

Pedagogisch beleidsplan Thuishuis Oole



**Thuishuis Oole
Steiger 35
9732 BV Groningen
06-44181555**

Inhoud

Voorwoord	3
1. Doel en visie van Thuishuis Oole	4
2. Opvoedingsdoelen	5
2.1 Emotionele veiligheid	5
2.2 Ontwikkeling persoonlijke competentie	6
2.3 Ontwikkeling sociale competentie	7
2.4 Overdracht van normen en waarden	7
3. Werkwijze	8
3.1 Groepsgrootte en groepssamenstelling	8
3.2 Dagindeling	8
3.3 Zieke kinderen	8
3.4 Voeding en slapen	8
3.5 Achterwacht	8
3.6 Hygiëne en veiligheid	8
3.7 De ruimte	9
3.8 Activiteiten	9
4. Omgang met ouders/verzorgers	10
4.1 Communicatie	10
4.2 Kinderen die speciale aandacht nodig hebben	10
4.3 Wenbeleid	10
4.4 Volgstelsysteem	11
4.5 Protocollen	11

Voorwoord

Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven door Marjan Visscher, zelfstandig ondernemster van Thuishuis Oole.

Sinds 2006 werk ik al met veel plezier dagelijks in mijn opvang voor kinderen tot 4 jaar. Het plezier heeft veelal te maken met het feit dat mijn hart bij kinderen ligt en dat ik geniet van manier waarop kinderen in het leven staan, uniek en eigen zijn.

Mijn doel is dan ook om te zorgen dat alle kinderen een fijne dag hebben waarin ze zichzelf hebben kunnen zijn en in staat gesteld worden zich te ontwikkelen op verschillende gebieden. De interactie tussen leidster, kinderen en ouders vind ik erg belangrijk.

Thuishuis Oole is gevestigd aan de rand van de wijk Lewenborg in Groningen. De kinderrijke wijk biedt veel mogelijkheden t.a.v. natuur en speeltuinen. De ruimte is groot genoeg om diverse speelmogelijkheden te bieden en toch gezellig samen te zijn met andere kinderen.

Hiermee wil ik alle belangstellenden inzicht geven in mijn persoonlijke visie op kinderen en hun ontwikkeling. Ik hoop dat na het lezen van dit pedagogisch beleidsplan inzicht is verkregen in de manier waarop de begeleiding van Thuishuis Oole met kinderen om wenst te gaan.

Uiteraard ben ik ten allen tijde bereid om dit pedagogisch beleidsplan toe te lichten.

Thuishuis Oole is aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Dit is een vereniging van kinderopvangondernemers met kleinschalige kinderopvang in Noord – Nederland. De Coöperatie staat voor kwaliteit, kennis delen en samen ondernemen. Samen met ervaren adviseurs wordt de kwaliteit van de kinderopvang geborgd en worden aangesloten kinderopvangondernemers ondersteund door middel van bezoeken, coaching, scholing, een "helpdesk", contactdagen etc.

1. Doel en visie van Thuishuis Oole

Om een pedagogisch beleid te kunnen bepalen, zul je eerst moeten kunnen omschrijven wat je doel is. Het doel wordt bepaald door je visie op onder andere de mensheid, de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen. Ik denk dat dit de visie is op mensheid, opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Je visie wordt bepaald door je eigen referentiekader, ofwel je eigen waarden, normen en achtergrond. Het is duidelijk dat op deze manier een complex geheel kan ontstaan van meningen en ideeën. Belangrijk is dat iedereen zich prettig voelt bij de visie, zodat de leidster van Thuishuis Oole op een ontspannen manier om kan gaan met kinderen.

Doel

Het pedagogisch doel van Thuishuis Oole is als volgt te omschrijven: Het opvangen, verzorgen en begeleiden van kinderen van 0 tot 4 jaar in een speciaal hiervoor ingerichte ruimte volgens de visie van Thuishuis Oole zoals opgesteld in het pedagogisch beleidsplan. Zowel de leidster als de achterwachten van Thuishuis Oole ondersteunen deze visie en zijn gemotiveerd om vanuit deze visie te werken.

