



THUISHUIS

OH GUT

OH GRUT

kindercentrum

Pedagogisch beleidsplan

Januari 2024

Thuishuis Oh gut oh grut

Noorderstraat 14

9635 TG Noordbroek

0598-451231

nikla.grut@kpnplanet.nl

Voorwoord

Het pedagogisch beleidsplan geeft aan welke uitgangspunten en manier van werken wij gebruiken bij de omgang, verzorging en het opvoeden van kinderen in kindercentrum Thuishuis Oh Gut Oh Grut. Het pedagogisch plan is de basis van ons handelen en zorgt voor een overeenkomstige aanpak van de groepsleidsters en stagiaires. Voor ouders en controlerende instanties is daarnaast ook goed waar te nemen hoe de opvang precies vorm krijgt in de praktijk.



Voorleesontbijt

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Voorwoord | 1 |
| Inhoudsopgave | 2 |
| Hoofdstuk 1 Inleiding | 3 |
| Thuishuis Oh gut oh grut..... | 3 |
| Visie..... | 3 |
| Hoofdstuk 2 Opvoedingsdoelen | 4 |
| Emotionele veiligheid..... | 4 |
| Ontwikkeling persoonlijke competentie..... | 5 |
| Ontwikkeling sociale competentie..... | 6 |
| Overdracht van waarden en normen..... | 7 |
| Hoofdstuk 3 Werkwijze Thuishuis Oh gut oh grut | 8 |
| Groepssamenstelling..... | 8 |
| Openingstijden..... | 9 |
| Vrije dagen..... | 9 |
| Dagindeling Noorderstraat..... | 9 |
| Dagindeling BSO MFC..... | 10 |
| Maaltijden..... | 10 |
| Slapen..... | 10 |
| Ziekte..... | 11 |
| Inrichting ruimte Noorderstraat..... | 11 |
| Inrichting ruimte BSO MFC..... | 11 |
| Sfeer..... | 11 |
| Activiteiten buiten het Thuishuis..... | 11 |
| Hoofdstuk 4 Ouders | 12 |
| Aanmelding en plaatsing..... | 12 |
| Wachtlijst..... | 12 |
| Berekening uren..... | 12 |
| Wenperiode..... | 12 |
| Afscheid nemen..... | 12 |
| Contact ouders..... | 13 |
| Oudercommissie..... | 13 |
| Hoofdstuk 5 Kwaliteit en organisatie | 14 |
| Leiding..... | 14 |
| Vervanging..... | 14 |
| Stagiaires..... | 14 |
| Pedagogisch beleidsmedewerker/coach..... | 14 |
| Pedagogisch beleidswerk..... | 14 |
| Ondersteuning..... | 15 |
| Pedagogisch coach..... | 15 |
| Meldcode..... | 15 |
| Ontwikkelingsgericht werken..... | 16 |
| Observeren, signaleren..... | 16 |
| Voorschoolse Educatie..... | 17 |
| Privacy..... | 18 |
| Verzekeringen..... | 18 |
| Bijlage Coachplan | |

1. Inleiding

Thuishuis Oh Gut Oh Grut

Kindercentrum Oh Gut Oh Grut is een kleinschalige kinderopvang waar kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar worden opvangen. Het kindercentrum wordt geleid door mij, Nikla Roosken. Ik ben getrouwd met Harry en samen hebben we vier zonen. Na de geboorte van onze oudste ben ik via een gastouderbureau begonnen met oppassen. In 2004 wilde ik het oppassen wat professioneler aan gaan pakken. Wel in huiselijke kring, maar met de woonkamer en slaapkamers privé. De opzet van Stichting Thuishuis paste wat dat betreft precies bij mijn plannen. Inmiddels hebben we al een aantal jaren het KDV in een aanbouw achter ons huis en is de BSO gevestigd in MFC de Noordsuythoeve.

Na de opleiding van Thuishuis ben ik per 1 januari 2005 gestart met mijn eigen Thuishuis. We zijn inmiddels met 9 vaste pedagogisch medewerkers en we werken, indien nodig, met een invalster. Het kindercentrum werkt samen met Coöperatie Thuishuis. De coöperatie zorgt onder andere voor de bijscholing, pedagogische ondersteuning, en houdt ons op de hoogte van de wet- en regelgeving.

Visie:

Kindercentrum Thuishuis Oh gut oh grut probeert voor ieder kind een stabiele, veilige plek te creëren, met veel liefde, regelmaat, vaste regels/gewoontes waardoor het zichzelf kan ontplooiën tot een zelfstandig persoon. Het kind leert omgaan samen te zijn in een groep, verantwoordelijkheid te dragen en respect te hebben voor zichzelf en de anderen om zich heen. Doordat ik katholiek ben, krijgen ze van de feestdagen, zoals Kerst en Pasen, ook religieuze aspecten mee.

2. Opvoedingsdoelen

We werken volgens de vier basisdoelen van prof. Riksen-Walraven. Deze doelen zijn overgenomen door de overheid, ten behoeve van het bieden van verantwoorde kinderopvang.

De vier basisdoelen zijn:

- het waarborgen van de emotionele veiligheid;
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
- de wijze waarop de overdracht van waarden en normen aan kinderen plaatsvindt.

Waarborgen van emotionele veiligheid

Voor de emotionele ontwikkeling bij kinderen is veilige hechting heel belangrijk. We bieden een veilige omgeving, waar ze zich thuis voelen. Om zich te kunnen hechten is een vaste liefdevolle relatie tussen ouders/opvoeders en het kind erg belangrijk. Pas dan kan een kind zich veilig en geborgen voelen.

Het is voor jonge kinderen daarom belangrijk dat er op een dagdeel vaste punten zijn die herkenbaar zijn. We merken dat de kinderen zich snel aan je hechten, doordat we met vaste leidsters werken. Ook hebben we een vast dagritme (eten, drinken, slapen), is er een overzichtelijke indeling van de ruimte en liggen de spullen op een vaste plaats zodat de kinderen weten waar alles ligt.

Het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Omdat we kleinschalig zijn en flexibele tijden mogelijk zijn, kennen de kinderen elkaar ook bijna allemaal. Ze komen vrolijk binnen, herkennen je, willen graag even op schoot zitten, knuffelen, etc. Als je ze in het dorp tegenkomt komen ze naar je toe rennen of roepen naar je.

Wennen en afscheid nemen

Voor diegene die het afscheid nemen moeilijk vindt, kan het helpen dat het kind ziet dat een ander er een leuk moment van maakt. Dat het niet erg hoeft te zijn dat een ouder weggaat. Als een kind komt wennen, kijken we naar het kind, hoe reageert het kind op het afscheid, vindt het kind dit moeilijk, dan kan het vaker komen wennen. Voorbeeld: zo is het eens voorgekomen dat een meisje van anderhalf er heel veel moeite mee had, dat haar moeder wegging. We hebben toen afgesproken dat ze vaker kwam wennen en dit heel langzaam opgebouwd, zodat ze steeds een beetje langer bleef. Uiteindelijk was ze er een hele ochtend, daarna bleef ze ook slapen. Er bleef nog een week over waarin ze officieel nog niet begon en ze vond alleen het afscheid nemen nog een beetje moeilijk.

Verschillende leeftijden

We werken met verticale groepen. Dit houdt in dat kinderen van 0-4 jaar in één groep zitten, dit geldt ook voor de BSO-groep; kinderen van 4-12 jaar verblijven in één groep. Doordat we kleinschalig zijn ontstaat er vertrouwen, kinderen kunnen elkaar leren kennen en herkennen, van elkaar genieten en zich aan elkaar hechten. De BSO kinderen 4-12 jaar zijn op hun eigen locatie in het MFC de Noordsuythoeve, waar ook de school is gevestigd. We hebben hier de BSO ruimte én een tweede ruimte (Klipheerd 4) tot onze beschikking. Sinds kort gebruiken we ook de ruimte daartussen, als we met drie leidsters op de groep werken. De kleuters verblijven dan in deze ruimte.

Ontwikkeling persoonlijke competentie

Ieder kind heeft een eigen tempo waarin het zich ontwikkelt tot een volwassen mens. We proberen ieder kind te stimuleren, door situaties te creëren waardoor het zich kan ontwikkelen (onder andere grove en fijne motoriek, verstandelijke-, sociale- en taalontwikkeling). Er is voor iedere leeftijd voldoende speelgoed en spelmateriaal aanwezig. Voor de baby's hebben we een hoge box. Ze hebben hun eigen veilige omgeving en eigen speelgoed, die hun zintuigen prikkelen, zoals spelmateriaal om in te knijpen (knisperboekjes), naar te luisteren of naar te kijken.

Voor de jongste kinderen van 0-4 jaar zijn er in hun speelruimte verschillende hoeken die kinderen uitdagen tot spel. Er is een bouwhoek, een keuken, een winkel en een poppenhoek. Deze hoeken variëren met het thema mee. Materiaal als duplo, houten blokken, een blokkenvorm stimuleren de fijne motoriek, samen met verf en ander kleurmateriaal waar mee geknutseld kan worden aan de grote tafel. Als het kind wat ouder is kan het de fijne motoriek verder ontwikkelen door bijvoorbeeld met kralen te spelen, met een schaar te knippen en puzzels te maken. Zo kun je heel eenvoudig situaties creëren die de motoriek van het kind stimuleren. In de poppenhoek worden kinderen uitgedaagd tot rollenspel, wat het samenspel en de taalontwikkeling ondersteunt. Daarnaast stimuleren spelletjes zoals Nijntje Hop, lotto en domino zowel de verstandelijke ontwikkeling als het samenspel en wordt door het knutselen aan de grote tafel ook de creativiteit en de fantasie gestimuleerd. Verder zijn er leesboeken, we lezen vaak boeken voor, dit ter stimulering van de verstandelijke- en taalontwikkeling. Buiten is er een zandbak, divers buitenspeelgoed, een speelhuisje, twee wipkippen en een babyglijbaan, dat de grove motoriek prikkelt.

