**Pedagogisch beleidsplan**

**Thuishuis Bellefleur**

Allegonda Hollander-v Marum

Opwierderweg 75

9902RB Appingedam

**Inhoudsopgave**

**Voorwoord 3**

**Visie 4**

1. **Opvoedingsdoelen 5**

 Waarborgen van emotionele veiligheid 5

 Ontwikkeling van persoonlijke competentie 7

 Ontwikkeling van sociale competentie 9

 Overdracht van waarden en normen 11

1. **Werkwijze 14**

 Groepssamenstelling 14

 Dagindeling 14

 Voeding 15

 Slapen 15

 Ziekte 15

 Activiteiten buiten de groepsruimte 16

1. **Contact met ouders 17**

 Intake/plaatsing 17

 Wenbeleid 17

 Evaluaties 17

 Contactmomenten 17

 Oudercommissie 18

1. **Kwaliteit en organisatie 19**

Opleiding 19

 Personeel, vervanging en ondersteuning 19

 De pedagogisch beleidsmedewerker/coach 19

 Stagiares 19

 Meldcode 20

 Ontwikkelingssignalering 20

 Privacy 21

 Verzekeringen 21

**Voorwoord**

Ik ben Allegonda Hollander -v Marum en in 1998 getrouwd met Jan. Samen hebben we twee kinderen, een zoon Damian uit 1999 en een dochter Nathalie uit 2001. We hebben ook twee poezen, genaamd Nono en Luna.

We wonen in een vrijstaande jaren ‘30 woning in de wijk Opwierde aan de rand van Appingedam. In de omgeving is veel groen.

Nadat ik 11 jaar als gastouder had gewerkt en toe was aan meer uitdaging, heb ik in 2022 de knoop doorgehakt en besloten een kinderdagverblijf te worden, dit in samenwerking met Coöperatie Thuishuis. Hier heb ik de “Leergang Eigen Kinderopvang starten” gevolgd en zo kon ik beginnen met Thuishuis Bellefleur!

Thuishuis Bellefleur vangt kinderen op in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. We hebben de garage naast onze woning verbouwd voor de kinderopvang, hierin hebben we een gezellige speel- en leefruimte gecreëerd met onder andere een speelhuis met glijbaan, twee hoge boxen en een eethoek. We hebben een verschoonruimte met tevens een lage toilet en wasbak. Boven zijn 3 slaapkamers en buiten wordt gebruik gemaakt van een babyhuisje. Vanuit de speelruimte kun je rechtstreeks de omheinde tuin in, dit is een grote tuin waar de kinderen heerlijk kunnen spelen.

**Coöperatie Thuishuis**

Thuishuis Bellefleur is aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Dit is een vereniging van kinderopvangondernemers met kleinschalige kinderopvang in Noord – Nederland. De Coöperatie staat voor kwaliteit, kennis delen en samen ondernemen. Samen met ervaren adviseurs wordt de kwaliteit van de kinderopvang geborgd en worden aangesloten kinderopvangondernemers ondersteund door middel van bezoeken, coaching, scholing, een “helpdesk”, contactdagen etc.

**Visie**

In Thuishuis Bellefleur vinden we het belangrijk om kinderen een veilige en

liefdevolle plek te bieden. We respecteren en waarderen ieder kind zoals het is, Thuishuis Bellefleur zorgt voor een plek waar ieder gezien en gehoord wordt en waar ieder zich thuis kan en mag voelen.

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in eigen tempo, soms langzaam en soms met sprongetjes, tot een steeds groter wordende zelfstandigheid. In Thuishuis Bellefleur ondersteunen en volgen we dit, door brede mogelijkheden te bieden om spelenderwijs de wereld verder te ontdekken, met verschillende speelmaterialen en uiteenlopende activiteiten, passend bij de leeftijd en interesses van ieder kind.

We gaan vaak naar buiten om te wandelen en te spelen. De kinderen vinden dit fijn en daarbij is het goed voor de gezondheid en leren we samen de planten, dieren én elkaar te respecteren. Door samen te zijn en om te gaan met leeftijdgenoten leren de kinderen te delen en vrienden te maken.

In Thuishuis Bellefleur vinden we het belangrijk om samen met de ouders op te trekken. Naast “rust”, “regelmaat” en “respect” zien we “richting” als de grenzen die we als volwassenen aanreiken, om zo een duidelijke weg te bieden aan de kinderen voor een optimale ontwikkeling.

Ik ben dankbaar voor het vertrouwen dat ouders mij geven om deel uit te maken van het leven van hun kind!

