidster-kind ratio:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 11.45 uur tot 14.15 uur. De leidsters hebben dan om beurten pauze en halen om 13.45 uur kinderen op voor de BSO. Omdat er dan een aantal kinderen op bed liggen, kan de aanwezige leidster goed inspelen op de behoeften van de kinderen die wel wakker en aanwezig zijn op de groep.

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen inzichtelijk is wanneer de regeling wordt toegepast en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.

### 4.2 Dagindeling

Om structuur en duidelijkheid te bieden aan de kinderen wordt binnen Thuishuis De Goudvinkjes gewerkt met een dagindeling. Deze ziet er als volgt uit:

### **Kinderopvang**

07:30u– 09:30u	binnenkomst, goedemorgen kring, vrij spelen
09:30u	opruimen, fruit eten, verschon
10:15u– 11:30u	activiteit/vrij spelen
11:30u	opruimen, lunchen
12:15u– 14:15u	verschonen/slapen, rustig spel
14:30u	drinken en cracker/koekje eten
15:15u– 16:30u	activiteit/vrij spelen
16:30u	opruimen, sap drinken en rijstwafel /fruit /warme hap eten
16:45u– 18:00u	kinderen worden opgehaald

### **Peuteropvang/VE**

08:30u	binnenkomst en vrij spelen
09:00u	goedemorgen kring
09:30u	opruimen, fruit eten, verschon
10:30u	activiteit/vrij spelen
11:45u	lunchen
12:30u	kinderen worden opgehaald

### **Buitenschoolse opvang**

13:15u	aankomst kinderen van school Lunchen
14:00u	vrij spel
14:45u	opruimen, koekje/cracker en drinken
15:15u	activiteit aan tafel en vrij spel
16:45u- 18:00u	kinderen worden opgehaald
14:15u	aankomst kinderen van school
14:00u	vrij spel
14:45u	opruimen, koekje/cracker en drinken
15:15u	activiteit aan tafel en vrij spel
16:45u- 18:00u	kinderen worden opgehaald

Thuishuis De Goudvinkjes is gevestigd in een activiteitencentrum. Andere partijen die ook gebruik maken van het gebouw zijn o.a.: Cozis, taalcurssussen, kerkgemeenschappen en restaurants. Er is samenwerking mogelijk met deze partijen in de vorm van activiteiten.

#### 4.3 Kinder- en peuteropvang

De activiteiten worden uitgevoerd in de groepsruimtes of op de buitenspeelplaats. De groepsruimtes zijn ingericht in vaste hoeken, met enkel een themahoek die wisselt. Zo is er een huishoek, leeshoek, constructiehoek, verkleedhoek, klim- en klauterkussens voor de dreumesen en een rustige hoek voor de baby's. In het midden van de groep staat een tafel waar de knutselactiviteiten aan plaatsvinden. Buiten is er de mogelijkheid om te rennen, fietsen en rustig in de zandbak te spelen.

##### 4.3.1. Peuteropvang en VE

Wij bieden Voorschoolse Educatie aan middels het programma Startblokken. Dit is een gecertificeerd programma voor kinderen van 2 tot 6 jaar, met als doel kinderen een brede start in het basisonderwijs te bieden om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. Middels het programma Startblokken worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd door samen te spelen en te ontdekken en zo vaardigheden te oefenen op het gebied van taal, motoriek, sociaal emotionele vorming, rekenen en ruimtelijk begrip. Deze kinderen worden tijdens dit programma, twee ochtenden in de week, extra ondersteund door een VE gecertificeerde medewerker, middels een 1-op-1 activiteit dat aansluit bij hun beleavingswereld.

Naast een VE- indicatie, kan er ook gebruik gemaakt worden van reguliere peuteropvang. Hier mogen alle kinderen vanaf 2 jaar aan deelnemen.