Visie

De visie van Thuishuis Oole geeft een positief beeld weer. We gaan uit van het goede van de mens en benaderen kinderen positief en optimistisch. Ieder kind is uniek en waardevol en heeft een warme en liefdevolle omgeving nodig waarin het zich thuis voelt. We gaan met respect met het kind om, wat inhoudt dat we niet boven het kind staan maar ernaast. Zo krijgt een kind het gevoel dat het serieus genomen wordt. Want ook al is een kind nog klein, het is een mens dat recht heeft op zijn eigen keuzes en zijn eigen inbreng.

2. Opvoedingsdoelen

Om te handelen naar het omschreven doel en visie van Thuishuis Oole, wordt er in de praktijk gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen – Walraven, gehanteerd door de overheid ten behoeve van kwalitatief goede kinderopvang.

De doelen zijn emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competentie, het ontwikkelen van sociale competentie en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe de doelen toegepast worden in Thuishuis Oole.

2.1 Emotionele veiligheid

Thuishuis Oole biedt kinderen een veilige rustige ruimte met een vaste leidster. Omdat er sprake is van één leidster en een huiselijke omgeving zal een kind zich gauw veilig en vertrouwd voelen.

Als een kind zich veilig voelt, zal het zich beter kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich veilig voelt zal zelf dingen ondernemen waardoor het weer dingen kan leren. Kinderen leren door herhaaldelijk uitproberen; ze ontdekken aan wat ze al kennen, steeds weer iets nieuws. Ze raken vertrouwd met de verschillende mogelijkheden die dingen bieden.

Het kind weet dat er iemand is die op hem let en voor hem zorgt. Het zal zich gewaardeerd voelen en het gevoel hebben dat het belangrijk is. Ook als een kind onzeker is zal het zich door de waardering en het veilige gevoel zekerder gaan voelen. Moeilijkheden en nieuwe uitdagingen zijn een prikkel tot onderzoek. Zo leert een kind zijn eigen vaardigheden kennen en verder ontwikkelen. Het leert nieuwe vaardigheden in het omgaan met materiaal, zijn eigen lichaam en andere kinderen.

We proberen ons telkens te verplaatsen in het kind. In de omgang met kinderen gaan we uit van de inbreng van het kind en ons eigen gevoel.

Tijdens het verzorgen wordt er verteld wat er gaat gebeuren, om zo de handelingen voor kinderen voorspelbaar te maken.

Omdat de groep kinderen klein is kent iedereen elkaar goed. Dat geeft een vertrouwd gevoel.

De ruimte (ongeveer 40m³) is overzichtelijk ingedeeld en biedt materiaal en speelmogelijkheden voor alle kinderen. Regelmatig worden meubels en materiaal verplaatst om nieuwe ideeën en mogelijkheden te scheppen.

Dagelijks hanteren we vaste tijden t.a.v. voeding- en rustmomenten. De rest van de dag wordt naar behoefte en mogelijkheden ingevuld. Veel items worden dagelijks behandeld, zoals lezen, zingen, bewegen (binnen/buiten) spelletjes en knutselen.

2.2 Ontwikkelen van persoonlijke competentie

Er wordt uitgegaan van de competentie van ieder kind. Persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit stellen een kind in staat om allerlei problemen aan te pakken en zich aan te passen aan veranderde omstandigheden.

Ieder kind heeft de drang om zich te ontwikkelen; en doet dat op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo op basis van aanleg en temperament. Daarnaast is de omgeving, zoals bijvoorbeeld cultuur en gezinssamenstelling waarin het kind opgroeit van invloed op de ontwikkeling.

Tijdens hun eerste levensjaar ontwikkelen kinderen het vermogen om zichzelf te creëren oftewel het tot bloei laten komen van hun eigen vaardigheden.

Bij een baby staat vooral veiligheid en warmte centraal. Een baby communiceert door middel van huilen, lachten en geluidjes maken. Huilen kan vele betekenissen hebben. De baby is moe, heeft trek, heeft een vieze luiert, schrikt ergens van of zit niet lekker in zijn vel. We gaan ervan uit dat een baby ons iets duidelijk probeert te maken. Naarmate we een baby langer kennen zijn we beter in staat om te achterhalen waarom een baby huilt. We proberen een zo veilig mogelijk klimaat te scheppen zodat een baby zich prettig gaat voelen. Bij de ontwikkeling van een baby hoort speelgoed dat niet te veel prikkels afgeeft zoals: ringen, bekers, ballen etc. Veelal objecten zonder didactische boodschap, zodat ze de creativiteit van kinderen niet kunnen blokkeren. Door de rijke fantasie kan het speelgoed op allerlei mogelijke manieren gebruikt worden. Een baby zal zoveel mogelijk bewegingsvrijheid krijgen.