1. **Opvoedingsdoelen**

In Thuishuis Bellefleur wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in Thuishuis Bellefleur. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zichbevindt. In Thuishuis Bellefleur geldt dit voor baby’s, dreumesen en peuters. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

Waarborgen van emotionele veiligheid

*Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.*

Om ervoor te zorgen dat ieder kind zich emotioneel veilig voelt, wil Thuishuis Bellefleur graag een tweede thuis zijn. Doordat ik zelf altijd op de groep sta heb ik de mogelijkheid een hechte band op te bouwen met ieder kind en zal het kind zich gauw vertrouwd en veilig voelen. Ik ken de kinderen op deze manier goed, ik weet wat hun behoeften zijn en ik kan hier passend op inspelen. Zo kan ik sensitief responsief handelen. Dit uit zich bijvoorbeeld bij binnenkomst van de kinderen: sommige kinderen komen binnen en gaan gelijk spelen (dan zwaai ik de ouder uit, hun kind heeft het al te druk), een ander kind hangt meer aan de moeder, vindt het lastiger; dan pak ik het kind over, neem het op schoot en dan zwaaien we samen. Juist omdat ik ieder kind goed ken en weet, waar het kind bij binnenkomst behoefte aan heeft, kan ik passend reageren, zodat ieder kind zich veilig voelt. Een ander voorbeeld is een meisje van 14 maanden die graag met een speelgoedtelefoon speelt. Wanneer zij bij de bakken speelgoed zoekt, maar er soms niet goed bij kan, weet ik dat ze de telefoon zoekt. Ik benoem dit dan en vraag “Wil jij de telefoon?” Als ik die dan geef is ze helemaal blij en voelt ze zich begrepen en gezien, wat voor een vertrouwd en veilig gevoel zorgt.

Ik vind het heel belangrijk om veel tegen de kinderen te praten, bijvoorbeeld als ik ze ga oppakken om te verschonen of ik vertel dat ik even een kindje op bed breng. Eigenlijk laat ik hen bij alle situaties weten wat ik ga doen, zodat ze rustig verder kunnen spelen en niet onrustig worden omdat ze zich afvragen waar ik ben. Dit zorgt voor een veilig en vertrouwd gevoel.

Wanneer een baby in een periode van verlatingsangst zit, ga ik aan de slag met “kiekeboe” spelen, zodat het leert vertrouwen op te bouwen in het feit dat je af en toe uit het zicht bent, maar ook weer terug komt.

Een goede overdracht werkt ook mee aan het versterken van een veilig gevoel bij kinderen. Door met ouders te spreken blijf ik op de hoogte van wat er speelt, bijvoorbeeld als het gezin een druk weekend heeft gehad of wanneer een kind naar de peuterspeelzaal gaat. Ik weet dan dat het kind vermoeider kan zijn door nieuwe indrukken en hier kan ik dan rekening mee houden.

Bij Thuishuis Bellefleur volgen we een vast dagritme en duidelijke regels. Kinderen hebben structuur nodig, zodat ze weten waar ze aan toe zijn. Deze voorspelbaarheid zorgt voor rust en zo voor een veilig gevoel. Vaak weten de kinderen al wat er komen gaat, omdat het altijd zo gaat. Zodra ik bijvoorbeeld rond 9 uur bij het aanrecht sta fruit te schillen hebben de kinderen al in de gaten dat we zo gaan eten en drinken. Soms vragen ze zelf al “Moet ik al opruimen?”. Ik vertel dan dat de baby nog uit bed gehaald wordt en dat we daarna gaan opruimen en dan fruit gaan eten. Door goed te benoemen wat er gaat gebeuren, zorg ik voor duidelijkheid en weten de kinderen waar ze aan toe zijn.

Daarna gaan we altijd naar buiten, de bolderkar is wind- en waterdicht. Dan weten ze: “We krijgen een schone luier en we doen de jas en schoenen aan”.

Deze voorspelbaarheid geeft ze houvast en rust en zorgt voor een veilig gevoel.

Voor baby’s zal dit eerst anders verlopen, we volgen voor hen hun eigen ritme van thuis. Tot 1 jaar gebruiken we een schriftje om “over en weer” berichten in te zetten, om het ritme goed met thuis te blijven afstemmen. Door een vaste volgorde te hanteren in spelen, verschonen, voeden en slapen, zal de baby voorspelbaarheid ervaren, wat voor rust en vertrouwen en zo voor een veilig gevoel zorgt.

Het wenproces gaat vaak in overleg met de ouders, meestal gaat het om jonge baby’s. Doordat ouders er de eerste keer tijdens het wennen bij blijven, hebben ze de mogelijkheid aan te geven wat ze prettig vinden en kunnen ze veel informatie over hun kind geven. Zo leer ik nog sneller in te spelen op de behoeften van hun kind.

Door het wenproces goed te laten verlopen, zal er eerder een band opgebouwd worden met ieder kind, waardoor er vertrouwen ontstaat en een kind zich veilig voelt.

Vanwege het kleinschalige karakter van de opvang in Thuishuis Bellefleur, zijn er vaak bekende leeftijdsgenootjes op vaste dagdelen. Zo weten de kinderen van tevoren wie er zijn. Dit geeft een vertrouwd en veilig gevoel bij de kinderen

Kinderen kunnen zich op jonge leeftijd al enorm aan elkaar hechten en hebben een sterke band. Bij sommige hechte vriendschappen stuur ik de ouders een app bij ziekte, zodat ik ‘s morgens niet een heel erg teleurgesteld kind heb omdat zijn of haar vriendje er niet is.

In de speelruimte van Thuishuis Bellefleur staan de meubels op kind hoogte, zodat de kinderen bij het speelgoed kunnen. Het speelmateriaal ligt op een vaste plek en de inrichting blijft voor langere tijd hetzelfde, hierdoor is er een goed overzicht voor de kinderen. Deze voorspelbaarheid zorgt voor rust en een veilig gevoel. Door te weten waar alles ligt zal het kind meer en meer vertrouwen ontwikkelen, durft het kind op onderzoek uit te gaan en te ontdekken in de ruimte.