Het uitgangspunt van Startblokken is, dat jonge kinderen leren door zélf bezig te zijn. Geschoolde leidsters zorgen hierbij voor een bewuste en planmatige aanpak in de activiteiten met de kinderen. Deze activiteiten stimuleren alle ontwikkelingsgebieden en maken deel uit van een overkoepelend

thema, die 4 tot 6 weken duurt. Een voorbeeld van zo een thema is het thema "Wij spelen met sneeuw", tijdens de winterperiode. We veranderen de huishoek in een winterwinkel, waar allemaal winter artikelen te koop zijn. Er is ruimte voor rollenspel; een verkoper en klanten, waarbij de fantasie en sociaal- emotionele ontwikkeling gestimuleerd worden (luisteren naar elkaar, wachten op je beurt). Alle artikelen zijn netjes gesorteerd en de 'klanten' wachten in de rij. De eerste in de rij mag eerst wat 'kopen' en zoekt dan de langste/kortste, dikste/dunste sjaal uit (ruimtelijk begrip). De tweede in de rij is daarna aan de beurt en telt of er genoeg munten zijn voor die mooie muts (rekenen). Bij dit alles wordt de taal extra gestimuleerd o.a. doordat de kinderen thema gerelateerde woorden veelvuldig horen. Als vaste routine worden er elke dag winter liedjes gezongen en uit boekjes voorgelezen die met het thema winter te maken hebben. Om de motoriek te stimuleren maken we knutselwerkjes en spelen met zelfgemaakte sneeuw (fijne motoriek). Buiten doen we schaats/ski oefeningen en doen we een sneeuwballen gevecht (grote motoriek). De leidsters geven sturing door op bepaalde momenten deel te nemen aan de activiteiten. De activiteiten worden uitgevoerd in de verschillende speelruimten en de buitenruimte van Thuishuis De Goudvinkjes. In de speelruimten zijn een aantal vaste hoeken gecreëerd. Door de aanwezigheid van de verschillende speelhoeken zorgen we ervoor dat een kind de ruimte heeft om zelf te kiezen wat hij wil en waar hij mee wil spelen. Er is speelmateriaal aanwezig voor elke leeftijd en niveau, passend bij de verschillende ontwikkelingsfasen. Buiten is er uitdagend en divers buitenspeelgoed. Tevens is er voldoende ruimte voor gezamenlijke spelactiviteiten, waarbij ook weer de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd kunnen worden.

Aan de hand van observaties met de methode Pravo wordt de ontwikkeling van de kinderen in de gaten gehouden, waardoor de leidsters weten welke aspecten in de ontwikkeling nog extra gestimuleerd kunnen worden.

Ouders worden actief betrokken bij de thema's (en de bijbehorende activiteiten) en de ontwikkeling van hun kind. We zorgen ervoor, dat ouders middels een nieuwsbrief extra informatie over het nieuwe thema ontvangen, met daarin beschreven welke activiteiten er (rondom dit thema) ondernomen gaan worden en wat de ouders thuis zelf kunnen doen om de (taal)ontwikkeling van hun kind extra te stimuleren. In de themabrief staan liedjes, veel voorkomende woorden, een knutselactiviteit en een beweeg-activiteit (bijvoorbeeld pinguïns na doen bij het thema 'Wij spelen met sneeuw', voor inspiratie. Er wordt dagelijks een logboek bij gehouden, waarin beschreven wordt wat een kind de betreffende dag heeft gedaan en waar extra aandacht bij nodig is. Dit is een handvat voor de dagelijkse overdracht met ouders. Ouders zijn op deze manier goed op de hoogte en kunnen zo ook thuis verder ingaan op en aandacht besteden aan het actuele thema, wat versterkend zal werken op de ontwikkeling van het kind. Tot slot worden de observatiegegevens altijd met de ouders besproken, zodat zij ook inzicht hebben in de voortgang van hun kind in de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Het programma voor de peuteropvang wordt dagelijks aangeboden van 08.30u tot 12.30u(ochtend). De groep wordt dan gesplitst, zodat er extra aandacht aan de peuters geboden kan worden. Ouders geven, van te voren, toestemming om hun kind, tijdens een peuterochtend, op te vangen in een andere groep dan de "stam groep". Een kind zou gedurende 40 schoolweken, 4 dagdelen verspreid over een week, gebruik kunnen maken van de peuteropvang. In totaal (over anderhalf jaar) kan een peuter dan 960 uren naar de peuteropvang, voordat het vier jaar wordt en naar de basisschool gaat. Tijdens deze uren is er altijd een VVE geschoolde leidster aanwezig die activiteiten met de kinderen onderneemt. Om te kunnen waarborgen, dat de kennis en vaardigheden van de leidsters op niveau blijft, wordt er jaarlijks met een opleidingsplan gewerkt, die actueel gehouden wordt.