Een dreumes is een ondernemend wezen. Vanaf het moment dat hij is gaan kruipen, is zijn wereld enorm vergroot. Ook zal hij zijn eerste stapjes gaan zetten en verbaal gaan communiceren. Hij ontdekt steeds meer manieren om anderen iets duidelijk te maken. De dreumes leert dat actie reactie teweeg brengt en zal het gedrag van anderen gaan imiteren. Een dreumes reageert vooral vanuit zijn eigen behoefte. Deze behoeften zijn heel divers. Als een kind de ruimte krijgt om zelf dingen uit te proberen, groeit zijn gevoel van veiligheid en zelfstandigheid.

Peuters ontdekken dat ze een eigen 'ik' hebben. Dat is een hele bijzondere ontdekking. Ze zijn erg met zichzelf bezig, maar leren ook dat je samen dingen kunt doen. Ze hebben een eigen wil en dat wordt ook gerespecteerd.

Motorische ontwikkeling

Om zich motorisch te ontwikkelen zijn er voor de kinderen zowel binnen als buiten bewegings- en klimmaterialen aanwezig, zoals, een glijbaan, fietsen, karren, ballen etc. De fijne motoriek wordt ontwikkeld door bijvoorbeeld te tekenen, te knutselen en te spelen met prikkelarm speelgoed.

Verstandelijke ontwikkeling

Verstandelijk kunnen kinderen zich ontwikkelen door bijvoorbeeld: boekjes lezen, liedjes zingen, puzzels maken, spelletjes doen, spelen met blokken en lego, en de computer.

Het is belangrijk om als leidster alle kinderen goed te kennen. Daardoor is het mogelijk aan te bieden wat een kind nodig heeft om zich veilig te voelen en zich te ontwikkelen op verschillende gebieden.

Bekende leeftijdsgenoten stimuleren elkaar omdat ze weten van elkaar waar interesses liggen. Ze leren zich te verplaatsen en dat verhoogt het spelniveau. De ruimte is zo ingericht dat een kind zelf veel materiaal kan kiezen en pakken; dat vergroot het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid.

2.3 Ontwikkelen van sociale competentie

Sociale competentie oftewel sociale vaardigheden en kennis zullen worden ontwikkeld door veel dingen samen te doen met andere kinderen. Interactie, deel zijn van een groep en deelnemen aan gebeurtenissen biedt kinderen kans om zich sociaal emotioneel te ontwikkelen.

Samen eten, wandelen, knutselen, spelletjes doen, gesprekjes voeren, lezen en zingen zijn daar een groot onderdeel van.

De ruimte heeft aparte delen waar kinderen bijvoorbeeld kunnen bouwen, lezen of knutselen.

In het contact met elkaar worden de kinderen ondersteund. Zo leren ze om op elkaar te wachten, elkaar te helpen en te ondersteunen waar gewenst. De kinderen ervaren om deel uit te maken van een groep waarin ze dingen samen doen en spullen en ervaringen delen.

2.4 Overdracht van normen en waarden

We gaan uit van de competentie van het kind, niet van zijn afhankelijkheid.

Ieder kind wordt serieus genomen en met respect behandeld. Ook kinderen onderling zullen gestimuleerd worden om elkaar met respect te behandelen. Kinderen mogen met elkaar, maar ook alleen spelen als ze daar behoefte aan hebben.

Omdat een kind niet altijd de gevolgen van beslissingen kan inschatten wordt er door bij Thuishuis Oole indien nodig wel gecorrigeerd en grenzen aangegeven.

Dit zal dan gebeuren op een respectvolle manier waarbij wij ons zoveel mogelijk proberen te verplaatsen in het kind.

Als een kind negatief gedrag vertoont, wordt er gekeken waar het gedrag vandaan zou kunnen komen. Het kind zal gestimuleerd worden om het gedrag te veranderen.

Bij daadwerkelijke conflicten tussen kinderen wordt niet al te snel ingegrepen.