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

*Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.*

Omdat we werken met vaste leiding kennen we ieder kind goed en volgen en stimuleren we ieder kind nauwgezet in de ontwikkeling. Zo weten we precies waar een kind aan toe is en welk materiaal passend is, maar ook waarmee we een kind kunnen uitdagen. We bieden een kind dan ook geregeld materiaal aan, dat net een beetje moeilijker is dan waar het kind zelfstandig al mee speelt. Als een puzzel van 9 stukjes te makkelijk wordt, dan bieden we bijvoorbeeld een puzzel van 16 stukjes aan. Daarbij bieden we eerst hulp en moedigen we daarna aan om het zelf te doen. Als dat dan lukt geeft dat zelfvertrouwen. Door zo aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en iets aan te bieden dat net iets moeilijker is dan wat een kind zelfstandig al kan, stimuleren we het kind in zijn ontwikkeling.

Thuishuis Bellefleur biedt speelmaterialen aan die geschikt zijn voor kinderen van 0-4 jaar, om de lichamelijke-, verstandelijke-, sociale-, taal- en creatieve ontwikkeling te stimuleren.

De inrichting is overzichtelijk en kindvriendelijk, de kasten zijn op ooghoogte. Het speelmateriaal ligt zoveel mogelijk op vaste plekken, zodat de kinderen zelf kunnen kiezen en pakken en ook weer kunnen opruimen. Door te weten waar je favoriete speelgoed ligt en het zelf kunnen pakken, wordt de zelfredzaamheid en zelfstandigheid vergroot.

Het speelmateriaal wordt regelmatig afgewisseld, zodat het leuk, interessant en uitdagend blijft.

In de speelruimte hebben we de volgende materialen:

Er is een groot speelhuis met glijbaan, wat de grove motoriek en evenwicht stimuleert. Tegelijk leren de kinderen te wachten op hun beurt, wat de sociale ontwikkeling ondersteunt. De grotere kinderen vinden het ook fijn een plekje boven in het speelhuis te hebben: het is leuk om zich er te kunnen verstoppen, met ook de wetenschap dat de dreumesen er niet bij mogen. Vanaf anderhalf jaar mogen de kinderen op het speelhuis, omdat ik het vanaf die leeftijd vertrouwd vind dat ze de trap op gaan. Dit gaat dan ook eerste tijd onder begeleiding. Onder het speelhuis staat een tafel met krukjes en verderop het keukentje, met daarin pannetjes, kopjes, bordjes etc. De oudere peuters kunnen al echt de grote mensenwereld naspelen, ze doen rollenspel zoals “Vadertje/moedertje” en door dit spel wordt hun sociale ontwikkeling, taal, fantasie en creativiteit gestimuleerd. Uiteraard hebben we ook poppen, een bedje en een kinderwagen, die ook gebruikt worden bij de rollenspelen. Vaak als er weer een kleine baby in de opvang is, spelen ze weer meer met de poppen. De dreumesen kopiëren het gedrag van mij en de oudere kinderen. Ze leren veel van hun leeftijdsgenoten, zo word hun taal en fantasie gestimuleerd. Als ze met de pop spelen, benoem ik dat de pop ook honger heeft of op bedje moet, net als de baby en zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling ondersteund.

In de kast staan bakken met onder andere duplo, auto’s en smart max, ook dit wordt geregeld afgewisseld. Deze materialen stimuleren de fijne motoriek, de oog hand coördinatie en creativiteit We hebben ook puzzels voor verschillende leeftijden: houten puzzels voor de dreumesen en kartonnen puzzels met verschillende hoeveelheden stukjes voor de grotere kinderen. Ook hebben we grote kralen om te rijgen.

Er zijn ook materialen die ik af en toe in de ruimte zet, op deze manier blijft het nieuw en prikkelt het de nieuwsgierigheid en interesse. Zo pak ik af en toe de verkleedkleding erbij of zet ik tijdens een hele erge regendag de tent wel eens op binnen: dit vinden de kinderen geweldig.

Voor de baby`s hebben we hoge boxen, waar we een spiegel in hebben of een baby gym. Ook liggen er een knisperboekje, een knuffel, rammelaar en bijtsleutels. Verder is er een opblaasmat met water en vissen. We zorgen ervoor dat er niet teveel tegelijk aan materialen ligt, dan zijn ze teveel afgeleid. Baby’s kunnen zich prima vermaken met één ding. De genoemde materialen prikkelen de zintuigen, de baby’s kunnen voelen, kijken, proeven en pakken en dit stimuleert hun sensomotorische en verstandelijke ontwikkeling. Af en toe leggen we de baby even bij ons op een kleed op de grond, dan mag het op de buik onder toezicht, om de grove motoriek te stimuleren.

Voor de dreumesen is er een loopkarretje, waar ze mooi mee kunnen oefenen om zelf te lopen, om zo de grove motoriek verder te bevorderen.

Als we gaan verven of kleuren pak ik de benodigde materialen en zitten we aan de grote tafel. Er zijn dikke potloden voor de jongere kinderen en stiften en wasco voor de oudere kinderen. De fijne motoriek, fantasie en creativiteit worden hierbij gestimuleerd.

De kleurplaten die de kinderen aan mij geven hang ik aan de deur in de opvangruimte, maar meestal kunnen ze niet wachten om het aan papa of mama te geven.

We dansen vaak op kinderliedjes en zingen er dan ook bij. Als ik meedoe, bedenk ik vaak bijzondere oefeningen, zoals op één been staan of huppelen. De kinderen willen me dan nadoen, wat best moeilijk is op die leeftijd. Maar ik vind het geweldig om te zien en zo hebben we samen veel lol! Ondertussen ondersteunt dit de grove motoriek.

We hebben veel boeken, waaronder een aantal kartonnen boekjes die iedereen kan pakken. Vaak komt een kindje met een boekje naar me toe en dan bekijken we die samen. Op een hogere plank staan de mooie prentenboeken voor de grotere kinderen en voorleesboeken. De kinderen worden in de ochtend na of tijdens het fruit eten en in de middag voorgelezen, het bevordert de taal- en verstandelijke ontwikkeling. De kinderen genieten hier zichtbaar van en vaak zeggen ze nog een boekje.

Ook zingen ondersteunt de taalontwikkeling, dit doen we vaak tijdens het wandelen. De liedjes gaan dan over de dingen die we tegen komen, zoals bij schapen *“Schaapje, schaapje heb je witte wol”*, bij eenden *“Alle eendjes zwemmen in het water”* en bij regen *“Het regent”*.

In de buitenruimte staat een huisje met glijbaan en een houten speelhuisje. Er wordt ook vaak met de bal gespeeld. Verder zijn er driewielers, loopauto’s en tractors. In de tuin is een lang bestraat pad, waar goed op gereden kan worden. Deze activiteiten ondersteunen de grove motoriek.

Met warm weer spelen we met water, wat creativiteit en fantasie stimuleert.

We gaan er geregeld met de bolderkar op uit. De groteren mogen dan op veilig terrein zelf lopen. We hebben hiervoor goede afspraken gemaakt, ze moeten dan goed luisteren, ze weten dat ze anders weer in de kar gaan zitten; dit leren ze heel snel. Sommige 3 jarigen lopen op den duur wel 2,5 km!

In Thuishuis Bellefleur zijn veel bekende leeftijdsgenootjes aanwezig en er ontstaan soms al hechte vriendschappen. Doordat de kinderen elkaar goed kennen zijn ze op de hoogte van elkaars voorkeuren of mogelijkheden, waardoor ze makkelijker verder gaan in het spel waar ze vorige keer gebleven zijn. Als het kan laat ik een bouwwerk staan, zodat ze er de volgende keer mee verder kunnen. Hierdoor verhoogt het niveau van spelen zich.

Door samen te zijn en te spelen leren de kinderen veel van elkaar. Niet alleen in spel, maar ook op het gebied van zelfstandigheid; bijvoorbeeld door zelf hun jas aan te willen doen: als ze zien dat een ander kind dit doet, willen ze het zelf ook graag proberen. Hetzelfde geldt voor zindelijk worden: ze zijn allemaal nieuwsgierig wat er achter de Wc-deur gebeurt en zo zien ze dat iemand naar de WC gaat en geen luier meer om heeft. Ik roep hierbij ook altijd: “Als je 3 jaar wordt, ben je te groot voor een luier”. Vaak gaan de ouders hier in mee en als het dan lukt is het heel mooi. De kinderen zijn dan heel trots, want ze voelen zich groot en nog meer zelfstandig.

Ontwikkeling van sociale competentie

*Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat “samen dingen doen” leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.*

In Thuishuis Bellefleur zorg ik ervoor dat iedereen zich tijdens vrij spel vermaakt.

In de opvangruimte zijn diverse speelplekken waar de kinderen elkaar tegen kunnen komen en zo tijdens het spelen contact maken met elkaar. Vaak zoeken kinderen met dezelfde leeftijd elkaar op in een hoekje waar ze samen kunnen spelen.

De jongste kinderen die nog kruipen zijn ook wel op de vloer, maar soms botst het met de groteren en dan is het fijn dat ze zelf even rustig in de box kunnen spelen.

Dreumesen kunnen wel eens “in de weg” staan bij het spel van de peuters. Ik leg dan uit dat hij/zij hen lief vindt en graag wil kijken wat ze doen. Dan probeer ik de dreumes tot iets anders te verleiden, zodat de groten verder kunnen spelen. De peuters spelen graag onder het speelhuis of de hoge box, dat is dan hun huis.

De grotere kinderen overleggen vaak al wel samen wat ze willen doen.

Doordat ik me niet direct met het spel bemoei, leren de kinderen al heel zelfstandig te spelen. Af en toe zijn ze het niet eens of willen ze elkaars speelgoed hebben. Dan kijk ik eerst toe of ze de onenigheid zelf op kunnen lossen, als dit niet lukt, bemiddel ik. We proberen ons dan altijd in de situatie van het kind in te leven en de kinderen zelf mee te laten denken en praten in mogelijke oplossingen. De kinderen leren dan aardig tegen elkaar te doen, bijvoorbeeld door te vragen of ze iets mogen hebben in plaats van het af te pakken. Ze leren te delen of samen ergens mee te spelen. Ik begeleidt hen hierbij dan, door als voorbeeld een vraag te stellen: “Vraag maar aan Mark of je er straks mee mag spelen”. Heel vaak is de ander dan zo lief en zegt: “Je mag er nu wel mee spelen”. We geven dan ook complimenten voor positief gedrag door te zeggen: “Wat lief dat jij het speelgoed aan Anna geeft” en “Wat fijn dat jullie zo mooi samen spelen”.

Soms is een kind verdrietig omdat het niet mee mag spelen. Als ik er dan even bij ga zitten en er met de kinderen over praat is het zo weer opgelost. Dan benoem ik, dat samen spelen toch leuker is, want dan is iedereen blij.

Naast de mogelijkheden om in kleine groepjes te spelen, zorgen we er ook voor dat we geregeld activiteiten met de hele groep ondernemen. De ruimte biedt hier voldoende mogelijkheden voor, zoals dansen, knutselen en eten en drinken aan de grote tafel. De bank van de eethoek heeft kinderzitjes met een verkleiner voor de jongste kinderen en de baby’s gaan ook wel op schoot. Ook gaan we vaak wandelen met de hele groep.

Door gezamenlijke activiteiten beleven de kinderen samen het groepsgevoel.

Tijdens het wandelen zijn veel gewoontes en rituelen ontstaan, wat het groepsgevoel verder versterkt. Als we gaan wandelen vraag ik vaak “Welke kant willen jullie op?” en dan is vaak het antwoord “Naar de bootjes bij het kanaal”. Onderweg ligt een bijna versteende, grote paddenstoel die op een bloemkool lijkt, die zoeken we dan. Vaak komen we ook dezelfde mensen tegen, waaronder een meneer die we “opa” noemen. Als de kinderen hem zien, rennen ze er heen voor een high five. Als de brug dan ook nog open gaat voor een boot, vinden ze het helemaal geweldig. Vaak willen de kinderen hand in hand lopen en dat mag natuurlijk, maar het hoeft niet. Het zelfde geldt voor kusjes of knuffels geven: die deel je, wanneer je dat zelf wilt. Kinderen mogen zelf hun grenzen aangeven. Gelukkig wordt er heel veel geknuffeld door iedereen.

Baby’s betrekken we zoveel mogelijk bij de groepsactiviteiten, ze horen er ook bij en genieten vaak volop door te kijken naar de andere kinderen. Als we gaan dansen heb ik de baby even op de arm, zodat we met zijn allen iets doen. En als we gaan wandelen, doen we dat ook met de hele groep. Als we wandelen gaan we in de bolderkar de dreumesen zitten vast met een tuigje. En we hebben een vierlingwagen waar de baby’s achterin kunnen liggen. Aan de eettafel zitten de allerjongsten in de stoelverkleiner aan tafel of op schoot. Ik probeer de kinderen dan bij elkaar te betrekken door gesprekjes te voeren en dit ook tussen de kinderen onderling te stimuleren.

Overdracht van waarden en normen

*Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de ‘cultuur’ eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.*

Normen en waarden zijn belangrijke levenslessen, waar je zo jong mogelijk mee begint. In Thuishuis Bellefleur vinden we het belangrijk dat kinderen leren hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Door vaste afspraken en regels te volgen met elkaar, leren kinderen respect voor elkaar te hebben en zich de geldende normen en waarden van onze maatschappij eigen te maken.

Zelf ben ik christelijk opgevoed en ook de waarden en normen die hier uit voortkomen neem ik mee in de omgang met de kinderen in het Thuishuis. Niet dat ik het heel erg uitdraag, maar het heeft mij wel gevormd tot wie ik ben. Mijn eigen kinderen zijn ook christelijk opgevoed. Ik ben van mening dat het belangrijk is om iets te weten van andere geloven en culturen. We leven met zijn allen op deze aarde en moeten het samen doen. Zo leer ik de kinderen respect voor iedereen te hebben.

In Thuishuis Bellefleur hebben we een aantal afspraken en regels waar we ons samen aan houden:

We vinden het belangrijk dat we niet schreeuwen of elkaar pijn doen. Ik word niet snel boos als een kind iets niet goed doet, maar zeg dan “Kijk eens naar het andere kindje, hij is verdrietig. Geef hem/haar maar een knuffel of zeg sorry”.

Verder geven we de kinderen mee, dat ze niet alles uit de kast pakken en het vervolgens laten liggen. We leren hen dat als ze er klaar mee zijn, het weer opruimen. Dit niet allen vanwege de veiligheid, ze kunnen er immers over struikelen, maar ook vanwege de onrust die het geeft als de vloer vol ligt. Dus als ik zie dat de kinderen netjes weer opruimen, geef ik ook een compliment en zeg ik: “Wat fijn dat jullie opruimen”.

We eten en drinken samen aan tafel en wachten ook zoveel mogelijk op elkaar. Als een jonger kind het niet meer volhoud en bijna in slaap valt, gaat het uiteraard eerder op bed. Samen eten en drinken is gezellig.

Als we buiten gaan wandelen geef ik de kinderen respect voor mens en natuur mee. Ik vind ik het mooi als de kinderen andere mensen groeten. Vaak wordt er dan een kort gesprek gevoerd, mensen vinden het vaak heel leuk, al die kleine kinderen bij elkaar.

Kinderen genieten van kleine dingen die we als volwassenen niet meer zien: een sneeuwvlok of ijs op een plas, de zon en soms harde wind. Het respect en liefde voor de natuur geef ik ze hierbij graag mee. Daarbij hoort ook, geen afval op de grond te gooien: ik leer hen dat dit niet mag.

Alle bovenstaande afspraken worden consequent en eenduidig toegepast en we zorgen er steeds voor dat we de afspraken vaak weer even benoemen, zodat ieder kind weet wat er van hem of haar wordt verwacht.

We vinden het in Thuishuis Bellefleur belangrijk om de nadruk te leggen op positief gedrag. Dit doen we door zelf steeds het goede voorbeeld te geven en daarnaast ook door de kinderen te prijzen als ze het goed doen, we geven hen dan complimenten. Als een kind bijvoorbeeld iemand beleefd groet op straat, dan zeg ik: “Kijk, die meneer werd er blij van, wat fijn dat je hebt gegroet”. Dat geeft ze een goed gevoel en het stimuleert hen tot meer goed gedrag.

Wanneer een kind zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, corrigeer ik door het te waarschuwen. Ik benoem dan duidelijk dat ik het gedrag dat ik zie niet goed vind. Mocht een kind toch doorgaan met het ongewenste gedrag, geef ik een tweede waarschuwing en benoem hierbij ook de consequentie, namelijk dat wanneer het nog een keer gebeurt, het even in de hoek gaat. Tijdens het wandelen geldt 1 keer waarschuwen, bij niet luisteren daarna gaat het kind dan in de kar: dit vanwege het eventuele gevaar.

Na dergelijke momenten hebben we het er even over en daarna kan het kind weer verder spelen.

Baby’s betrekken we bij het spel en het contact met de andere (oudere) kinderen. Iedereen wil de baby’s graag aanraken en dat begrijp ik ook, ze hebben een grote aantrekkingskracht. Ik ga regelmatig even met een baby op de grond zitten, om de baby te laten zien welke kinderen er zijn. Dat vertel ik dan ook aan de baby, ik vertel wie er zijn en wat de andere kinderen aan het doen zijn. Dit vinden de grotere kinderen dan ook leuk en als ze bij de baby komen kijken, zeg ik, dat ze wel zachtjes aan hun wangen mogen strelen of over de hand. Ik leer hen, dat ze niet aan hen mogen trekken of tillen.

Tijdens het verschonen zorg ik voor oogcontact, ik benoem alle handelingen en vertel wat ik ga doen. Oudere kinderen worden ook betrokken bij deze momenten als ze dit leuk vinden. Zij mogen me helpen en ik zorg ervoor door de handelingen te verwoorden en te benoemen, dat de kinderen ook echt in contact komen met elkaar.

In Thuishuis Bellefleur besteden we ook aandacht aan de feesten met bijbehorende rituelen, die in onze samenleving gevierd worden, zoals Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst.

Met Pasen zetten we de paastakken neer in een grote vaas. En we kleuren een kleurplaat en soms eten we chocolade paaseitjes.

Met Sint Maarten maken we een mooie lampion en leren we de liedjes te zingen. Soms kijken we ook een filmpje, om duidelijk te maken wat het inhoudt.

Sinterklaas is het mooiste feest voor deze leeftijdsgroep. Er worden slingers opgehangen en er zijn verkleedkleren van Piet en Sint. De cd met sinterklaasliedjes wordt veel gedraaid en we eten pepernootjes. Ook organiseren we een ochtend met alle kinderen samen, dan krijgen ze een cadeautje.

Met Kerst zetten we de kerstboom op en versieren we met lampjes, ook zetten we de kerststal neer. Dat is een mooie aanleiding voor het kerstverhaal.

Als een kind jarig is mag het trakteren, dan zingen we voor de jarige. Ik stuur hen altijd een verjaardagskaart.

1. **Werkwijze**

Groepssamenstelling

In de groep kunnen maximaal 12 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 0 tot 4 jaar. Het liefst rond de 10 kinderen per dag zodat ieder kind aandacht krijgt . De samenstelling van de groep kan wijzigen per dag, leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dag variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden. Er wordt hierbij voldaan aan het “vaste gezichten criterium” voor kinderen tot 1 jaar, door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is. Hier werken we met ons tweeën of drieën, de kinderen kennen ons allemaal.

*Extra dagdelen*

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

*Drie-uursregeling/½-uursregeling*

Aan het begin en het einde van de dag zijn er minder kinderen aanwezig op het kinderdagverblijf. Maar tussen 9 uur en 16 uur staan we altijd met zijn tweeën, tenzij het volgens BKR niet hoeft. Tussen de middag slapen vaak alle kinderen en is er een rustmoment voor de pedagogische medewerkers ,maar ze blijven wel op de groep. De kinderen die niet slapen of afwijkende tijden slapen ,krijgen in deze tijd extra aandacht. Om voor bepaalde flexibiliteit te zorgen maakt thuishuis Bellefleur gebruik van de 3 uurs regeling. Het is mogelijk ten hoogste 3 uur per dag ( niet aaneengesloten) minder pedagogische medewerkers ingezet te worden dan volgens de BKR is vereist. Het is nooit minder dan de helft van het aantal benodigde medewerkers.