Priscilla voert zelf de rol als VE-beleidsmedewerker uit bij Thuishuis De Goudvinkjes en richt zich op de verhoging van de kwaliteit van voorschoolse educatie. Dit doet zij o.a. door themabrieven met ouders te bespreken, individuele- en groepsdoelen op te stellen en te evalueren, scholingen voor het personeel te verzorgen en het personeel tussentijds te coachen.

#### 4.4 Doorgaande lijn

Een aantal weken voordat het kind vier jaar wordt, plannen wij een eindgesprek in met de ouders. Tijdens dit eindgesprek dragen wij het observatieformulier over. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Met de basisscholen De Sterrensteen en De Hoekteen is er een goed contact, waardoor er in de

meeste gevallen sprake is van een warme overdracht. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.

#### 4.5 BSO opvang

Wanneer de kinderen vier jaar worden stromen zij soms door naar de buitenschoolsopvang. Door de kleinschaligheid en de vaste gezichten op de groep, weten de kinderen wat ze kunnen verwachten op de BSO. Indien de groep groot is, wordt 's middags gebruik gemaakt van het peuteropvang- lokaal. De driejarigen mogen ook al geregeld mee draaien met de BSO, in dit lokaal. Nieuwe kinderen worden de eerste twee keer door hun ouders opgehaald van school, zodat zij kunnen wennen aan een voor hen nieuwe omgeving, kinderen en leidsters. Daarnaast is er ruimte voor uitgebreidere overdrachten met ouders.

De BSO kinderen worden altijd door vaste medewerkers opgehaald, vanuit OBS De Sterrensteen en CBS De Hoeksteen (beiden gevestigd aan de Siersteenlaan). We dragen een felgekleurd roze jasje, voor de herkenbaarheid.

Tijdens de BSO is er iedere middag een activiteitenaanbod, dat een verlengde van het Startblokken thema is. Echter worden de kinderen zo veel mogelijk vrij gelaten voor eigen spel. In de vakantieperiodes wordt gewerkt volgens een vakantieplanning. Er worden dan meer activiteiten (soms opgezet in samenwerking met de kinderen) aangeboden en uitstapjes gepland. In overleg met ouders worden de kinderen steeds zelfstandiger gelaten. Een voorbeeld kan zijn: zonder continue toezicht op het grote plein buiten spelen of zelfstandig naar huis gaan. Hiervoor stellen we dan een zelfstandigheidscontract op, waarin samen met de ouders vastgelegd wordt, wat een kind zelf kan en mag.

De BSO kinderen worden, tijdens rustige middagen, opgevangen in de combinatiegroep. Om de zelfstandigheid te stimuleren, mogen zij wel zonder, volledige toezicht, gebruik maken van het andere lokaal, of de buitenspeelplaats. Van te voren worden hier duidelijke afspraken over gemaakt, met het kind én de ouders. De leidsters lopen geregeld even naar het lokaal of buiten om te kijken hoe het gaat.

#### 4.6 Openingstijden en halen/brengen

Thuishuis De Goudvinkjes is 51 weken per jaar geopend, van maandag tot en met vrijdag en van 07:30 uur tot 18:30 uur. De haal- en brengtijden zijn in overleg met de ouders.

De peuteropvang wordt 40 weken per jaar aangeboden, van maandag tot en met vrijdag en van 08:30 uur tot 12:30 uur. Het is mogelijk deze tijden uit te breiden met de kinderopvang uren.

Voor de buitenschoolsopvang kunnen er contracten van 51 weken, 40 weken of alleen in de schoolvakanties worden afgesloten.