Kinderen worden in staat gesteld om zelf hun conflict op te lossen. Lukt dit helemaal niet, dan worden ze uiteraard geholpen. Na een conflict zal er geen winnaar en geen verliezer zijn

In Thuishuis Oole wordt aandacht besteed aan het tijdsbesef van kinderen door de verschillende seizoenen aandacht te geven. Daarnaast worden diverse feesten met bijbehorende rituelen gevierd, zoals Pasen, Sint Nicolaas, Kerst, vader- en moederdag. Ook wordt natuurlijk de verjaardag van een kind gevierd. Thuishuis Oole is dan versierd, er wordt gezongen en er is een cadeautje voor de jarige.

3. Werkwijze

3.1 Groepsgrootte en groepssamenstelling

Dagelijks worden er bij Thuishuis Oole maximaal vijf kinderen opgevangen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

3.2 Dagindeling

Halverwege elke ochtend en middag wordt er bij Thuishuis Oole fruit gegeten en sap/thee gedronken. Soms aangevuld met een doosje rozijntjes, een rijstewafel , soepstengel of iets dergelijks. We vinden het ook leuk om af en toe iets te pakken waar dan natuurlijk ook even van gesmuld wordt. Uiteraard vindt de lunch plaats rond het middaguur en een eventuele avondmaaltijd rond 18.00 uur.

3.3 Zieke kinderen

Een kind dat zich niet lekker voelt is het allerliefste thuis bij zijn ouders/verzorgers. Wordt een kind ziek bij Thuishuis Oole dan zal er contact gezocht worden met de ouders/verzorgers om te overleggen of het kind opgehaald moet worden om thuis te herstellen. Is het kind thuis ziek geworden en al weer aan de beterende hand van een niet-besmettelijke ziekte, dan kan het kind in overleg met de begeleiding van Thuishuis Oole wel gebracht worden. Voor het toedienen van medicijnen hanteren we een protocol en dient er een verklaring door de ouder/verzorger getekend te worden.

3.4 Voeding en slapen

Flesvoeding voor baby's wordt door de ouder/verzorger meegebracht. Andere voeding zoals maaltijden, fruit, verantwoorde tussendoortjes en drinken wordt verstrekt. Speciale wensen/behoefte t.a.v. voeding zijn altijd bespreekbaar. Slapen gebeurt naar behoefte van het kind en in overleg met de ouders/verzorgers.

3.5 Achterwacht

In geval van calamiteiten zijn er twee achterwachten beschikbaar. Deze achterwachten zijn voor de kinderen vertrouwde personen omdat ze wekelijks ook langskomen.

3.6 Hygiëne en veiligheid

Elk kind heeft bij Thuishuis Oole zijn eigen mandje met reservekleding en persoonlijke spulletjes. Indien gewenst heeft hij/zij een tandenborstel om de tandjes te poetsen. Voor en na het eten, na het buitenspelen evenals na het bezoeken van het toilet worden de handen gewassen.

Het linnengoed wordt dagelijks gewassen en ook de ruimtes waar de kinderen slapen, spelen en naar het toilet gaan, worden dagelijks schoongemaakt. Tevens wordt al het speelgoed regelmatig gereinigd.

Jaarlijks voert Coöperatie Thuishuis een risico-inventarisatie wat betreft veiligheid uit, die vervolgens door de GGD geïnspecteerd wordt.

3.6 De ruimte

Thuishuis Oole bestaat uit een ruimte van ongeveer 4 meter breed en 10 meter lang. De ruimte heeft een eigen ingang en toilet. Boven zijn er twee slaapkamertjes met ieder twee bedjes. De gehele ruimte heeft een af te sluiten opening naar de keuken en woonkamer van het woonhuis.

De speelruimte is ruimtelijk ingericht met een (kleine) eettafel + stoelen, een commode, een bankstel en een paar kastjes. De vloer is bedekt met laminaat en twee vloerkleden. Alles is gekleurd in zachte pasteltinten zodat het geheel een gezellige en rustig uiterlijk heeft. Voor de baby's is er een box maar ook kunnen ze lekker op het zachte vloerkleed rollen en te spelen. Voor alle kinderen is er een eigen mandje voor persoonlijke spulletjes.

In de veilig van het verkeer afgesloten tuin van Thuishuis Oole is er genoeg ruimte voor de kinderen om te spelen.