Dit geldt op de dagen dat er gedurende de dag twee pedagogische medewerkers

Ingepland staan.

Dagindeling

In Thuishuis Bellefleur wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van Thuishuis Bellefleur ziet er als volgt uit:

7.00 -8.30 Kinderen worden gebracht

Tot 9.30 is het vrij spelen en dan opruimen

9.30 Fruit eten en drinken, daarna gaan we met zijn allen naar buiten, wandelen in de bolderkar. Met warmer weer blijven de kinderen het liefst buiten spelen totdat we gaan eten.

11.45 Broodje eten en melk drinken.

Wie middagslaap nodig heeft gaat op bed de anderen kunnen dan spelen, een boekje lezen of kleuren.

15.00 Theetijd of water/ Roosvicee met een cracker, fruit en groentes.

Daarna weer vrij spelen of samen dansen of kleuren, net waar de kinderen zin in hebben.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

Voeding

In Thuishuis Bellefleur wordt iedere dag gezorgd voor het drinken, we bieden thee of Roosvicée/water en melk aan. In de ochtend eten we verschillende soorten fruit, soms ook groenten. Bij de lunch eten we bruin brood met boter en bieden we verschillende soorten beleg aan, hartig en zoet. Bij de thee ‘s middags krijgen de kinderen een cracker en appel en als afwisseling krijgen ze ook wel eens kaas /worst en komkommer. Als er sprake is van een dieet of allergieën, dan hou ik daar uiteraard rekening mee. Eventueel andere speciale wensen zijn bespreekbaar.

Voor de baby’s hebben we flesvoeding. Heeft de baby speciale voeding nodig dan kan dit door de ouders meegegeven worden.

Slapen

Er zijn in Thuishuis Bellefleur 3 slaapruimtes met 7 ledikantjes, ook is er een wiegje voor de allerjongsten. Mijn ervaring is dat alle kinderen tot ongeveer drieënhalf jaar wel slapen, dit omdat ze hier veel indrukken krijgen en lange dagen bij mij zijn. De baby’s slapen vaak 2 à 3 keer op een dag, waarbij we het ritme van thuis proberen aan te houden. Als ze ruim een jaar zijn is 1 keer slapen meestal voldoende. De kinderen liggen zoveel mogelijk in hetzelfde bedje. We gebruiken ook een lutje potje (babyhuisje) buiten. Slaapzakken zijn in het Thuishuis aanwezig, die worden wekelijks gewassen.

Ziekte

Wanneer een kind tijdens de opvang ziek wordt, nemen we contact op met de ouder(s). We kunnen dan, afhankelijk van de aard en ernst van de ziekte, overleggen of het kind nog kan blijven of dat het nodig is dat de ouder(s) hun kind ophalen. Dit laatste is het geval wanneer er sprake is van koorts (meer dan 38,5 graden Celsius), diarree of een besmettelijke ziekte. Wanneer een kind thuis koorts, diarree of een besmettelijke ziekte heeft, kan het kind niet naar het Thuishuis komen. Een ziek kindje is ook het liefst thuis bij zijn ouder.
Mocht een kind tijdens de opvang medicijnen nodig hebben, dan gebruiken we een geneesmiddelenprotocol, waarbij ouders toestemming geven voor het toedienen van medicijnen.

Activiteiten buiten de groepsruimte

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn.

Dit betreft de momenten dat kinderen spelen in de buiten-speelruimte van Thuishuis Bellefleur en bij dagelijkse uitstapjes.

Voor wat betreft het buienspelen, spelen de kinderen buiten op de buitenspeelruimte van het Thuishuis in aanwezigheid van de vaste leidster.

Daarnaast maken we bij Thuishuis Bellefleur ook geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals wandelen naar het dorp, bijvoorbeeld voor een boodschapje. We lopen ook wel naar het park of bij het Eemskanaal. Dit doen we in de bolderkar.

Afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, maken we bij dergelijke activiteiten gebruik van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals een vaste invalkracht en/of de achterwacht.

1. **Contact met ouders**

Intake/plaatsing

Ouders die geïnteresseerd zijn in Thuishuis Bellefleur, kunnen contact opnemen met de eigenaresse om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking en rondleiding in het Thuishuis. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt verteld hoe er gewerkt wordt in Thuishuis Bellefleur. Ook wordt bekeken, of er op de gewenste dagen mogelijkheden zijn om het kind te plaatsen.

Als ouders hun kind graag in het Thuishuis zien komen, worden tijdens het plaatsingsgesprek wensen en behoeftes van de ouders besproken en verdere afspraken gemaakt over de opvang en de wenperiode.

Bij de intake krijgen de ouders het informatieboekje met alle afspraken die gelden in Thuishuis Bellefleur. Ze worden gewezen op het klachtenrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden.

Wenbeleid

In Thuishuis Bellefleur vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt. Nadat een kind voor de dagopvang is aangemeld, mag het eerst samen met de ouder een uurtje komen wennen in het Thuishuis. Zo krijgt de ouder ook een beeld van wat er allemaal gebeurt in de opvang. De volgende stap is meestal, dat het kind een dagdeel langs komt om te wennen aan afscheid nemen van de ouder. Gedurende het wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind.