## 5. Verzorging en opvoeding

---

### 5.1 Wenbeleid

Binnen Thuishuis De Goudvinkjes wordt veel aandacht besteed aan de wenperiode. Ouders hebben de mogelijkheid om tijdens de rondleiding rustig rond te kijken. Baby's van een aantal maanden oud maken weinig onderscheid tussen de verschillende verzorgers. Wij vinden het juist dan belangrijk dat ouders een veilig gevoel hebben bij ons. Daarom is duidelijke informatieoverdracht noodzakelijk. Zo worden onduidelijkheden voorkomen en kan de ouder het kind met een gerust hart bij ons achter laten. Voor het zo ver is, is er de mogelijkheid om te wennen. Vooral voor de iets oudere kinderen, vanaf zeven maanden, is dit zeer van belang. Door een paar uurtjes per dag (samen of zonder ouder) bij Thuishuis De Goudvinkjes aanwezig te zijn, kan het kind wennen aan de leidsters, de kinderen en de omgeving.

In Thuishuis De Goudvinkjes vinden we het ook voor de BSO kinderen belangrijk dat ze zich snel thuis voelen in de groep. Door de kleinschaligheid en de vaste gezichten op de groep, weten de kinderen al voor een groot deel, wat ze kunnen verwachten op de BSO. De driejarigen mogen er ook al geregeld mee draaien. Ondanks dat er op dat moment al veel bekend is, kan het toch nog een hele stap voor een kind zijn, te wennen aan de nieuwe groep en ruimte. We maken daarom in die gevallen samen met de ouders een plan om het kind rustig te laten wennen, zodat het eerst eventueel een paar keer voor een kortere tijd in de nieuwe groep en ruimte mee kan doen. Afhankelijk van het verloop hiervan, stellen we gemaakte afspraken eventueel bij, het wennen is immers een individueel proces.

Als een kind voor het eerst in het Thuishuis komt en naar de BSO gaat, maken we samen met de ouders afspraken, hoe vaak en op welke dagdelen het kind komt wennen, dit wordt langzaam opgebouwd. Meestal worden de kinderen eerste twee keer door hun ouders opgehaald van school, zodat zij kunnen wennen aan een voor hen nieuwe omgeving, kinderen en leidsters. Daarna is er ruimte voor uitgebreidere overdrachten met ouders. In de groep zelf wordt het kind door de vaste leidster geïntroduceerd en daarna stellen de kinderen zich voor. Het kind wordt (door de andere kinderen) wegwijs gemaakt in het Thuishuis en het krijgt de tijd, langzaam te wennen aan de leidster, de kinderen en gewoontes en afspraken die in het Thuishuis gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen eventueel herzien: het is immers een individueel proces.

### 5.2 Ziekte

Bij ziekte, voor aanvang, kan de ouder telefonisch overleggen of het kind wel/niet zou kunnen komen. Een kind met lichte koorts die er geen last van heeft, zou met een zetpil gewoon welkom zijn. Wanneer het kind op de opvang ziek wordt, vind er telefonisch overleg met de ouder plaats over wat de volgende stap kan zijn; een zetpil toedienen en extra rusten of wel naar huis. Wanneer een ziek kind echt 1 op 1 aandacht nodig heeft, vragen wij de ouders of het opgehaald kan worden. Er wordt nooit zonder overleg medicatie toegediend. Voor het toedienen van medicatie (ook een zetpil) dient het formulier voor toestemming ondertekent te worden. Wanneer een kind gedurende de dag ziek wordt en telefonisch is overlegd dat een zetpil toegediend mag worden, wordt het formulier aan het einde van de dag ondertekend. Wanneer een kind wegens ziekte niet aanwezig kan zijn bij Thuishuis De Goudvinkjes kan de opvang dag niet geruild worden.

### 5.3 Slapen

Om duidelijkheid te geven aan de kinderen én om hygiënische reden, slaapt ieder kind, indien mogelijk, altijd in het zelfde bedje. Ouders nemen van huis een slaapzak mee en eventueel een fopspeen en knuffeltje. Ieder kind heeft een eigen bakje, waarin dergelijke spullen worden opgeborgen. Slaaptijden zijn in overleg met de ouders. Echter wordt er wel naar de behoeften van het kind gekeken en kan het voorkomen dat een kind toch eerder naar bed wordt gebracht. Het beddengoed wordt één keer in de twee weken gewassen.

### 5.4 Voeding

Er is een verdeling gemaakt wat betreft de voeding die Thuishuis De Goudvinkjes aanbiedt en de voeding die ouders dienen mee te nemen. Bij Thuishuis De Goudvinkjes krijgen de kinderen vers gepureerd fruit of fruit in stukjes, een lunch (bestaande uit volkoren boterhammen met hartig en

zoete beleg), crackers, rijstwafels, soepstengels, liga's, koekjes, melk en sap. Wat ouders zelf dienen mee te nemen is flesvoeding. En indien zij dit nodig achten fruit in potjes en warm eten. De BSO kinderen krijgen koekjes/crackers en drinken. Bij lange dagen (wanneer ze om 1300u vrij zijn) zorgen wij ook voor een lunch.

#### 5.5 Luiers/zindelijkheid

De luiers zijn bij ons bij de prijs inbegrepen.

De zindelijkheid wordt gestimuleerd, maar pas wanneer ouders dit aangeven. Er is een potje en een wc-pot met bril verkleiner en opstapje. De kinderen worden gestimuleerd om op het potje te gaan; "Als hij het kan, dan kan ik het ook." Ze stimuleren elkaar daardoor.

#### 5.6 Activiteiten

Bij Thuishuis De Goudvinkjes wordt gewerkt volgens het Voorschoolse en Vroegtijdige Educatie programma Startblokken. In de praktijk houdt dit in dat er met betekenisvolle thema's wordt gewerkt. Een thema bestaat uit zes weken. Ouders worden doormiddel van themabrieven betrokken bij de thema's.

Dagelijks worden er ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden. Middels deze activiteiten wordt bewust een bepaald ontwikkelingsgebied gestimuleerd. Ren- en balspellen voor de sociale- en grove motoriek. Liedjes zingen, muziek maken en boekjes lezen voor de spraak- en taalontwikkeling. Knutselactiviteiten aan tafel, voor de fijne motoriek. Activiteiten met cijfers, tellen, kleuren en vormen voor de cognitieve ontwikkeling. Vóór en tijdens deze activiteiten wordt er actief gewerkt aan de afspraken en regels; de morele ontwikkeling. Tijdens de activiteiten wordt de ontwikkeling van de kinderen in de gaten gehouden. Op deze manier wordt duidelijk wat het kind goed kan en leuk vindt. Maar ook waar het nog extra stimulering bij nodig heeft. Door te werken met thema's kunnen de activiteiten gerichter en betekenisvoller aangeboden worden. Eens in de twee weken worden er activiteiten georganiseerd met de ouderen van Lentis (die ook gebruik maken van het gebouw). Activiteiten als bij elkaar op bezoek gaan, samen schilderen of tekenen, lezen, een wandeling maken etc.

#### 5.7 Activiteiten buiten het Thuishuis

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op de buiten-speelruimte van het Thuishuis, wanneer er kinderen van school worden gehaald en bij uitstapjes.

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de (grotere) kinderen/BSO kinderen geregeld alleen buiten spelen, we hebben hier direct zicht op vanuit de groepsruimte. De jongere kinderen spelen buiten op de buitenspeelruimte van het Thuishuis in aanwezigheid van de vaste leidster. Daarnaast zijn kinderen buiten de groepsruimte, wanneer ze van school worden gehaald. Dit doen we lopend of met de bakfiets.

We maken bij Thuishuis de Goudvinkjes ook geregeld een klein uitstapje in de omgeving van het Thuishuis. We gaan dan bijvoorbeeld wandelen naar een speeltuin in de buurt. Afhankelijk van de grootte van de groep, wordt gebruik gemaakt van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals ouders, stagiaire, vrijwilligster of achterwacht.

#### 5.8 Pedagogische ondersteuning

Ik ben zelf afgestudeerd als pedagoog en bezit veel kennis op het gebied van opvoeden. Dit zie ik als een meerwaarde voor mijn Thuishuis. Opvallend gedrag bij een kind wordt altijd besproken. Met de deskundigheid en kennis die ik samen met ouders, en de andere leidsters, bezit, kunnen we kijken naar een passende aanpak. Verder is er nog een pedagoog aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Ook zij kan pedagogische ondersteuning bieden. Tot slot hebben we contact met het consultatiebureau voor een eventuele samenwerking indien we het idee hebben dat het gezin in de thuissituatie ook ondersteuning nodig heeft.



## 6. Oudercontacten

---

### 6.1 Communiceren

De onderlinge contacten tussen de leiding en ouders zijn van wezenlijk belang. Het eerste contact begint al bij de rondleiding. Daarna vindt het kennismakingsgesprek plaats en wordt het contract ondertekend. Pas twee weken voordat het kind komt wennen, vindt het intakegesprek plaats. Dit maakt de kans dat het kind weer een ander ritme heeft op de eerste opvang dag, zo klein mogelijk. Tijdens de breng- en haalmomenten vindt de voornaamste communicatie plaats. Wij gaan ervan uit dat ouders ons voldoende informeren over het welzijn van het kind en over belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie. Anderzijds geven wij volledige overdracht tijdens haalmomenten.

Ook wordt er gewerkt met een overdrachtsschriftje. Voor de baby's staan er in ieder geval de eet- en slaaptijden in. Verder schrijven wij minimaal één keer in de week een verhaaltje over het welbevinden van het kind.

Twee maanden na plaatsing wordt er een oudergesprek ingepland voor een tussentijds evaluatiegesprek.

Eens per drie maanden komt er een nieuwsbrief uit over het reilen en zeilen binnen Thuishuis De Goudvinkjes.

Één keer per jaar organiseren wij oudergesprekken. Aan de hand van observaties wordt het welbevinden van het kind besproken, over grotere lijnen.

### 6.2 Oudercommissie

Thuishuis De Goudvinkjes heeft een oudercommissie. De leden van de oudercommissie mogen meedenken met organisatorische ontwikkelingen. Bovendien hebben zij een adviesrecht. Voor meer informatie en eventuele deelname kan er via de mail contact worden opgenomen.

## 7. Kwaliteit

---

### 7.1 Deskundigheid

Als Thuishuis ondernemer beschik ik zelf over de nodige deskundigheid. Tijdens mijn studie HBO Pedagogiek heb ik gewerkt op een grootschalig kinderdagverblijf. Ook heb ik stage gelopen als pedagogisch werkbegeleider. Tijdens deze functie kon ik in de praktijk oefenen met het bieden van opvoedingsondersteuning. Na het behalen van mijn diploma ben ik op een ander kinderdagverblijf gaan werken. Naast de functie van pedagogisch medewerker, kreeg ik ook de functies van pedagogisch beleidsmedewerker en preventiemedewerker. Ik hield mij o.a. bezig met het beleid, de organisatie van GGD inspecties en hield in de gaten of de medewerkers het ergonomisch meubilair wel op een juiste manier gebruikten. Tijdens het werken op dit kinderdagverblijf heb ik een cursus als preventiemedewerker gevolgd, een twee jarig cursus voor het werken met het Voor- en Vroegschoolse Educatieprogramma Startblokken, het certificaat voor Kinder- EHBO behaald en een certificaat voor BHVer (Brandhulpverlener) behaald. Laatste twee worden jaarlijks herhaald. Ieder jaar volg ik scholingen om het pedagogische kwaliteit op het kinderdagverblijf te kunnen waarborgen. Onlangs heb ik een scholing Coachen met Beeld gevolgd en samen met het team volgen wij een training "kinderen met NT2" (Nederlands als tweede taal).

### 7.2 Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

#### **Ontwikkelingsgericht werken**

In Thuishuis De Goudvinkjes zorgen wij voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorgers aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Wij dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmaterialen, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit; de thema's die worden aangeboden passen binnen de belevingswereld van het kind. Het speelgoed in Thuishuis De Goudvinkjes is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden. Door het aanbod van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) methode Startblokken worden alle bovengenoemde ontwikkelingsgebieden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd. Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.

#### **Observeren, signaleren**

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster, de mentor. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In Thuishuis De Goudvinkjes is dit één van de vaste leidsters. De mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders en bij BSO ook voor het kind zelf.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van de methode Pravoo. Ik ben zelf ervaren in het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en begeleidt het personeel hierin. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, ingeroepen worden. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

#### **Begeleiding, vervolgstappen**

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor van Thuishuis De Goudvinkjes zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende

wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

### **Rol van de ouders**

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden. Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst.

### 7.3 Personeel

Een vast gezicht op de groep is van groot belang, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Uiteraard geldt dit ook voor invalkrachten en personeel. Naast Priscilla, werken twee leidsters bij Thuishuis De Goudvinkjes, die op vaste dagen op de groep staan. Daarnaast hebben we hulp van een groepshulp en stagiaires, zij zijn ten allen tijde boventallig. Allen zijn in het bezit van een goedgekeurde Verklaring Omtrent Gedrag. Er vindt onderling veel overleg plaats, zodat alle bijzonderheden overgedragen kunnen worden. Zo werken we met een overdrachtsmap voor de bijzonderheden en hebben we een groepsapp, ook voor de leuke nieuwtjes en foto's van activiteiten. Om de deskundigheid en kwaliteit op de groep continu te blijven volgen en te verbeteren, vinden er maandelijks coaching gesprekken plaats. Verder staat er iedere zes weken een werkoverleg, met het gehele team, gepland.

### 7.4 Pedagogisch kwaliteit; beleidsmedewerker en pedagogische coach

De medewerkers op de groep hebben allen een pedagogische achtergrond. Zij beschikken minimaal over een MBO niveau 3 diploma. Jaarlijks volgt iedereen, ook de groepshulp, de EHBO herhaling. De medewerkers hebben ieder jaar de mogelijkheid om zich verder bij te scholen. Dat kan een VVE cursus zijn, een taalcursus of een andere verdieping, dat ten goede komt aan het pedagogische kwaliteit binnen Thuishuis De Goudvinkjes. Om er voor te zorgen dat ieder op de hoogte is van het pedagogisch beleid en daarnaar handelt, wordt het beleid besproken tijdens de periodieke werkoverleggen. Priscilla bereidt deze overleggen voor. Verder coacht zij ook alle medewerkers. Door samen te werken op de groep, ziet zij hoe het beleid in de praktijk wordt toegepast. Ook organiseert zij maandelijks coaching gesprekken met iedere medewerker, om o.a. ontwikkelpunten te bespreken. De adviseurs van Coöperatie Thuishuis bezoeken de locatie ook twee keer per jaar, voor eventuele ondersteuning.

### 7.5 Stagiaires

Er zijn geregeld stagiaires in Thuishuis De Goudvinkjes, zowel van MBO niveau 2 (Helpende Zorg en Welzijn) als MBO niveau 4. Afhankelijk van de opleiding voeren de stagiaires hun taken uit: een stagiaire van Helpende Zorg en Welzijn niveau biedt ondersteuning in activiteiten met de kinderen (zoals voorbereiding en afronding van een activiteit, persoonlijke zorg van een kind (toiletgang)) en voert huishoudelijke taken uit (zoals afwassen, schoonmaken, brood smeren). Ook de vrijwilligster voert deze taken uit. Voor wat betreft een stagiaire van niveau 4 geldt, dat zij alle pedagogische taken zelfstandig uitvoert. Van alle stagiaires verwachten wij een actieve houding en verantwoordelijkheidsgevoel. We begeleiden hen door mee te kijken tijdens hun activiteiten, passende feedback te geven en geregeld (elke drie weken) evaluatiegesprekken met hen te voeren. Ook worden er gesprekken met docenten en begeleiders van de opleiding gevoerd.

### 7.5 Verzekeringen

Thuishuis De Goudvinkjes heeft bepaalde verzekeringen afgesloten, om zich te beschermen tegen hoge kosten van eventuele schade en ongevallen. De aansprakelijkheidsverzekering voor bedrijven (AVB) dekt de kosten voor schade aan derden. En de ongevallenverzekering dekt de kosten tijdens een ernstig ongeval op het kinderdagverblijf. Gezien de jaarlijkse risico inventarisaties die wij uitvoeren, is de kans op een ernstig ongeval bijzonder klein.

#### 7.6 Meldcode Kindermishandeling

In Thuishuis De Goudvinkjes is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Ook staat de route beschreven voor ouders indien zij een vermoeden hebben van misbruik/mishandeling in de opvangsituatie. De meldcode ligt ter inzage in het Thuishuis.