Uk & Puk

We werken met een officieel VE (voorschoolse educatie) programma, genaamd Uk & Puk. Puk (een pop) is de hele dag bij ons aanwezig en doet mee met activiteiten. We krijgen hier veel positieve reacties van de ouders op. Het is een gecertificeerd programma voor kinderen van 0-4 jaar. Het heeft als doel dat het kinderen een brede start in het basisonderwijs wil bieden om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. De ontwikkelingsgebieden spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en ontluikende rekenprikkel komen geïntegreerd aan bod. Als we met een ander thema werken, buiten het programma van Uk & Puk om, zorgen we dat ook hierin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Voor extra ondersteuning, binnen de doelen, gebruiken we OBW, dit is Opbrengst Bewust Werken. Hiermee kunnen we nog meer individuele aanpassingen per kind maken, niet alleen bij achterstand maar ook voor degene die al verder zijn in hun ontwikkeling. De basisschool, hier in Noordbroek, werkt met Schatkist, het vervolg van Uk & Puk. Voor de kinderen dus een herkenbaar/doorlopend onderdeel.

Zelfredzaamheid

We laten kinderen veel zelf proberen. De kinderen van 0-4 dragen hier slofjes⁷ in de speelkamer. En als ze twee jaar zijn kunnen ze die soms zelf al aantrekken. Dit geldt ook voor de overalls bij het buiten spelen, laarsjes aandoen; probeer het vooral zelf maar. Wij zijn aanwezig om te helpen. De kinderen mogen meehelpen met de dagelijkse zaken (bv. tafeldekken, afruimen, wasknijpers aangeven, enz.). Als ze een puzzel of spelletje uit de kast halen en ze hebben het gemaakt/gedaan, moeten ze het direct weer opruimen in de kast, waar het hoort. Meestal moeten ze ook het speelgoed van de grond opruimen voor we buiten gaan spelen of wandelen. De jongste kinderen leren zo door kleine opdrachtjes ook te helpen, bijvoorbeeld: wil je me de pop brengen, dan doen we hem in het bedje. Ze kunnen zich zo goed ontplooien tot zelfstandigheid, ze leren zelf iets te doen, en dat iemand anders niet alles voor ze doet of dat ze even moeten wachten. Door de voorbeelden die ze dagelijks om zich heen zien, leert een kind iedere dag.

Voor de VSO ('s morgens) kinderen geldt dat ze zelf hun brood smeren, na het eten hun bord, bestek en beker zelf in de keuken in de vaatwasser zetten. Daarna kunnen ze

spelen tot ze naar school moeten. Voor ze weer naar school gaan, moeten ze wel hun spullen weer opruimen. Hierdoor leren ze onder andere dat als ze teveel dingen pakken ze het wel weer moeten opruimen. Dus bedenk wat je wilt gaan doen en is daar voldoende tijd voor.

VSO/BSO

De VSO/BSO is gevestigd in het MFC de Noordsuythoeve, waarin ook de Inspecteur Amerikaschool is gevestigd, evenals de sportverenigingen en bibliotheek. We werken hier met drie vaste leidsters en ieder kind kent ons. De BSO ruimte is dusdanig ingedeeld dat er veel ruimte is voor alle ontwikkelingsgebieden. We hebben een grote tafel waaraan geknutseld kan worden, een lees/chill hoek, een werkblad om te bouwen, een huishoek, een poppen/barbie hoek. Tevens kunnen ze de grote tafel gebruiken voor spelletjes, puzzels en als ze even op de tablet werken. In de grote gang staat een airhockey tafel. Naast deze BSO ruimte hebben we nog twee ruimtes (Klipheerd 4 en een tussenruimte) ter beschikking om de groep te kunnen splitsen.

Als de kinderen uit school komen gaan we eerst met elkaar aan tafel wat drinken en een cracker eten. Daarna gaan de kinderen vrij spelen in de diverse ruimtes, grote gang of buiten. Buiten is een grote zandbak en zijn er schommels, duikelrekken en een speeltoestel, aangelegd volgens de geldende regels, dit ter ondersteuning en stimulering van de grove motoriek. Buiten het hek ligt nog een terrein, met paden en ontdekplekken. Ook kan hier gevoetbald worden. De kinderen, vanaf groep 3, mogen hier vrij spelen, mits ze binnen roepafstand blijven. De kinderen van groep 1 en 2 mogen alleen binnen de hekken spelen.

Ontwikkeling sociale competentie

Een belangrijk onderdeel van deze ontwikkeling is leren omgaan met andere kinderen, jonger, ouder of even oud, maar ook met volwassenen.

Het kind leert hierdoor te delen, te troosten, te helpen en samen spelen. Het kind leert ook dat anderen (kinderen, volwassenen) niet alles goed vinden, wat hij doet of zegt. Hierdoor leert het rekening houden met anderen.

Als de kinderen hun problemen zelf op kunnen lossen, laten we ze dit zelf doen. Mocht blijken dat ze er niet uitkomen, dan zullen we ons ermee bemoeien. We proberen ze te leren dat ze rekening met elkaar moeten houden en dat ze via praten en uitleggen heel veel kunnen bereiken. Kinderen kunnen al vroeg leren voor zichzelf op te komen, maar ook dat ze rekening moeten houden met anderen. Voorbeeld: Als een kind iets afpakt van een ander kind, of het andere kind wil slaan, vraag ik wat er is gebeurd en leg uit dat ze niet mogen slaan of afpakken. Je moet vragen of je iets mag hebben. Leuk antwoord van een kind: "ik heb gevraagd of ik dit mag hebben en hij zegt: nee!" Ja, dat kan en dan heb je pech. Je moet dan nog even wachten. Allemaal kleine leermomentjes, maar heel belangrijk om goed met elkaar om te leren gaan.

Het is voor kinderen ook belangrijk te ervaren dat ze deel uit maken van een groep, een groepsgevoel beleven: "Zo doen wij dit". Gezamenlijke activiteiten vinden we dan ook zowel in de groep van 0-4 jarigen als in de groep van 4-12 jarigen belangrijk.

Groepsactiviteiten die we ondernemen in de groep van 0-4 jaar zijn wandelen, eten, drinken, voorlezen, zingen en knutselen aan de grote tafel. Groepsactiviteiten bij de groep van 4-12 jarigen zijn knutselen en daarnaast is het eten en drinken aan de grote tafel heel belangrijk. Vooral wanneer de kinderen uit school komen 's middags is het fijn dat ieder kan vertellen hoe zijn of haar dag op school is geweest en leren de kinderen om de beurt te vertellen en naar elkaar te luisteren. Buiten de zomermaanden en december om is er elke week een knutselactiviteit te doen, waarvoor we het benodigde materiaal aanschaffen.

Overdracht van waarden en normen

Het overbrengen van waarden en normen gebeurt eigenlijk gedurende de hele dag. Tussen de leidster en het kind, maar ook tussen de kinderen onderling, zowel op communicatief als op interactief gebied. Voor een deel gebeurt dit bewust, voor een ander deel gebeurt het onbewust. Kinderen zijn onderling altijd bezig met: dit mag wel, dit mag niet (lees: hoort wel, hoort niet).

Zowel met de kinderen van 0-4 jaar als voor de 4-12 jarigen hebben we een aantal fatsoensnormen afgesproken, zoals:

- we eten en drinken aan tafel, pas als iedereen zit beginnen we;
- de kinderen mogen van tafel als iedereen klaar is;
- na het toiletbezoek handen wassen, handdoek ophangen voor iemand anders;
- na het eten worden handen en monden met een doekje schoongemaakt, voor elk kind een ander doekje. Doekje in de prullenbak gooien en niet op tafel of op de grond;
- vragen als ze iets willen: niet vragen "Ik wil", maar "Mag ik".

Corrigeren en belonen

We vinden het belangrijk dat kinderen niet schelden, niet vloeken, een ander laten uitpraten, niet onderbreken als iemand met een ander in gesprek is. Een kind krijgt een paar waarschuwingen, willen ze dan nog niet luisteren, moeten ze even apart zitten, in een hoekje bij ons of de grotere kinderen in het halletje. We kunnen hen ook zien door de glazen deur. Het apart zitten is leeftijdsafhankelijk: een jonger kind zal minder lang apart zitten dan een ouder kind. Daarna gaan we in gesprek met het kind. We leggen nog een keer uit, waarom het niet mag en ze moeten sorry gaan zeggen of een knuffel geven. Iedereen wordt gerespecteerd ongeacht geloof of afkomst.

Feesten en vieringen

We besteden aandacht aan de verjaardag van een kind, 0-4 jarigen krijgen een klein cadeautje en we vieren feestdagen met religieuze aspecten, zoals: Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. Doordat ik katholiek ben vertel ik ze ook de Christelijke boodschap op een manier die bij hun past. Bijvoorbeeld: met kerst staat er niet alleen een kerstboom maar ook de kerststal en ik vertel hun over de beeldjes die erin staan en lees ze de kerstverhalen voor.

3. Werkwijze Thuishuis Oh gut oh grut

Groepssamenstelling

Binnen kindercentrum Thuishuis Oh Gut Oh Grut hebben we een groep kinderen van 0-4 jaar en een groep van 4-12 jaar. Vanaf 6 juli 2015 verblijven ze op twee locaties. We kregen de vraag of we onze BSO kinderen in het MFC wilden gaan opvangen. Na overleg met elkaar hebben we besloten om dit te gaan doen. Het leeftijdsverschil tussen de jongsten en oudsten wordt te groot. Ze denken goed om elkaar maar op deze manier kunnen de oudsten meer hun eigen gang gaan, hebben meer ruimte voor hun eigen spel en kunnen gebruik maken van de faciliteiten in het MFC. In de KDV-groep (Noorderstraat) kunnen maximaal 14 kinderen tegelijk worden opgevangen. In de BSO-groep maximaal 41 kinderen. We halen de kinderen van groep 1 en 2 uit de klas, de andere kinderen wachten we op, onder aan de trap. Daarna gaan de kinderen in twee groepen drinken met een cracker. De kinderen van de groepen één, twee en drie gaan in de grote BSO ruimte (18 kindplaatsen), de kinderen van de groepen vier tot en met acht gaan naar de VSO ruimte (9 kindplaatsen). De kinderen gaan ook in het tweede pauzemoment naar deze ruimtes. Als we meer dan 27 kinderen hebben gaan de kinderen van groep één en twee naar de tussenruimte (14 kindplaatsen), de kinderen van groep drie, vier en vijf naar de grote BSO ruimte (18 kindplaatsen) en de kinderen van de groepen zes, zeven en acht naar de VSO ruimte (9 kindplaatsen). De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende de dag en er zal steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen wat betreft de beroepskracht-kind ratio (BKR). Met behulp van de planning van KOVnet/Tactiplan wordt steeds bekeken of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden. De planning van KOVnet/Tactiplan werkt volgens de wettelijke BKR-regels.

Vaste gezichten criterium

Voor kinderen tot 1 jaar wordt voldaan aan het "vaste gezichten criterium", door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

In geval van ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht, waarbij geen ander vast gezicht ter vervanging beschikbaar is, wijken we tijdelijk af van het vaste gezichten criterium en zetten we een andere beroepskracht in. Om zorg te blijven dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen, zal dit een voor de kinderen bekende, vertrouwde kracht zijn van de groep zelf of van de BSO groep.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de planning van KOVnet zal worden geraadpleegd. Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Peuteruren en VE

In de groep (Noorderstraat) voor kinderen van 0-4 jaar worden op alle dagen van de week ook peuteruren aangeboden. In overleg met de ouders worden dagdelen van 4 uur vastgelegd. Peuters die volgens deze regeling komen, verblijven in dezelfde ruimte als de kinderen van de dagopvang en volgen hetzelfde programma. Er blijft gelden, dat gehandeld zal worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de BKR. Met behulp van KOVnet wordt steeds bekeken of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden.

Ook peuters met een indicatie voor extra ondersteuning (VE) draaien in deze groep mee. We werken met de ontwikkelingsprogramma's Uk & Puk en OBW, zoals hierboven beschreven.

Inzet beroepskrachten

In Thuishuis Oh Gut Oh Grut zijn in totaal 9 beroepskrachten inzetbaar. In het KDV worden maximaal 3 beroepskrachten ingezet, op de BSO maximaal 4. De gangbare diensten vinden plaats van 07.00 tot 18.00 uur in het KDV en van 13.00 tot 18.00 uur op de BSO waarbij we geen gebruik maken van pauzemomenten. Wij registreren de aanwezigheid van kinderen en personeel op de groep nauwgezet in KOV Net/Tactiplan.

Drie-uurs regeling

In Thuishuis Oh Gut Oh Grut wordt gebruik gemaakt van de drie uurs regeling. Hierbij geldt dat het Thuishuis 10 uur of langer aaneengesloten open is op de betreffende dagen. Voor het KDV is dit het geval op reguliere dagen, voor de BSO op marge- en vakantiedagen. We maken geen gebruik van pauzemomenten voor de personeelsleden. Tijdens vastgestelde momenten, zoals aan het begin en eind van de opvang dag, tussen de middag als er kinderen slapen en tijdens haal- en brengmomenten van BSO kinderen, zal mogelijk afgeweken worden van de beroepskracht-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde beroepskrachten op de groep is en wanneer er op deze momenten 1 beroepskracht is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie. We wijken enkel af van de beroepskracht-kind ratio, wanneer de groep én de situatie dit toelaten. We willen immers te allen tijde de pedagogische kwaliteit waarborgen en ieder kind emotionele veiligheid blijven bieden. De aanwezigheid van een bekende kracht, het vaste dagritme met vaste herkenbare rituelen zullen ook tijdens deze momenten aan de orde blijven. Wanneer de groep en/of de situatie het niet toelaten om af te wijken van de beroepskracht-kind ratio, zal ervoor gekozen worden (tijdelijk) af te zien van het toepassen van de regeling, bijvoorbeeld wanneer er kinderen aanwezig zijn die extra zorg of aandacht nodig hebben.

Half-uurs regeling

In Thuishuis Oh Gut Oh Grut wordt gebruik gemaakt van de half uurs regeling op de VSO, op maandag t/m vrijdag van 07.45-08.15 uur

Aan ouders wordt actief gecommuniceerd, wanneer deze regelingen toegepast worden en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.

Wijzigingen in deze regeling worden eerst voorgelegd aan de oudercommissie alvorens ze worden doorgevoerd.

Openingstijden

Kindercentrum Thuishuis Oh Gut Oh Grut is van maandag t/m vrijdag officieel geopend van 07.00 uur tot 18.00 uur. In overleg kan hiervan afgeweken worden. Flexibele opvang is mogelijk. Dit alles natuurlijk in overleg. Er worden niet meer dan het toegestane aantal kinderen geplaatst.

Vrije dagen

In het weekend en op feestdagen is het kindercentrum gesloten: Pasen, Koningsdag, Bevrijdingsdag één keer in de vijf jaar, Hemelvaart, dag na hemelvaart (vrijdag), Pinksteren en Kerst t/m Oud en Nieuw-

Dagindeling KDV

07.00-09.00 uur: kinderen worden gebracht (ook later op de dag kunnen ze gebracht worden)

09.15-09.30 uur: drinken en fruit

09.30-10.30 uur: vrij spelen of groepsactiviteit

11.00-12.00 uur: vrij spelen / groepsactiviteit / wandelen / buiten spelen.

Pedagogisch beleidsplan Oh gut oh grut – januari 2024

12.00-13.00 uur: brood eten
13.00-15.00 uur: kinderen die slapen gaan op bed
15.15-15.30 uur: drinken en koekje
16.00-18.00 uur: vrij spelen en kinderen worden opgehaald

- De meeste kinderen komen tussen 07.00 en 09.00 uur, maar dit kan ook op andere tijden zijn. Dit vinden de kinderen geen probleem.
- Tussendoor krijgen de kinderen een schone luier of gaan ze naar het toilet.
- Baby's slapen tussendoor en krijgen de fles. Hangt van hun eigen dagritme af.
- Na elke maaltijd worden de handjes en gezichten schoongemaakt, voor elk kind een eigen doekje.
- Als het enigszins kan spelen we buiten, of gaan wandelen.
- Tussendoor krijgen ze af en toe een snoepje.
- De tijden kunnen verschuiven als we bijvoorbeeld activiteiten ondernemen waarbij we het Thuishuis verlaten, zoals gaan wandelen, boodschappen doen, enz.
- Soms maken we een uitstapje wat binnen een thema past.

Dagindeling BSO

07.00-08.15 kinderen (voorschoolse opvang) worden gebracht en tijdig door ons naar school gebracht

14:00 de kinderen van groep 1 en 2 halen we op uit de klas, de kinderen uit de hogere groepen wachten onder aan de trap op ons en mogen dan doorlopen naar de BSO ruimtes

14.15-14.30 drinken en cracker. Daarna mogen ze vrij spelen, knutselen (naar thema of eigen idee).

16:00 (ongeveer) krijgen ze nog een keertje drinken met fruit. Daarna mogen ze weer spelen tot ze opgehaald worden.

- Sinds het schooljaar 2022/23 is er op school een continu rooster. De kinderen zijn dan om 14:00 uur vrij. We gaan dan eerst wat drinken met een cracker. Daarna gaan ze vrij spelen.
- Buiten het hek ligt nog een terrein, de kinderen, vanaf groep 3, mogen hier vrij spelen, mits ze binnen roepafstand blijven. De kinderen van groep 1 en 2 mogen alleen binnen de hekken spelen.

Maaltijden

Baby's krijgen eten/drinken op de tijden die ouders doorgeven. Dit kan per dag verschillen. Mocht het een keer voorkomen dat dit op een ander tijdstip gebeurt, dan geven we dit door aan de ouder. Naarmate een kind groter wordt gaat het steeds meer het dagritme van de groep volgen.

Voor de flesvoeding van baby's moeten de ouders zelf de voeding meenemen. Wij gebruiken Avent flessen of Difrax, als ouders een andere fles gebruiken, dient men deze zelf mee te nemen. Dit wordt al besproken in het plaatsingsgesprek.

Mocht een kind een dieet volgen, dan wordt hier natuurlijk aan meegewerkt.

's Middags bij het brood eten, drinken de kinderen op beide locaties melk, soms yogi.

Slapen

Het kind slaapt op een slaapkamer. Ieder kind heeft zijn eigen pyjama, slaapzak en laken. De pyjama en de lakens worden iedere week uitgewassen. De slaapzak regelmatig. Deze spullen zijn door ons zelf aangeschaft, net als de luiers.

In principe slaapt een baby op de tijden die de ouders doorgeven, maar in de praktijk blijkt, dat een kind in een groep sneller moe is en dan gaat het kind eerder naar bed en wachten we niet tot het zijn slaaptijd is. We gaan in deze gevallen dus uit van de behoefte van het kind.

Indien het kind een speen heeft, moet men deze zelf meenemen, het kind mag ook duimen, een knuffel of een lapje gebruiken. We houden hier vooral het ritme van het kind aan.

We houden ons aan het protocol voor veilig slapen en wiegendoodpreventie.

Ziekte

Als het kind ziek is, kunnen ouders even bellen en overleggen of het kind kan komen of niet. Een besmettelijke ziekte dient in ieder geval gemeld te worden, zodat we kunnen besluiten of het kind kan komen of niet. Mocht een kind ziek worden in de loop van de dag, dan bellen we de ouders. Mocht dit aan het einde van de dag gebeuren, dan wachten we tot de ouder er is en melden we het dan. De enige medicijnen die we toedienen zijn de antibioticakuurtjes, die ze, nadat ze redelijk hersteld zijn, moeten opmaken, luuf op het borstje als ze verkouden zijn en af een toe een zetpil, maar deze alleen na telefonisch overleg met de ouder en het dient dan zelf al meegegeven te zijn. Bij calamiteiten zullen we onmiddellijk de huisarts verwittigen en de ouders, of zelfs 112. We hebben allemaal een geldig kinder-EHBO diploma en Karin, Linda en Nikla hebben een BHV-diploma. Kinder-EHBO en BHV worden ieder jaar herhaald. Verder houden we ons aan het protocol geneesmiddelen.

Inrichting ruimte KDV (Noorderstraat)

De speelruimte is zodanig ingericht dat er voor alle kinderen genoeg ruimte is om te spelen en er is voldoende speelgoed aanwezig. Er zijn spelletjes, puzzels, leesboeken en ander speelgoed voor alle leeftijden.

Voor de baby's hebben we een hoge box. Ze hebben hun eigen veilige omgeving en eigen speelgoed. In de leeshoek hebben we nu matten op de grond liggen en maken zo een grondbox.

De buitenruimte is afgesloten met een hek. In de tuin staan een speelhuisje, twee wipkippen, een glijbaan en natuurlijk een zandbak. De buitenruimte is helemaal betegeld. Er is voldoende buitenspeelgoed aanwezig.

Inrichting ruimte BSO (MFC)

De binnenruimte van de BSO in het MFC is mooi ruim met een grote tafel om te knutselen of spelletjes/puzzels te doen. Verder zijn er speelhoeken, zo is er een keuken-/huishoek, werkblad om te bouwen, poppenhoek en een lees/chill hoek. Ook is er een computer of tablet tot hun beschikking. Tot slot mogen ze met de voetbaltafel of air-hockey spelen. Ruimte "Klipheerd 4" gebruiken we ook voor de wekelijkse activiteit, verder staan hier de grotere puzzels. De ruimte is daarnaast heel geschikt om een spel te spelen. De tussenruimte gebruiken we als we de groep in drieën splitsen, hier spelen dan de kleuters met het materiaal van de peuterspeelzaal (dit in goed overleg).

De buitenruimte bestaat uit een betegeld deel en een grasveld. Hier zijn schommels, duikelrekken, een klimtoestel (aangelegd volgens de geldende regels) en een grote zandbak. We delen de buitenruimte met de peuterspeelzaal. Er staat nog een glijbaan/huisje van de peuterzaal en twee wipkippen. Buiten het hek ligt nog een terrein met paden, ontdekplekken en waar de kinderen ook kunnen voetballen. Hiervoor gelden duidelijke regels: kinderen totgroep 3 blijven binnen het hek of op het gras erachter, ze mogen niet zelf naar de "bulten", het grote speelterrein. Als de oudere kinderen daar willen spelen, moeten ze het eerst vragen. Ze moeten dan binnen roepafstand blijven. Doen ze dit niet, dan mogen ze een volgende keer niet weer. De kinderen mogen naar het schoolplein, maar alleen als één van ons mee kan.

Sfeer

We geven ieder kind persoonlijke aandacht zodat het zich thuis voelt en zich mede daardoor kan ontwikkelen tot een sociaal, creatief, zelfstandig persoon. We zullen niet elk gedrag van een kind goedkeuren, maar wel kijken wat de oorzaak is, waarom het iets doet of heeft gedaan.

Activiteiten buiten het Thuishuis

In Thuishuis Oh gut oh grut maken wij soms kleine uitstapjes, zoals naar de boerderij of het Slochterbos. Afhankelijk van de grootte van de groep, zal hierbij ter ondersteuning de achterwacht, een vaste vrijwilliger en/of een stagiaire, of ouders aanwezig zijn. Voor de BSO kinderen geldt, dat er kinderen naar gymles of streetdance naar een andere ruimte in het gebouw gebracht worden. De oudere kinderen gaan daar zelf naartoe. Voor de BSO geldt verder dat we, soms, in de vakantieperiodes grotere activiteiten organiseren, bijvoorbeeld afhankelijk van het thema of een andere leuke activiteit. Voor deze uitstapjes rooster ik één of meer extra leidsters in (qua kind-leidster ratio boventallig) en andere volwassenen, zoals ouders en de vaste vrijwillig(st)er kunnen ondersteuning bieden. De oudercommissie kan ook betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.

4. Ouders

Aanmelding en plaatsing

Als een ouder informatie vraagt, meld ik altijd dat ze vrijblijvend mogen komen kijken. Tevens krijgen ze het informatieboekje en daarin staat een link voor het aanmelden. Bij het intakegesprek worden afspraken gemaakt over bijvoorbeeld de tijden waarop het kind gehaald en gebracht wordt. Specifieke wensen van de ouders zullen we, indien mogelijk, uitvoeren.

Wachtlijst

Mocht er een wachtlijst zijn dan is de volgorde van plaatsing als volgt:

1. Uitbreiding van uren van kinderen die de opvang reeds bezoeken.
2. Een broertje of zusje van een kind dat de opvang reeds bezoekt.
3. Nieuwe aanmeldingen in volgorde van binnenkomst en gevraagde dagen/tijden.

Berekening uren

In de opvangovereenkomst die de ouder met mij afsluit wordt een berekening gemaakt van het aantal opvanguren dat per week nodig is. Hiervoor krijgt men maandelijks een factuur. Niet opgenomen uren vervallen aan het eind van het jaar. Voor teveel opgenomen uren krijgt men een aparte rekening. Tussentijdse aanpassing van uren, meer of minder uren, kan altijd.

Wenperiode

Om de eerste periode voor een kind zo gemakkelijk mogelijk te laten verlopen is het vaak handig dat een kind eerst een of twee keer een paar uurtjes komt. Ook voor baby's is dit vaak nodig. Ze moeten eraan wennen dat een ander ze vasthoudt en de fles geeft. Mocht dit namelijk niet direct lukken, dan kunnen we even met de ouder bellen, zodat ze aanwezig zijn, als wij het kind de fles geven. Voor een iets ouder kind geeft het een veilig gevoel als de ouder bijvoorbeeld een uurtje blijft, vervolgens dan voor een uur of langer weggaat en dan het kind weer ophaalt. Doen ze dit twee of drie maal, dan weet het kind dat de ouder terugkomt en dat het ondertussen lekker kan spelen. Het kind mag in principe gedurende twee dagen komen wennen, indien nodig breiden we dit uit, of verspreiden de uren over dagdelen.

Het is fijn als ouders weten dat hun kind zich op zijn gemak voelt als zij werken.

Ook voor BSO kinderen vinden we het belangrijk dat een kind zich snel welkom en thuis voelt. Voor de kinderen, die van de Noorderstraat (KDV) komen is dit gemakkelijker. We nemen ze, in overleg met de ouders, een paar keer mee naar de BSO om te wennen.

Voor nieuwe kinderen geldt dat ze één of twee keer mogen wennen, indien mogelijk.

In de groep zal het kind door de vaste leidster geïntroduceerd worden, waarna de andere kinderen zich zullen voorstellen en de opvangruimte en speelmaterialen zullen laten zien. De daarop volgende keren houden we het kind extra in de gaten en geven we het de tijd, langzaam te wennen aan de gewoontes en afspraken die in de groep gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen eventueel herzien:

het is immers een individueel proces. Hierbij wordt rekening gehouden met de leidster-kind ratio, waarbij geldt dat er twee keer een dagdeel geoefend kan worden boventallig op de basisgroep.

Afscheid nemen

Sommige jonge kinderen hebben er wat moeite mee als de ouder(s) het kind gebracht hebben en weer weg gaan. Als het kind verdrietig is omdat pappa of mamma weg is bieden we troost en geven we aan dat hij straks weer opgehaald wordt. We proberen het kind af te leiden en we gaan de ouder(s) uitzwaaien, tenzij ze niet willen.

Contact ouders/uitwisselen van informatie

Buiten het kennismakings- en intakegesprek vindt er na ongeveer 6 weken een eerste evaluatiegesprek plaats.

Daarnaast zal er jaarlijks een gesprek plaatsvinden, waarin met de ouders gesproken wordt over hoe het met hun kind in de opvang gaat. We gebruiken hierbij voor de kinderen van 0-4 jaar de volgmethode *Doen, praten en bewegen*.

Ook wordt er voor kinderen tot 4 jaar een schriftje bijgehouden waarin verslag wordt uitgebracht van hoe het kind zich gedraagt, wat er gedaan is, hoe het kind het vond, etc. Het uitwisselen van opvoedingsideeën is vaak heel zinvol. Dit gebeurt meestal in de loop van de tijd automatisch. De meeste informatie wordt uitgewisseld tijdens de breng- en haaltijden.

Als het kind naar de peuterzaal of school gaat, dan wordt dit ook bij het intakegesprek vermeld (bij een baby komt dit later). Als er problemen zijn met het kind, dan zal ik dit altijd aan de ouders melden, samen zullen we dan kijken wat het beste is voor het kind. Af en toe maken we foto's en die sturen we dan naar de ouders.

Speciale afspraken kan men doorgeven bij het halen of brengen van het kind.

Oudercommissie

We hebben een oudercommissie waarin steeds drie ouders plaats nemen. We vergaderen minimaal drie keer per jaar. Om de twee jaar worden er andere ouders gevraagd om deel te nemen aan de oudercommissie. We zullen telkens proberen, twee ouders te krijgen, die kinderen hebben in de leeftijd van 0-4 jaar en één ouder met kind(eren) in de leeftijd boven de vier jaar.

Hoofdstuk 5 Kwaliteit en organisatie

Leiding

- Nikla Roosken: eigenaar en leidster van Thuishuis Oh gut oh grut.
Mijn diploma's zijn: pedagogisch medewerker 3 en 4, taaltoets 3F, kinder-EHBO en BHV en de meldcode kindermishandeling, het certificaat Uk & Puk, OBW (opbrengst bewust werken, babykursus en ik ben pedagogisch coach.

Alle leidsters beschikken over de benodigde diploma's. Verder volgen we geregeld verschillende workshops en trainingen, waarvoor we dan ook certificaten behalen.

Vervanging

In principe vervangen wij elkaar onderling bij ziekte of vakantie, soms door een vaste invalster.

Stagiaires

We zijn geregistreerd als erkend leerbedrijf bij Kenniscentrum SBB.

In principe hebben we 1 stagiaire op een dag. Dat kan onder andere zijn van de opleiding Helpende Zorg en Welzijn niveau 1 / 2 of Sociaal Agogisch Werker niveau 3 / 4.

De stagiaires ondersteunen ons bij de werkzaamheden. In het begin zal dit vooral zijn bij het klaarmaken van eten/drinken, schoonmaken en begeleiden van kinderen. Daarna zullen ze ook leren om kinderen te verschonen, naar bed brengen, etc.

De stagiaires worden begeleid door de stagebegeleidster, die we onderling vastleggen, bij aanvraag voor de stage. Zij bekijkt hoe de stagiaire werkt, bespreekt welke werkzaamheden beter of anders uitgevoerd kunnen worden, beoordeelt haar en voert de gesprekken met de lerares wanneer zij op de locatie komt. Stagiaires zijn in principe boventallig en tellen niet mee in de leidster-kind-ratio, op een enkele uitzondering na.

De pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach in Thuishuis Oh Gut oh Grut

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis Oh Gut oh Grut worden hier toegelicht. Nikla is de pedagogisch beleidsmedewerker en de coach, daarnaast is Maaïke ook pedagogisch coach.

Met ingang van 1-1-2022 is Nikla tevens VE-coach volgens de richtlijnen VE.

Pedagogisch beleidswerk

De eigenaresse van Thuishuis Oh Gut oh Grut, Nikla Roosken, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het Thuishuis (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Thuishuis Oh Gut oh Grut zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar wordengeregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

Ondersteuning door Coöperatie Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur van Coöperatie Thuishuis uitgevoerd.

Pedagogisch coach

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Nikla is pedagogisch coach en begeleidt het personeel hierin, ook voor VE. Daarnaast is Maaïke pedagogisch coach en voert onder andere de coachgesprekken. Ook zullen we gebruik maken van het aanbod van Coöperatie Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen) van Coöperatie Thuishuis zijn beide opgeleid als orthopedagoog en zij verzorgen coaching avonden waaraan we kunnen deelnemen en persoonlijke coaching. Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren IKK-coaching en VE-coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Meldcode Kindermishandeling

In Thuishuis Oh gut oh grut is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Ook staat de route beschreven voor ouders indien zij een vermoeden hebben van misbruik/mishandeling in de opvangsituatie. De meldcode ligt ter inzage in het Thuishuis en is ook digitaal op te vragen bij de eigenaresse, Nikla Roosken. We volgen met regelmaat een herhalingscursus.

Ontwikkelingsgericht werken

In Thuishuis Oh gut oh grut zorgen we voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorgers aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. We dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmaterial, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis Oh gut oh grut is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden. Ter ondersteuning wordt hierbij gebruik gemaakt van de voorschoolse educatie (VE) methode Uk & Puk en OBW (opbrengst bewust werken). De bovengenoemde ontwikkelingsgebieden worden op structurele en verdiepende wijze extra ondersteund en gestimuleerd. Achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen middels deze werkwijze zoveel mogelijk tegengegaan worden.

Observeren, signaleren

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd bij kinderen van 0-4 jaar, om het te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. De mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem. Ook is de mentor altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders en bij BSO ook voor het kind zelf.

Volgmethode Doen, Praten en Bewegen

Voor de observaties van kinderen van 0-4 jaar wordt gebruik gemaakt van de methode *Doen, praten en bewegen*. Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten (leeftijd in maanden van de kinderen), een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden.

De ondernemer zelf is getraind in observeren en ervaren in het op juiste wijze gebruiken

en toepassen van deze methode en begeleidt het personeel hierin. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog van Coöperatie Thuishuis ingeroepen worden. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor van Thuishuis Oh gut oh grut zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog van Coöperatie Thuishuis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is of doorverwijzing dan gebeurt dit in overleg met de pedagoog van Coöperatie Thuishuis of het consultatiebureau. De mentor sluit zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Een paar keer per jaar hebben we contact met de pedagogisch coach van de gemeente, de GGD en Elker. Dit kan uitgebreid worden met andere instanties, indien nodig.

Rol van de ouders/overdracht school en BSO

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind. In diverse overlegmomenten met de gemeente Midden-Groningen is besloten om een warme overdracht te doen met de leerkracht van groep 1. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool. Mocht een ouder dit absoluut niet willen kunnen ze dit aangeven op het overdrachtsformulier dat wij aan de leerkracht van groep 1 geven. In een warme overdracht bespreken we eventuele bijzonderheden van het kind met de leerkracht, nadat we het eindgesprek met de ouder(s) hebben gevoerd. De ouder is dus op de hoogte van de punten die besproken worden.

Voorschoolse Educatie (VE)

Voorschoolse educatie is een stimuleringsmaatregel van de overheid om preventief en actief onderwijsachterstanden bij jonge kinderen van 0 tot 4 jaar te voorkomen.

Kinderen die voor de actieve stimuleringsmaatregel in aanmerking komen, omdat zij een risico hebben op onderwijsachterstand, worden doorverwezen door het CJG.

Thuishuis Oh gut oh grut biedt Voorschoolse Educatie aan kinderen met genoemd risico.

We vinden het belangrijk om zo álle jonge kinderen de kans te geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en hen spelenderwijs een goede start te kunnen geven, samen met kinderen die niet direct een (risico op) onderwijsachterstand hebben.

We bieden Voorschoolse educatie aan middels het programma Uk & Puk. Dit is een gecertificeerd programma voor kinderen van 0-4 jaar, met als doel kinderen een brede start in het basisonderwijs te bieden om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. Middels het programma Uk & Puk worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd door samen te spelen en te ontdekken en zo vaardigheden te oefenen op het gebied van spraak en taal, omgaan met gevoelens en omgaan met elkaar, bewegen en ervaren en ruimtelijk begrip. Ter ondersteuning hiervan werken we in Thuishuis Oh gut oh grut ook met OBW (opbrengst bewust werken).

Bij alle activiteiten, behorend bij een 6-wekelijks thema, wordt de pop Puk betrokken. Puk is de hele dag in de speelruimte van ons Thuishuis aanwezig en doet mee met de diverse activiteiten. Deze activiteiten horen bij thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind staan. Puk speelt steeds een belangrijke rol in deze activiteiten, hij maakt iets mee dat de kinderen herkennen. Via Puk worden de kinderen betrokken bij een activiteit en uitgedaagd om mee te doen.

De activiteiten worden uitgevoerd in de speelruimte zelf en in de buitenruimte. De speelruimte is ingericht in vaste hoeken: er is een bouwhoek, een keuken, een winkel en een poppenhoek (wordt regelmatig aangepast per thema). Verder is er een grote tafel waar de knutselactiviteiten aan plaatsvinden. Door het creëren van deze verschillende hoeken zorgen we ervoor dat een kind de ruimte heeft om zelf te kiezen wat hij wil en waar hij mee wil spelen. Er is speelmateriaal aanwezig voor elke leeftijd en niveau, passend bij de verschillende ontwikkelingsfasen. Buiten is er een zandbak, divers buitenspeelgoed, een speelhuisje, twee wipkippen en een glijbaan.

Aan de hand van observaties met de methode Doen Praten Bewegen wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend gevolgd, waardoor de leidsters weten welke aspecten in de ontwikkeling nog extra gestimuleerd kunnen worden.

Ouders worden actief betrokken bij de thema's en activiteiten die in het Thuishuis aan de orde zijn. Allereerst reageren ze altijd positief op de aanwezigheid van pop Puk en z'n belevenissen, waardoor de ouders vaak meteen op de hoogte zijn van een nieuw thema. Middels een brief ontvangen ouders dan ook extra informatie over het nieuwe thema, met daarin beschreven welke activiteiten er rondom dit thema ondernomen gaan worden en wat de ouders thuis zelf kunnen doen om de taalontwikkeling van hun kind extra te stimuleren. Ter ondersteuning hiervan mag ieder kind een boek, behorend bij dit thema, mee naar huis om samen met de ouders te lezen. Verder wordt er dagelijks een verslag gemaakt, waarin beschreven wordt wat hun kind de betreffende dag gedaan heeft. Ouders zijn op deze manier goed op de hoogte en kunnen zo ook thuis verder ingaan op en aandacht besteden aan het actuele thema, wat versterkend zal werken op de ontwikkeling van het kind. Tot slot worden de observatiegegevens altijd met de ouders besproken, zodat zij ook inzicht hebben in de voortgang van hun kind in de verschillende ontwikkelingsgebieden.

De basisschool in Noordbroek werkt met de methode Schatkist met pop Pom, het vervolg van Uk & Puk, zodat voor de kinderen een herkenbaar vervolg op de basisschool aan de orde is: een doorlopende lijn, met dezelfde methode.

Het programma voor de peuteropvang wordt dagelijks aangeboden, in overleg met de ouders worden dagdelen van 4 uur vastgelegd. Voor ieder kind individueel zorgen we ervoor, dat de norm van tenminste 960 uur Voorschoolse Educatie behaald wordt, vanaf het moment dat een kind 2,5 jaar oud is tot de leeftijd van 4 jaar. Tijdens deze uren is er altijd een VE geschoolde leidster aanwezig die activiteiten met de kinderen onderneemt.

De VE-geschoolde leidsters zorgen in dit hele proces voor een bewuste en planmatige aanpak in de activiteiten met de kinderen. Om te kunnen waarborgen dat de kennis en vaardigheden van de leidsters op niveau blijven, wordt er jaarlijks met een opleidingsplangewerkt, dat actueel gehouden wordt.

Daarnaast ontvangen de VE-geschoolde leidsters VE-coaching door de Pedagogisch coach (Nikla), waarbij ervan uitgegaan wordt dat er 10 uur VE-coaching plaatsvindt per doelgroep peuter. In de bijlage van dit pedagogisch beleidsplan wordt beschreven hoe deze coaching vormgegeven wordt.

Privacy

De privacy van de ouders en kinderen wordt gewaarborgd. Datgene wat ter sprake komt, is alleen bekend bij de leidsters en mijzelf.

Verzekeringen

Het Thuishuis heeft afdoende verzekeringen afgesloten, dit is voorwaarde om het Thuishuis te kunnen starten. Ouders zijn verplicht om een AVP (aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) af te sluiten. Als een kind schade toebrengt valt dit onder de AVP van de ouders.

Bijlage



Coachplan Thuishuis Oh gut oh grut Januari 2024

Inhoudsopgave:

| | |
|---|--------|
| Inleiding | blz 21 |
| Taken van de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach | blz 22 |
| Pedagogische coaching | blz 23 |
| Beleid VE coaching | blz 24 |
| Doel | blz 25 |
| Scholingsplan | blz 25 |
| Team ontwikkel plan | blz 26 |
| Ureninzet beleidsmedewerker | blz 28 |
| Ureninzet pedagogisch coach | blz 28 |
| Nawoord | blz 29 |

Inleiding:

Ouders moeten hun kinderen met een gerust hart naar de kinderopvang laten gaan. De kwaliteit van de kinderopvang in Nederland moet daarvoor goed zijn en deze moet toegankelijk en veilig zijn. In 2018 en 2019 zijn er maatregelen genomen om de kwaliteit te verbeteren. Zo is de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) op 1 januari 2018 in werking getreden. De nieuwe wetgeving stelt de ontwikkeling van het kind centraal. Hierbij gaat het vooral om de stimulering van de ontwikkeling van het kind, maar ook om signaleren en bijsturen als de ontwikkeling niet optimaal is. Uitgangspunt voor dit coachplan zijn de wettelijke eisen zoals opgenomen in de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK).

De Wet IKK verbetert de kwaliteit en de toegankelijkheid van de kinderopvang. De nieuwe kwaliteitseisen zijn opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak.

De wijzigingen komen voort uit het akkoord Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang dat minister Asscher van Sociale Zaken en Werkgelegenheid, de Brancheorganisatie Kinderopvang, Sociaal Werk Nederland, BOInK, de FNV Zorg en Welzijn en het CNV Zorg en Welzijn in 2016 sloten. Op een later moment heeft ook de Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang zich achter het akkoord geschaard. Volgens de regelgeving moet er vanaf 1 januari 2019 op elke kinderopvang locatie (met BKR registratie) een pedagogisch coach aangesteld zijn om de pedagogisch medewerker te coachen en extra ondersteuning te bieden bij het pedagogisch handelen bij de dagelijkse werkzaamheden. De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met ontwikkeling, bewaking en invoering van het pedagogisch beleid.

Dit coachplan heeft als leidraad om met het team te werken aan de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker en de pedagogisch coach met als doel het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van Thuishuis Oh gut oh grut. Een plan wat in beweging is. Een plan dat ten grondslag ligt aan het laten bewegen van elk pedagogisch medewerker. Waarbij de medewerker zelf aan het roer staat van eigen ontwikkeling, verdieping en groei en waarbij de coach fungeert als bevragend persoon, stimulator en een geduldig luisteraar. In volle aandacht. Omdat alles wat aandacht krijgt groeit. Het is ook een plan dat ten grondslag ligt aan het laten bewegen van het team. Als coach ondersteunen we het team en proberen we tot een effectieve doelrealisatie te komen.

BOINK beschrijft het als volgt: Kinderopvang is een vak. De pedagogisch medewerkers zijn professionals. Om hen te helpen bij hun dagelijkse werkzaamheden worden zij vanaf 1 januari 2019 gecoacht.

Doel: het bevorderen van deskundigheid en professionele vaardigheden van pedagogisch medewerkers zodat de kwaliteit van hun werkzaamheden met de kinderen op de groepen verbetert.

Voor de berekening van de ureninzet van de pedagogisch beleidsmedewerkers voor de coaching van medewerkers, geldt 10 uur per fte per jaar. Voor de pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten. Niet iedere medewerker hoeft hetzelfde aantal uren coaching te krijgen. Hierbij geldt wel de voorwaarde dat elke pedagogisch medewerker jaarlijks coaching ontvangt. De verdeling over de kdv en bso wordt schriftelijk vastgelegd, zodat het inzichtelijk is voor medewerkers en ouders. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk jaar.

Om te berekenen hoeveel wettelijke minimale verplichte uren aan pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches moet worden ingezet, maken we gebruik van de online rekentool van de rijksoverheid via <https://www.1ratio.nl/rpb>.

Inzet 2024 beleidsmedewerker/coaching voor Thuishuis OH gut oh grut 100 uur per jaar (50 uur x aantal locaties) voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid.

Minimaal aantal coaching uren per beroepskracht:

| | | | |
|-------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Karin Zuidema | vast dienstverband | 20-22 uur per week | 6 coachingsuren |
| Maaïke Boerma | vast dienstverband | 18-20 uur per week | 6 coachingsuren |
| Grethel Stuuut | vast dienstverband | 15-18 uur per week | 6 coachingsuren |
| Valery Meinders | één jaar contract | 25-30 uur per week | 10 coachingsuren |
| Mariska de Haan | vast dienstverband | 30-34 uur per week | 10 coachingsuren |
| Chantal Zwaneveld | vast dienstverband | 13,5-16 uur per week | 6 coachingsuren |
| Anouk Vermue | vast dienstverband | 16-20 uur per week | 6 coachingsuren |
| Danique Bloupot | half jaar contract | 25-30 uur per week | 10 coachingsuren |
| Nikla Roosken | eigenaar | 36 uur per week | 6 coachingsuren |

Maaïke en Nikla, pedagogisch coaches, worden gecoacht door externe coaches, te weten Margit en Ellen van de cooperatie Thuishuis.

Pedagogisch beleidsontwikkeling/implementatie $2 \times 50 = 100$ uur (kdv en bso)
Coaching pedagogisch medewerkers: het aantal fte opgeteld is 5,73 max. Wanneer je de rekentool van de rijksoverheid toepast betekent dit in totaal 160 uur per jaar. Waarvan 100 uur per jaar voor het pedagogisch beleid wordt berekend en 60 uur per jaar wordt berekend voor coaching. Met deze verdeling komen we op 60 uur. Dit is het minimale aantal coaching uren wat wordt berekend.

Taken van de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach:

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Zij borgt de verschillende beleidstukken rondom pedagogiek binnen Thuishuis Oh gut oh grut. Hierbij valt te denken aan het pedagogisch beleidsplan en de protocollen. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het bevat al het beleid dat raakt aan de praktijk. De beleidsmedewerker evalueert de haalbaarheid in het uitvoeren van deze plannen en protocollen. De pedagogisch coach werkt als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan. De beleidsmedewerker/coach heeft als taak de pedagogische kwaliteit te bewaken en de medewerkers te ondersteunen bij het invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. De coach begeleidt, stimuleert en motiveert het bewustwordings- en ontwikkelproces van de medewerker. De medewerker en coach werken samen aan dit proces waarbij wederzijds respect het uitgangspunt is. Dit coachplan is gemaakt om de pedagogische kwaliteit van Thuishuis Oh gut oh grut te borgen en te verhogen. Pedagogisch medewerkers krijgen door middel van coaching en indien nodig scholing, meer inzicht op hun pedagogisch handelen om eigen kwaliteiten verder te ontwikkelen. In 2024 zullen de volgende punten worden verwerkt:

- We gaan leren hoe we de thema tafel passend aan de doelgroep kunnen inrichten en hoe we de ruimte effectief kunnen gaan inrichten.
- Het bewaken van het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid binnen de organisatie en met verbetervoorstellen komen.
- Volgens wet- en regelgeving en eventuele aanpassingen doorvoeren in beleid en protocollen.
- Voorlichting, informatie en advies geven omtrent het pedagogisch handelen en gericht op deskundigheidsbevordering.
- Het signaleren van mogelijkheden voor ontwikkeling en verdere professionalisering.

Pedagogische coaching:

De ontwikkeling van kinderen staat centraal binnen Thuishuis Oh gut oh grut. De visie waar Thuishuis Oh gut oh grut zich aan houdt is voor ieder kind een stabiele, veilige plek te creëren, met veel liefde, regelmaat, vaste regels en gewoontes waardoor het zichzelf kan ontplooien tot een zelfstandig persoon. Het kind leert omgaan samen te zijn in een groep, verantwoordelijkheid te dragen en respect te hebben voor zichzelf en de anderen om zich heen. In de nieuwe wet IKK staan maatregelen die de kwaliteit van de kinderopvang verbeteren en ondersteunen. Eén van de maatregelen is het concreet beschrijven op welke wijze er inhoud wordt gegeven aan het werken met de vier pedagogische basisdoelen. Pedagogische medewerkers worden daarom gecoacht op de vier basisdoelen van Marianne Riksen Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

1. Het waarborgen van de emotionele vaardigheid:

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt, staat het niet open om te spelen en te leren. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de groepsleiding, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen. Structuur en voorspelbaarheid van een dagritme, goede indeling en inrichting van ruimtes en de groepssamenstelling, bieden kinderen een vertrouwde omgeving. Daarnaast kijken we naar het klimaat van de groep. Met duidelijke grenzen en rituelen ondersteunen we het dagritme en bieden we een gezonde omgeving voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

2. Gelegenheid bieden tot het bevorderen van persoonlijke competenties.

Kinderen hebben een natuurlijke drijfveer om zich te ontwikkelen en te ontplooien. Van belang is om aan te sluiten bij de behoefte, interesse en het niveau van het kind. Dit betekent dat we willen aansluiten bij het spontane leren en spelen. We kijken naar de zone van de naaste ontwikkeling: wat een kind zelfstandig kan, is de actuele ontwikkeling. Waar een kind hulp bij nodig heeft is de naaste ontwikkeling. Het gebied ertussen is de zone van naaste ontwikkeling. Activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het kind sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering hiervan. We leren kinderen om rekening te houden met elkaars gevoelens en stimuleren de kinderen om hierin naar elkaar te luisteren.

3. Gelegenheid bieden tot het bevorderen van sociale competenties.

Met sociale competenties wordt bedoeld dat het kind goed kan communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Door het bevorderen van sociale competenties kunnen kinderen zich ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

4. De wijze waarop de overdracht van normen en waarden aan kinderen plaats vindt.

In een groep kunnen kinderen op jonge leeftijd ervaren en leren dat zijzelf een bijdrage kunnen leveren aan het welzijn van de groep en de directe omgeving. De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie waaraan kinderen zich kunnen spiegelen. De medewerker toont respect voor de autonomie van het kind, diversiteiten verschillen in achtergrond van gezinnen, religie en afkomst. Door het positief pedagogisch handelen, positieve gedragsaanwijzingen, en een respectvolle basiscommunicatie, ondersteunen we de relaties van kinderen met hun directe omgeving.

Om in de praktijk aan deze doelen te kunnen werken wordt bij coaching gebruik gemaakt van de zes interactievaardigheden:

1. Sensitieve responsiviteit: het opmerken van signalen die een kind afgeeft en daarop positief reageren.
2. Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is en het de ruimte geven om zoveel mogelijk zelf te doen en ontdekken.
3. Structureren en grenzen stellen: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen. Dit vergroot hun gevoel van veiligheid en zekerheid.

4. Praten en uitleggen: je taalgebruik afstemmen op de mogelijkheden van het kind, praten en actief luisteren, benoemen en uitleggen.
5. Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur. Oog houden voor het eigen ontwikkelingstempo van een kind en daarbij inspelen op zijn eigen behoeftes en interesses.
6. Begeleiden van interacties tussen kinderen: een veilige sfeer scheppen waarin je de kinderen stimuleert om vriendschappen te sluiten, conflicten op te laten lossen, te leren omgaan met verschillen.

Het coachen richt zich voornamelijk op de pedagogische interactie tussen pedagogisch medewerker en de kinderen. De coach en coachee werken samen om beweging en/of verandering te bewerkstelligen in het pedagogisch handelen. Een coachee is ook verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling, de pedagogisch coach kan stimulerend en inspirerend zijn. Een coach weet het beste uit de pedagogisch medewerkers te halen.

VE coaching/beleid 2024:

VE: Voorschoolse Educatie. Thuishuis Oh gut Oh grut heeft een duidelijke rol in de sluitende aanpak **van 0-4 jarigen en de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind. Het VE beleid blijft in ontwikkeling.** Nieuwe ervaringen en inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding **VE coaching/beleid 2024:** daarin zijn de redenen om dit VE beleidsplan met regelmaat te bekijken en indien nodig aan te passen.

Uk en Puk is een totaalprogramma dat zich richt op de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar. Uk en Puk geeft kinderen de ruimte en de vrijheid om spelend de wereld te verkennen. Om in een veilige omgeving zelf op onderzoek uit te gaan. Spelen staat centraal in Uk en Puk, want spelen is ontdekken en spelen is groeien. Taalontwikkeling staat daarbij voorop; spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat. Tijdens de activiteiten krijgen peuters begrijpelijke taal aangeboden. Ook voor taalvaardige kinderen is Uk en Puk uitdagend, omdat het verdiepende activiteiten bevat. Met Uk en Puk werken we aan de hand van een thema dat steeds 6 weken duurt. De diverse thema's die passen binnen de belevingswereld van de kinderen. Ze bevatten uitdagende en speelse activiteiten voor iedere dag. Binnen ieder thema wordt door middel van activiteiten aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden; taalvaardigheid - sociaal-emotionele ontwikkeling - motorisch en zintuiglijke ontwikkeling – en de eerste rekenprikkel. De methode biedt ons ruimte om de activiteiten naar eigen inzicht aan te passen binnen het bestaande dagritme en de belevingswereld van de kinderen. Op deze manier legt Uk & Puk een stevige basis voor het basisonderwijs. Het activiteiten aanbod is gevarieerd en sluit aan bij de belevingswereld van het kind. De taalontwikkeling- en stimulering staan bij ieder thema centraal. Tijdens het vrij spel stimuleren de leidsters de taalontwikkeling door tijdens het spelen het handelen te benoemen, waardoor kinderen nieuwe woorden leren. Daarnaast wordt er veel voorgelezen en gezongen. Bij de meeste thema's staat een boek centraal. De speelhoeken zijn uitdagend ingericht op de thema's. Het aanbod wordt per thema eenvoudig opgestart, waarna gedurende het thema een opbouw in moeilijkheidsgraad volgt. Het aanbod verschilt per leeftijdscategorie en wordt gedifferentieerd naar ontwikkelingsniveau. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een (bij het ontwikkelingsniveau van het kind) passende wijze. Kinderen die achterblijven in hun ontwikkeling worden in kleine groepjes of individueel gestimuleerd in de ontwikkeling passend binnen het programma Uk en Puk. De pedagogisch medewerker is sensitief; ze is gevoelig voor de signalen die het kind uitzendt. De pedagogisch medewerker probeert aan te voelen en te begrijpen wat het kind wil. Daarnaast is ze responsief. Ze reageert positief op de signalen van de kinderen. Ze reageert op het niveau van het kind, non-verbaal of verbaal. Daarnaast heeft ze een luisterende houding en gaat in op wat een kind te vertellen heeft. Ze toont interesse in de belevingswereld van het kind en benadert het kind op kind hoogte. Het kind voelt zich hierdoor gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.

De peuters worden geobserveerd door de mentoren en werken met het observatieprogramma: doen, praten en bewegen. Voor de VE kinderen is er twee keer per jaar een oudergesprek. De VE kinderen komen 16 uur per week. Binnen UK en PUK is er aandacht voor de brede ontwikkelingsstimulering van alle kinderen in een grote groep, een kleine groep en individueel. In de thema planning wordt inzichtelijk gemaakt hoe het programma binnen een bepaald thema wordt ingevuld, welke VE doelen er worden gesteld. UK & PUK werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. Bij elk thema zijn aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen (0-1,5 jaar / 1,5 – 2,5 jaar / 2,5 – 4 jaar). De activiteiten zijn gevarieerd; spel, spel in een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie, bewegen en tijdens verzorgingsmomenten.

Doel 2024 van Thuishuis Oh gut oh grut: VVE verdieping

Gemeenten en scholen krijgen geld van de Rijksoverheid om voorschoolse en vroegschoolse educatie (vve) aan te bieden. De overheid gaat bij de verdeling van het geld uit dat kinderen het risico op onderwijsachterstanden te maken heeft met de omgeving waarin het kind opgroeit. Door speciaal hiervoor ontwikkelde programma's aan te bieden in de thuissituatie, op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal (peuteropvang/peuterschool/voorschool) of op school krijgen kinderen een extra steuntje in de rug. VVE wordt (deels) gesubsidieerd door de gemeente. De invulling van het vve aanbod is daarom sterk afhankelijk van het beleid van de gemeente.

Voor kinderen tussen de twee tot vier jaar worden de VVE-programma's aangeboden op de dagopvang of peuteropvang (voorschoolse educatie). Voor kinderen vanaf vier jaar worden de programma's aangeboden in groep 1 en groep 2 van de basisschool (vroegschoolse educatie). In de kinderopvang spreken we daarom meestal over VE in plaats van VVE. Door de extra ondersteuning nemen (taal)achterstanden af en maken kinderen een betere start op de basisschool.

Per 1 augustus 2020 is het [VE-aanbod uitgebreid naar 960 uur](#) per peuter tussen de 2 en 4 jaar (dus in 2 jaar 960 uur VE, meestal 16 uur per week).

De gemeente gaat vanaf 2024 zich meer richten op de verantwoording van het geld. Hoe wordt het geld besteed, hoe wordt VVE toegepast, gebruik van de thematafel etc.

Het doel van Thuishuis wordt dit jaar: De gemeente gaat er meer op controleren hoe het geld wordt toegepast. Doel: Hoe we ons meer kunnen gaan richten op de thematafel en de inrichten van de ruimte/themahoeken. Hoe kunnen we dit beter toepassen? Hoe kunnen we een goede thematafel inrichten met extra aandacht op de VVE kinderen?

Scholing:

Uk en Puk:

Uk en Puk stimuleert de brede ontwikkeling van 0 tot 4 jarigen door actief spel. Het is een totaalprogramma voor baby's, dreumesen en peuters. Het is zeer geschikt voor het werken op het kdv. De pop puk is het speelkameraadje van de kinderen. Het programma uk en puk maakt gebruik van SLO doelen en is daarom geschikt voor voor- en vroegschoolse programma's. Twee keer per jaar zal er een training plaatsvinden van Uk en Puk:

Onderwerpen in de bijeenkomsten:

1. Introductie Uk & Puk
2. Planning en organisatie
3. Interactievaardigheden
4. Sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Speelleeromgeving en themahoeken
6. Spraaktaalontwikkeling

- 7. Motorische en zintuigelijke ontwikkeling
- 8. Kunstzinnige oriëntatie
- 9. Rekenprikkel
- 10. Resultaatgericht werken
- 11. Werken met boeken
- 12. Ouderbetrokkenheid
- 13. Presentaties en certificeringonderwerpen

*De trainingen zullen worden gegeven door een pedagogisch coach . Deze uren tellen mee voor de verplichte coaching uren.

Komend jaar hebben we weer 2 VVE herhalingen. Voor onze doelstelling vragen wij dit jaar zelf de onderwerpen aan over het inrichten van de ruimte en hoe we de thematafel juist kunnen gaan indelen en gebruiken. Een mooi onderwerp zou zijn: Speelleeromgeving en themahoeken. Danique gaat de babycursus volgen en wanneer er vanuit de gemeente weer een OBW cursus start zullen Danique en Valery deze gaan volgen. Waarschijnlijk komt er dit jaar ook weer een herhaling van OBW en deze willen ze misschien dan gaan aanbieden met het boekje Stap voor Stap. Als dit het geval is wil Thuishuis deze ook gaan volgen.

Door gebruik te maken van het Team ontwikkelplan kunnen we de voortgang bijhouden van de kinderen en achterstanden signaleren.

Team ontwikkelplan (TOP) op groepsniveau

Naam : Thuishuis Oh gut oh grut

Teamdoel: Het observeren professionaliseren en het starten van intakegesprekken en ouder gesprekken door mentoren.

1.

S: Het observeren van kinderen vastleggen in een plan.

M: Eén keer per kwartaal evalueren.

A: Elke leidster wordt mentor van een aantal kinderen. Zo is er een goede verdeling.

R: Door tijdsdruk of moeite met objectief observeren kan er altijd met een collega overlegd worden.

T: Vanaf 1 januari gaan we starten. Elke 3 maanden evalueren waar het plan bijgesteld moet worden.

Taakverdeling:

Wie doet wat en op welke wijze?

| <i>Pedagogisch medewerker:</i> | <i>Mentor:</i> | <i>Tijdspad:</i> | <i>Taken/actie (omschrijving):</i> |
|--------------------------------|----------------|-------------------|--|
| Karin Zuidema | V | 3 mnd | Observeren, bijhouden, plannen van en gesprekken voeren met ouders + 6 wkn gesprek nw ouders. |
| Danique Bloupot | V | 3 mnd | Info bso kinderen bijhouden en evalueren in 3 mnd werkoverleg. |
| Maaïke Boerma | V | 3 mnd | Observeren, bijhouden, plannen van en gesprekken voeren met ouders + 6 wkn gesprek nw ouders. |
| Grethel Stuit | V | 3 mnd | Info bso kinderen bijhouden en evalueren in 3 mnd werkoverleg. |
| Valery Meinders | V | 3 mnd | Observeren, bijhouden, plannen van en gesprekken voeren met ouders + 6 wkn gesprek nw ouders. |
| Mariska de Haan | V | 3 mnd | Observeren, bijhouden, plannen van gesprekken met ouders + 6 wkn gesprek nw ouders. |
| Chantal Zwaneveld | V | 3 mnd | Observeren, bijhouden, plannen van en gesprekken voeren met ouders + 6 wkn gesprek nw ouders. |
| Anouk Vermue | V | 3 mnd | Info bso kinderen bijhouden en evalueren in 3 mnd werkoverleg |
| Nikla Roosken | | Wekelijks / 3 mnd | Intakegesprekken inplannen voor nw ouders met mentoren en zorgdragen voor voortgang gesprekken/observaties wanneer er een mentor tijdelijk wegvalt |

Evaluatie per kwartaal:

Evaluatievragen na 3 maanden mentorschap:

- 1) Hoe ver zijn we met het observeren en bijhouden van de informatie over de kinderen?
Is alles up to date?
- 2) Zijn er al oudergesprekken of 6 weken gesprekken gepland of uitgevoerd?
Zo ja, hoe is dat gegaan? Wat heb je van ons nodig om het goed uit te kunnen voeren?
- 3) Lukt het met de 7 competentiebrillen? Hoe gaat dat?
- 4) Is het voor iedereen te doen?
- 5) Welke knelpunten kom je tegen?
- 6) Wat heeft het de kinderen tot nu toe gebracht?
Merk je verandering aan jezelf, de mentorkinderen of de ouders?
- 7) Is het gelukt om voor elk kind twee `help mij` vragen te formuleren en werkt het?

- 8) Moeten we onze doelen ook bijstellen?
- 9) Wat hebben we er tot nu toe van geleerd?
- 10) Zijn er ook dingen die achteraf toch anders ingevuld moeten worden?

Ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker

Pedagogisch beleidsmedewerker:

Totaal minimaal in te zetten uren: 100

Taken pedagogisch beleidsmedewerker:

- Bijstellen pedagogisch beleid
- Bijstellen en opstellen protocollen/procedures
- Ontwikkelen en realiseren scholingsplan: training speels leren
- Evalueren en bijstellen pedagogisch stukken algemeen
- Activiteiten rondom zichtbaar maken pedagogische doelen en kwaliteit: folders/flyers/site
- Nieuwsbrieven rondom de pedagogiek en de pedagogische doelen
- Informeren van medewerkers en ouder/OC over het coachplan

| Taken pedagogisch beleidsmedewerker: | Nodige geschatte aantal uren: | Daad-werkelijke uren: | Toelichting: |
|---|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Bijstellen pedagogisch beleid en bijstellen en opstellen protocollen/procedures | 45 | | |
| Werkoverleg (voorbereiden) met personeel en oudercommissie | 25 | | |
| Ve training uk en puk | 6 | | 2 bijeenkomsten per jaar |
| Informeren ouders/oc coachplan/ activiteiten zichtbaar maken | 15 | | |
| Evalueren/bijstellen doelen en pedagogische stukken algemeen | 15 | | |

Ureninzet pedagogisch coach:

Pedagogisch coach:

Totaal minimaal in te zetten uren: 58

Taken pedagogisch coach:

- Individuele coaching
- Team coaching
- Kind besprekingen begeleiden
- Ondersteunen bij individuele handelingsplannen kind
- Ondersteunen bij gesprekken met ouders
- Werkbesprekingen plannen/organiseren mentorschap/kind besprekingen

| Taken pedagogisch coach: | Nodige geschatte aantal uren: | Daad-werkelijke uren: | Toelichting: |
|--|-------------------------------|-----------------------|--------------|
| Individuele coaching medewerkers | 12 | | |
| Team coaching | 10 | | |
| Kind besprekingen begeleiden | 12 | | |
| Ondersteuning individuele handelingsplannen kind | 8 | | |
| Ondersteuning bij gesprekken met ouders pm'ers | 8 | | |
| Werkbesprekingen plannen/organiseren | 20 | | |
| Coachplan uitvoeren/bewaken | 5 | | |

De pedagogisch coach is gedeeltelijk werkzaam op de groep en heeft naast de rol van pedagogisch coach ook de rol van pedagogisch medewerker. Wanneer zij boventallig is, telt zij niet mee met het Kindratio (BKR). Wanneer zij op de groep staat, telt zij wel mee met het Kindratio (BKR). De pedagogisch coach heeft een min/max contract van 18-20 uur. Minimaal 18 uur als pedagogisch medewerker. Elke week worden de uren aangevuld tot 20 uur met coaching uren.

De pedagogisch beleidsmedewerker is gedeeltelijk werkzaam op de groep en heeft naast de rol van pedagogisch beleidsmedewerker ook de rol van coach, leidinggevende en pedagogisch medewerker. Wanneer zij boventallig is, telt zij niet mee met het Kindratio (BKR). Wanneer zij op de groep staat, telt zij wel mee met het Kindratio (BKR).

Nawoord

Een coachplan schrijven is niet zo eenvoudig. Het moet aan veel eisen voldoen, maar wat nog belangrijker is: het moet een plan zijn waardoor je als bedrijf stappen maakt in het professionaliseren van het beleid. Een doel formuleren was in dit geval niet zo moeilijk omdat alle medewerkers met in ieder geval één en hetzelfde verbeterpunt kwamen. Het maken van de thema's gaat ons best goed af maar het inrichten van de ruimte en het maken van de thematafel is nog wat lastiger. In de loop van 2022 zijn er 4 evaluatiemomenten. Wanneer we eind volgend jaar kunnen zeggen dat we het met succes invulling hebben weten te geven, gaan we kijken naar een plan voor 2025!