Evaluaties

Zes weken nadat de opvang gestart is, volgt een evaluatie gesprek met de ouders. We bespreken hierin wensen en vragen aan ouders hoe ze de opvang tot nu toe ervaren. We sturen 2x per jaar een evaluatiebrief en naar aanleiding daarvan is de mogelijkheid tot een gesprek als er behoefte is. Tot nu toe vind iedereen gelukkig nog steeds dat we tijd hebben voor goed overleg en dat we goed bereikbaar zijn.

Contactmomenten

In Thuishuis Bellefleur vinden we het belangrijk om tijd te maken voor de overdracht. Dit hoeft niet heel lang te duren, maar we willen graag aan elkaar kunnen uitwisselen of een kind goed geslapen heeft, hoe laat het flesvoeding heeft gehad en of er verder bijzonderheden zijn.

Voor de baby’s hebben we tot 1 jaar een over-en-weer schriftje. Daarin schrijft de ouder in ieder geval het voeding- en slaapschema en andere belangrijke zaken.

We houden ouders via nieuwsbrieven op de hoogte van het wel en wee in de opvang dit doen we via Kovnet. Foto’s sturen we via kovnet naar de desbetreffende ouder. Filmpjes lukt niet in kovnet die stuur ik dan via whatsapp.

Oudercommissie

Thuishuis Bellefleur stelt een oudercommissie samen. De oudercommissie moet uit minimaal 2 (bij voorkeur 3) ouders bestaan. Deze commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van Thuishuis Bellefleur, zoals het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, ect.

De oudercommissie zal 2 keer per jaar bij elkaar komen of vaker, wanneer er bijzonderheden zijn die meteen besproken moeten worden.

Als vaste leidster zal ik ouders actief benaderen om te vragen of zij deel uit willen maken van deze commissie.

1. **Kwaliteit en organisatie**

Opleiding

Ik beschik over een diploma Zorg en welzijn niveau 2 en ik heb

SPW3 kinderopvang afgerond, baby cursus en nederlands op 3f ook behaald

Ook ben ik in het bezit van Kinder EHBO, hiervoor geldt een jaarlijkse herhaling, BHV doen we ook iedere jaar,

Tot slot heb ik een module Meldcode kindermishandeling gevolgd.

Personeel, vervanging en ondersteuning

Een vast gezicht op de groep vind ik heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten.

Er wordt vervanging ingezet als de leidster van Thuishuis Bellefleur ziek is of door andere omstandigheden verhinderd is. Deze vervanging zal zoveel mogelijk uitgevoerd worden door een vaste (inval)kracht die in het bezit is van de benodigde diploma’s.

Pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis Bellefleur worden hier toegelicht.

**Pedagogisch beleidswerk**

De eigenaresse van Thuishuis Bellefleur, Allegonda Hollander, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het Thuishuis (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Thuishuis Bellefleur zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

Ondersteuning door Coöperatie Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, uitgevoerd.

**Pedagogisch coach**

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. Hiervoor zal Thuishuis Bellefleur gebruik maken van het aanbod van Coöperatie Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen), aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, zijn beiden opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan de coaching.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Stagiaires

In thuishuis Bellefleur zijn regelmatig stagiaires aanwezig. meestal niveau 3.

Voor alle stagiaires geld dat ze beginnen met eenvoudige taken, fruit snijden en brood smeren, afwassen, stofzuigen en ondersteunen met knutselen of tijdens andere activiteiten. Als we gaan wandelen schoenen en jassen aantrekken. Gedurende de stageperiode zal afhankelijk van de persoon bekeken worden naar uitbreiding van taken. Omdat de groep klein is hebben ze uiteraard veel contact met de kinderen. Taken die er later bij komen zijn verschonen en eten geven en naar bed brengen. Ook kijken we in welk jaar welke taken uitgevoerd moeten worden. We voeren regelmatig voortgang gesprekken waarin feedback word gegeven.

Meldcode

In Thuishuis Bellefleur is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden)van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders in Thuishuis Bellefleur.

Ontwikkelingssignalering

In Thuishuis Bellefleur zorg ik voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis Bellefleur is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

*Observeren, signaleren*
Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In Thuishuis Bellefleur is dit de ondernemer zelf. Deze mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van 3 observatie boekjes zo doe ik ,zo praat ik en zo beweeg ik.

 De ondernemer zelf heeft een training gevolgd voor het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en kan eventueel aanwezig personeel hierin begeleiden. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan dan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren.

Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, aangesloten bij de Coöperatie Thuishuis, ingeroepen worden. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

*Begeleiding, vervolgstappen*

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog, aangesloten bij de Coöperatie Thuishuis, een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog, aangesloten bij de Coöperatie Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

*Rol van de ouders*

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.

Privacy

De privacy van zowel ouders als kinderen wordt gewaarborgd. Kinderen worden, wanneer ouders dit aangeven, niet herkenbaar in beeld gebracht op onze website en op facebook.

De vertrouwelijke informatie van het kind is alleen voor de leidsters en de betreffende ouders beschikbaar en ligt op een veilig afgesloten plek.

Verzekeringen

Thuishuis Bellefleur heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.