3.7 Activiteiten

Bij Thuishuis Oole zal regelmatig geknutseld worden, maar uiteraard is elk kind vrij om hieraan deel te nemen. Vrije materialen en keuzes genieten daarbij de voorkeur. Ook zullen er veel boekjes gelezen worden en houden we van muziek. Af en toe wordt er ook televisie gekeken, uiteraard naar verantwoorde programma's. Er wordt zo mogelijk buiten gespeeld. Zelfs als het regent, kan buiten spelen heel leuk zijn. Er worden regelmatig uitstapjes gemaakt, te voet of met de bolderkar. In de buurt zijn veel speeltuintjes, een geitenboerderij en het Bevrijdingsbos.

4. Omgang met ouders/verzorgers

4.1 Communicatie

Aan de communicatie met ouders/verzorgers hecht de leiding van Thuishuis Oole veel waarde. Na een kennismakingsgesprek volgt een intakegesprek waarin zowel de ouders/verzorgers als de leiding van Thuishuis Oole hun wensen op elkaar af kunnen stemmen. Uiteraard wordt er tijdens de haal- en brengmomenten met ouders ook veel besproken.

Daarna zal er jaarlijks een gesprek plaatsvinden waarin besproken zal worden hoe het met het kind gaat en of er vanuit de ouder/verzorgers en/of Thuishuis Oole nog vragen of eventuele verbeterpunten zijn. Uiteraard kan er indien gewenst altijd een afspraak gemaakt worden voor een persoonlijk gesprek.

In een persoonlijk boekje voor elk kind kan er zowel door de leiding van Thuishuis Oole als de ouders/verzorgers geschreven worden wat een kind beleefd heeft. De privacy van de ouders/verzorgers wordt gewaarborgd. Alles wat besproken wordt is privé. Indien informatie van belang is voor de achterwacht, dan wordt deze op de hoogte gesteld. Ieder jaar wordt er een dagdeel georganiseerd voor ouders of ouders en kinderen. Dit dagdeel kan een speciaal thema hebben of gewoon een gezellig samenzijn.

4.2 Kinderen die speciale aandacht nodig hebben

Ook kinderen die door een geestelijke of lichamelijke handicap speciale aandacht nodig hebben, zijn welkom bij Thuishuis Oole. Omdat de begeleiding echter maar uit één persoon bestaat, moet er uiteraard wel ruimte en tijd zijn om het kind goed te kunnen verzorgen en begeleiden. Na overleg met de ouders/verzorgers zal bepaald worden of deze mogelijkheid geboden kan worden.

4.3 Wenbeleid

Een nieuw kind krijgt altijd de mogelijkheid om te wennen bij Thuishuis Oole. Dit zal in overleg met de ouders/verzorgers gebeuren. Deze wendagen worden naar behoefte en mogelijkheden met ouders/verzorgers afgesproken; het is een individueel proces. Omdat het zeer belangrijk is dat een kind zich thuis voelt zal het tijdens de wenperiode extra aandacht krijgen.

4.4 Volgsysteem

Het welbevinden van het kind zal regelmatig worden geobserveerd via het volgsysteem Methode Welbevinden, "Hoe gaat het met jou"; daarnaast wordt de observatiemethode Pravoo ingezet om de ontwikkeling van het kind te volgen en zullen bevindingen van beide methoden vervolgens met de ouders/verzorgers besproken worden.

4.5 Protocollen

Klachten

Als er klachten zijn over zaken die in Thuishuis Oole plaatsvinden, kunnen ouders dit bespreken met de eigenaresse van het Thuishuis. Zij zal haar uiterste best doen om de klacht samen met de ouders op te lossen. Indien wenselijk en afhankelijk van de aard van de klacht, kan er een bemiddelende rol zijn voor Coöperatie Thuishuis, de organisatie waar dit Thuishuis bij is aangesloten. De werkwijze m.b.t. klachten bij Thuishuis is vastgelegd in het interne klachtenreglement dat op de website van het Thuishuis vermeld staat. Ouders kunnen ook rechtstreeks contact opnemen met het klachtenloket Kinderopvang van de Geschillencommissie Kinderopvang waar Thuishuis Oole bij is aangesloten. www.klachtenloket-kinderopvang.nl Ouders kunnen online, via deze website, hun klacht indienen of telefonisch contact opnemen via 0900-1877 (€ 0,20 per gesprek).

Meldcode

In Thuishuis Oole is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie.