

Pedagogisch beleidsplan

Thuishuis Kleurrijk Oudemirdum

De Boegen 2

8567 JC Oudemirdum

Inhoudsopgave

Voorwoord/inleiding

Visie

1. Opvoedingsdoelen

- Waarborgen van emotionele veiligheid
- Ontwikkeling van persoonlijke competentie
- Ontwikkeling van sociale competentie
- Overdracht van waarden en normen

2. Werkwijze

3. Contact met ouders

4. Kwaliteit en organisatie

Voorwoord/inleiding

Ik ben Petra Verbeek, woonachtig in Balk samen met mijn man en zoontjes. Sinds 2014 ben ik werkzaam als gastouder bij gezinnen thuis en later ook in mijn eigen woning. Het aantal kinderen groeide zo snel, dat ik naar de Kamer van Koophandel ging en zelfstandige werd. Na een aantal jaren thuis werken en later als zelfstandige, zocht ik tóch meer uitdaging. Deze uitdaging zou ik in het thuis werken niet vinden, zodoende ging ik op zoek naar mogelijkheden.

Ik kwam uit bij Thuishuis: het kleinschalige, huiselijke én het ondernemerschap spraken mij zeer aan. Zo heb ik de gewenste uitdaging én werk ik nog steeds met kinderen, hetgeen ik het liefste doe!

Het bieden van kleinschalige, professionele, flexibele opvang in een huiselijke sfeer, dat vinden wij bij Thuishuis Kleurrijk belangrijk. De groep zal niet groter worden dan 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar en naast mij zullen er nog drie vaste gezichten en twee flexibele krachten op de groep te vinden zijn.

Thuishuis Kleurrijk is gevestigd op het terrein van Boerderij Kleurrijk, een onderdeel van stichting JP van den Bent. Op deze locatie wordt ondersteuning geboden aan mensen met een beperking die hier wonen, werken of logeren. Er wonen 8 mensen. Daarnaast kan iemand hier deeltijd wonen of komen logeren in de weekenden.

Bij Thuishuis Kleurrijk zien we het kleinschalige terug in het gebouw. Onze ruimte ziet er van buiten uit als een hooizolder en is gebouwd tegen de woonboerderij van boerderij Kleurrijk. Een heerlijk knusse en huiselijke en landelijke sfeer op de groep voorzien van meubels van steigerhout en veel ramen. Er bevindt zich in onze ruimte één verticale groep van maximaal 16 kinderen. We zijn dus landelijk gelegen en er wonen een aantal dieren zoals een pony, kippen, een varken, konijntjes en schapen. Kinderen leren veel van dieren, en wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien met dieren.

Ik vind Thuishuis een fijne coöperatie, we komen overeen met de voorkeur voor het kleinschalige karakter in de opvang en het is prettig samenwerken. Het is fijn om bij deze grote uitdaging en verantwoordelijkheid tóch iemand achter je te hebben staan die hetzelfde denkt over het werken met kinderen en het runnen van een kinderdagverblijf.

Visie

Het bieden van kleinschalige, professionele opvang in een huiselijke sfeer, in een groene, natuurlijke omgeving, met persoonlijke zorg en aandacht voor ieder kind, dat vinden wij bij Thuishuis Kleurrijk belangrijk. Door te zorgen voor warmte en geborgenheid geven we de kinderen een goede basis om initiatieven te durven nemen en zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen. In de veilige en geborgen sfeer zorgen we voor duidelijkheid door middel van structuur op de dag en vaste afspraken. Daarbinnen is veel ruimte tot ontdekken, we prikkelen dag in dag uit de nieuwsgierigheid en de creativiteit van

de kinderen, met de waardevolle ervaring dat het fijn is om samen met anderen te spelen en met anderen om te gaan. De buitenlucht en de dagelijkse verzorging van dieren zorgen voor een verrijking in de ervaringen die kinderen opdoen. Bij Thuishuis Kleurrijk gaan we uit van het goede in mens en dier en zorgen wij voor een positieve benadering.

Wij staan ervoor dat een kind écht kind mag zijn en dat het een fijne en warme tijd beleeft bij Thuishuis Kleurrijk!

1. Opvoedingsdoelen

In Thuishuis Kleurrijk wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in Thuishuis Kleurrijk. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. In Thuishuis Kleurrijk geldt dit voor baby's, dreumesen, peuters, kleuters en schoolgaande kinderen. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

Waarborgen van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.

Bij Thuishuis Kleurrijk werken wij met vaste gezichten. Daarnaast krijgt ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Deze mentor is het vaste gezicht en het vaste aanspreekpunt van het (BSO)kind en de ouders/ verzorgers. Vaste gezichten zorgen voor vertrouwen, veiligheid en houvast. Wij zorgen er zo voor dat de kinderen een band met elkaar en met de leidsters krijgen, en we reageren op passende wijze op kinderen. Daarnaast bieden we een luisterend oor. Persoonlijk blijf ik graag op de hoogte van belevenissen van ieder individueel kind, en leer ieders karakter kennen. Zo kan ik rekening houden met de eigenheid van ieder kind. Dit geef ik mijn pedagogisch medewerkers ook graag mee. Zo weten we bijvoorbeeld precies, wanneer een kind verdrietig is om wat voor reden dan ook, op welke manier dit individuele kind getroost wil worden, juist omdat we ieder kind goed kennen. De één wil een knuffel, de ander een kus er op, en weer een ander wil liever met rust gelaten worden. We laten ieder kind in zijn of haar waarde. Op deze manier kunnen wij passend reageren en zodoende sensitief responsief handelen en creëren we een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Zodra een kind zich veilig voelt, durft het initiatieven te nemen. Dit vinden wij bij Kleurrijk erg belangrijk.

Thuishuis Kleurrijk werkt met een vaste dagindeling. Dit biedt structuur, zekerheid en daarbij rust op de groep. Deze voorspelbaarheid geeft een veilig gevoel aan kinderen door te weten wat er komt. We gebruiken we rituelen ter ondersteuning van het vaste dagritme. Zo zullen we een vast liedje zingen of

afspelen als we gaan opruimen of eten. Door middel van herhaling en herkenning van het liedje zullen kinderen snel doorhebben dat het tijd is om op te gaan ruimen. Ook leren ze dat het netjes is om op iedereen te wachten voor we gaan eten, en door middel van het liedje probeer ik daar aan bij te dragen. Het liedje dat we zingen voor het eten is 'Smakelijk eten, smakelijk drinken' welke ook veel op scholen wordt gebruikt.

Zodra we aan tafel zitten nemen we de dag door en kijken we samen naar de slinger met dagritmekaarten eraan, om te zien en te benoemen wat er allemaal op het programma staat. Welke activiteit we op dat moment gaan uitvoeren wordt aangegeven door middel van een knipper op de juiste kaart.

Voor baby's geldt hun eigen dagritme. Wij volgen het ritme van thuis op, en zodra baby's ouder worden zullen we ze langzaam meenemen in het ritme van Thuishuis Kleurrijk. We zorgen voor herkenbaarheid voor baby's, zo zal iedere baby zijn of haar vaste leidster en dus vaste gezicht hebben. Dit zorgt ervoor dat ze zich veilig voelen. We zorgen hierbij ook voor een vaste volgorde in slapen, voeden en verzorging en ook deze voorspelbaarheid zorgt voor een veilig en vertrouwd gevoel.

Ook voor BSO kinderen creëren we een gevoel van veiligheid door middel van een vast patroon. Dit houdt in dat we uit school eerst met zijn allen aan tafel wat gaan eten en drinken en spreken met z'n allen de schooldag even door: "Was het leuk?" "Wat heb je gedaan?" Aansluitend aan het tafelmoment zullen we de kinderen allemaal een spel of activiteit laten kiezen. Omdat we ieder kind goed kennen, merken we gauw, of een kind niet lekker in zijn vel zit. We kunnen dan samen nog even praten en eventuele zorgen wegnemen.

Juist door ons kleinschalige karakter zullen kinderen bij Thuishuis Kleurrijk vaak dezelfde kinderen en leeftijdsgenootjes zien waardoor ze vertrouwd met elkaar zullen raken. Dat geeft rust, ze durven daardoor zichzelf te zijn en voelen zich veilig.

Daarnaast hebben we bij Thuishuis Kleurrijk een overzichtelijke indeling van de ruimte. Door middel van speelgoed, materialen en meubels op kindhoogte te plaatsen is het voor een kind overzichtelijk en voelt het zich prettig en veilig. Het kind zal gaan durven ondernemen, te gaan spelen.

Thuishuis Kleurrijk werkt met hoeken, zoals een poppenhoek een bouwhoek. Speelgoed zal op vaste plaatsen te vinden zijn, en er zullen weinig veranderingen zijn op de groep omdat het juist voor jonge kinderen een veilig gevoel geeft te weten waar alles staat. Ook dat geeft rust.

Nieuw aangemelde gezinnen krijgen de kans om hun kind(eren) te laten wennen bij Thuishuis Kleurrijk.

Het belang hiervan is dat door een goede wenperiode meteen een goede vertrouwensband opgebouwd kan worden, zowel met het kind als met de ouder(s).

Ontwikkeling van persoonlijke competentie

Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.

Bij Thuishuis Kleurrijk worden kinderen gestimuleerd zichzelf te zijn, en dus zichzelf te ontdekken. Deze competentie kan alleen juist worden ontwikkeld als de eerste competentie van de emotionele veiligheid is toegepast. Kinderen zullen zich eerst veilig en vertrouwd moeten voelen bij ons op de groep en vertrouwd moeten zijn met leidsters en kinderen voor zij zich op persoonlijk gebied zullen ontwikkelen en initiatieven zullen durven nemen. Wij staan daarom voor veel uren, veel persoonlijke aandacht en een luisterend oor, wij observeren de kinderen veel, waardoor wij snel ontdekken of kinderen zich veilig en vertrouwd voelen binnen onze opvang. Iets waar wij écht voor staan en gaan.

Als vaste leidster op de groep heb je een belangrijke rol in de ontwikkeling van de persoonlijke competentie. We zorgen daarom voor uitdagend speelgoed en activiteiten zodat kinderen kunnen ontdekken wat ze leuk vinden en daarnaast de mogelijkheid krijgen creativiteit te ontwikkelen. Doordat wij de kinderen goed kennen, weten we ook waar ze aan toe zijn en zo kunnen we ieder kind een passende activiteit bieden. Of, voor wat meer uitdaging, een nét iets moeilijkere activiteit bieden dan wat ze zelfstandig al kunnen. Wanneer een kind bijvoorbeeld al kan scheuren en plakken, kunnen we het daarna laten oefenen met knippen. Ik zal een kind in dat geval eerst voordoen hoe het moet knippen en zal hem dan helpen met knippen en laten zien hoe hij de schaar vast moet houden. Zodra hij dit goed onder de knie heeft, zal ik het hem zelf laten doen.

Speelgoed staat in speciaal ingerichte hoeken (poppenhoek, bouwhoek e.d.) en is geschikt voor de leeftijdsgroep van 0 tot 12 jaar. Dit materiaal ondersteunt verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals lichamelijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, verstandelijke-/taal ontwikkeling.

Door middel van lage kasten zullen kinderen sneller zelf speelgoed gaan pakken en worden ze zelfstandig, we stimuleren zo de zelfredzaamheid. Het daagt ze uit zelf te gaan doen. Door zelf speelgoed te kunnen pakken en daarna ook zelfstandig weer op te kunnen ruimen, stimuleren we de kinderen zo ook zelfvertrouwen te ontwikkelen.

De indeling van de groepsruimte vind ik belangrijk, zoals bovengenoemd staat het speelgoed in speciale hoeken.

De hoeken die aanwezig zijn op de groep:

- Racehoek - bestaande uit blokken van hout, trein van hout, auto's en een plastic autobaan. Hier ligt ook een kleed met een weg erop. De grove- en fijne motoriek worden hierbij gestimuleerd, daarnaast de sociale

ontwikkeling, tevens wordt de fantasie geprikkeld van zowel de peuters als het jonge- en oudere schoolkind.

- Bouwhoek – bestaande uit lego, duplo, meccano, blokken, Playmobil. Hierbij wordt met name de fijne motoriek gestimuleerd voor het jonge- en het oudere schoolkind. Daarnaast prikkelt het de fantasie van de kinderen. Ook op sociaal gebied leren in ze in deze hoek veel, door samen te bouwen en creëren, wat van belang is voor peuters, jonge- en oudere schoolkind. We houden hierbij rekening met het verschil in leeftijd en het risico dat jonge kinderen kleine onderdelen in kunnen slikken. De lego en playmobil zullen dan ook hoog in de kast opgeborgen worden en zijn er peuters en oudere schoolkinderen tegelijk aanwezig, dan verzoeken we de oudere schoolkinderen de lego of playmobil aan tafel te gebruiken. Dit is bekend onder de kinderen en we zullen er op toezien dat er veilig gebruik wordt gemaakt van al het speelgoed.
- Poppenhoek – bestaande uit keukentje, pop en benodigdheden, een tafeltje en stoeltjes. Hierbij wordt de taalontwikkeling gestimuleerd, maar ook de (fijn)motorische ontwikkeling. Daarnaast worden de kinderen hier op sociaal gebied geprikkeld. Deze hoek is leuk en belangrijk voor (oudere) peuters en het jonge schoolkind, zij doen hier graag rollenspellen zoals “Vadertje en moedertje” en gebruiken hierbij genoemde materialen om de werkelijkheid te imiteren.
- Leeshoek/ rusthoek – bestaande uit een kast met boekjes en een bank/ zitzak/ kleed. De verstandelijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling en taalontwikkeling wordt hierbij gestimuleerd. Dit is van belang voor alle leeftijden op hun eigen manier: peuters en het jonge schoolkind zullen voornamelijk voorgelezen worden in deze hoek, we zullen praten over de mooie boeken en platen die er in te vinden zijn. Voor het oudere schoolkind is het fijn voor de rust en goed voor de taalontwikkeling om er zelf te lezen. Hopelijk daagt het de oudere schoolkinderen ook uit om jongere kinderen voor te lezen.
- Tafel – de tafel waar we met zijn allen aan kleien en knutselen, wat de creativiteit, fantasie en fijne motoriek stimuleert, puzzelen, welke de cognitieve ontwikkeling en de fijne motoriek stimuleert, kleuren en eten. (deze tafel mag tijdens het vrij spel ook gebruikt worden mocht er een kind willen kleien of kleuren zonder dat we dat gezamenlijk gaan doen, omdat wij er voor staan dat kinderen doen wat ze leuk vinden, en daar hoort geen “nee” bij, zo kunnen ze niet hun eigen interesses uiten en ontwikkelen).

Aan deze tafel komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod omdat er zoveel verschillende activiteiten aan plaats vinden. De materialen welke gebruikt kunnen worden aan deze tafel kunnen kinderen vinden in de kast die er naast staat. Hierin zijn papier, kleurplaten, klei, potloden en stiften te vinden. Lijm, puntenslijpers, scharen e.d. liggen in de grote kantoorkast welke er naast staat, maar deze mag alleen geopend worden nadat kinderen dit aan één van de leidsters hebben gevraagd. Peuters en jonge schoolkinderen zullen deze kast niet open kunnen krijgen en dus staat alles veilig opgeborgen.

- Buiten – een gedeelte voor 0 – 4 jaar en een groter veld voor alle leeftijden. De ruimte voor 0 – 4 jaar kan worden afgesloten van het grotere veld. Hier zijn fietsen/ tractoren, een glijbaantje, enzovoort aanwezig, wat de grove motoriek met name stimuleert; daarnaast is er een zandbak. Op het grote veld kunnen de kinderen vrij spelen met alle speeltoestellen van boerderij Kleurrijk, waaronder een kabelbaan. Voor de BSO kinderen zijn er op het grote veld mogelijkheden tot balspellen. Hier komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod, buiten is zoveel te beleven en leren.
- Spellenkast – de spellenkast wordt veelal gebruikt door de BSO, deze spellen zijn moeilijker en dus zeer geschikt voor schoolgaande kinderen van 4 tot 12 jaar. Zo zijn er onder andere spellen als “Mens erger je niet”, “halli galli”, “wie ben ik”, “twister” maar ook leerzame spellen als “Squall” te vinden. Knutselspullen staan er ook tussen.
- Box / babyhoek - Deze hoek is speciaal bedoeld voor alle baby's bij Thuishuis Kleurrijk. Hier staat een box met allerlei speelmaterialen die de zintuigen prikkelen doormiddel van voelen, zien en horen, zoals knisperboekjes, een spiegeltje, rammelaars van verschillende materialen, etc. Daarnaast wordt de grove en fijne motoriek gestimuleerd doormiddel van de babygym bijvoorbeeld. Er zijn wipstoeltjes aanwezig waarin ze heerlijk kunnen zitten om uit te buiken na hun voeding. Er is ook een grondbox waarbij baby's elkaar ook leren kennen en samen spelenderwijs kunnen leren en ontdekken. In de grondbox krijgen baby's meer mogelijkheden voor het ontwikkelen van de grove motoriek, door te kruipen, tijgeren, etc. Ook de grove motoriek wordt gestimuleerd: ze kunnen rondkruipen, tijgeren enzovoort.

Spelen met- of naast bekende leeftijdsgenoten is heel belangrijk. Kinderen worden sociaal, leren – en durven te vragen aan elkaar, elkaar aan te spreken en ook elkaars interesses leren ze kennen.

Door het kleinschalige karakter van Thuishuis Kleurrijk zijn er op verschillende dagdelen vaak bekende leeftijdsgenootjes aanwezig. Daarnaast kennen de kinderen elkaar ook van school, wonen ze in hetzelfde dorp in de omgeving en/of zitten op dezelfde sportclub. Doordat ze ook in het Thuishuis samen spelen, weten ze van elkaar of ze dezelfde interesses hebben en waar ze graag mee spelen. Hierdoor hebben de kinderen de kans, verder te gaan met het spel, waar ze de vorige keer gebleven waren, zoals het bouwen van een legowerkje, wat ze zo steeds verder uitbreiden. Hierdoor wordt het spelniveau verhoogd.

Naast het feit dat kinderen van elkaar leren in spel, helpen ze elkaar ook in zelfstandigheid. De oudere kinderen geven jongere kinderen het voorbeeld, zoals zelf eten of zindelijk worden. Wanneer een ouder kind naar de WC gaat, zien de jongere kinderen dit en willen het dan zelf misschien ook wel eens proberen.

Kinderen worden hierdoor zelfstandiger en als ze meer durven, nemen ze meer initiatieven, zullen steeds meer durven vragen, en lossen ze problemen meer en meer zelf op.

Juist door ons kleinschalige karakter staan wij hier sterk in, en vinden wij dit heel belangrijk.

Ontwikkeling van sociale competentie

Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

In Thuishuis Kleurrijk zorg ik ervoor dat kinderen gestimuleerd worden zich te ontwikkelen op sociaal- en emotioneel gebied.

Als vast gezicht op de groep heb ik een voorbeeldfunctie. Ik geef het goede voorbeeld wat betreft reageren op anderen, begrip tonen voor anderen, emoties tonen en inleven in een ander. Ik wil de kinderen bijbrengen dat het oké is om je emoties te tonen, dat het goed is over je angsten, belevenissen en al het andere wat je meemaakt te praten. Ook door het geven van complimenten laat je de kinderen zien hoe je met elkaar om kunt gaan en om elkaar kunt denken.

Graag leer ik de kinderen hoe ze met elkaar om horen te gaan, dit kun je stimuleren tijdens het vrij spelen buiten of binnen, maar ook met het verzorgen van dieren op de opvang. Kinderen kunnen heel veel leren van dieren, ze zullen daardoor ook met veel meer respect met elkaar om leren gaan.

Doordat in Thuishuis Kleurrijk de ruimte zo is ingedeeld dat er voldoende gelegenheid is tot zowel kleiner samenspel in de speelhoeken als grotere activiteiten met de hele groep, heeft ieder kind de kans om op verschillende momenten van de dag verschillende spelmogelijkheden te ervaren.

In de speelhoeken, waar verschillende soorten van spel mogelijk zijn, zullen kinderen met dezelfde interesses elkaar treffen in deze speciaal ingerichte hoekjes. Daarnaast is er een tafel aanwezig waar wij gezamenlijk aan eten en drinken en diverse activiteiten uitvoeren, buiten op het veld worden sport- en spel activiteiten uitgevoerd.

Als vaste leidster ondersteun ik de kinderen in hun samenspel in kleinere groepjes, zoals bijvoorbeeld in de speelhoeken. Ik ondersteun hen door ze te observeren in hun spel en vanuit daar gepast te reageren, mocht de situatie daar om vragen. Ik leer de kinderen tijdens verschillende spelmomenten, hoe ze om elkaar kunnen leren denken, zodat ze ervaren hoe leuk het is om met elkaar te spelen. Ik leer ze hierbij, dat ze geen speelgoed van elkaar afpakken, op hun beurt leren wachten, leren samen te doen en te delen. Dit doe ik door te observeren van een afstandje, soms te helpen of het voor te doen, bijvoorbeeld door uit te spreken hoe je aan een ander kind vraagt of je straks met het bewuste speelgoed mag spelen. Daarnaast laat ik kinderen kleine onenigheden eerst zelf oplossen voor ik ingrijp.

Tijdens gestructureerde activiteiten deel ik de kinderen in groepen in, of doen we de activiteit in één grote groep. BSO kinderen stellen zelf groepen samen. Ik stimuleer ze daarbij dat iedereen gelijk is, en dat iedereen gerespecteerd dient te worden. Al wordt iemand niet je beste vriend, je hoort aardig te zijn en te blijven voor een ander. Ik leer kinderen behulpzaam te zijn en stimuleer de zelfredzaamheid. Wel zal ik rekening houden met het feit dat kinderen juist het meest leren en zich het meest op hun gemak voelen met bekende leeftijdsgenootjes, dus daar zal ik rekening mee houden bij het indelen van de groepen.

Daarnaast zullen er ook activiteiten plaatsvinden waarbij de hele groep mee doet, dus van baby tot ouder schoolkind. Zo eten en drinken we zoveel mogelijk gezamenlijk aan tafel, onder andere als de BSO kinderen uit school komen. De jongste kinderen eten hun fruithapje aan tafel op schoot of in de stoelverkleiner. We proberen de kinderen dan ook zoveel mogelijk op elkaar te betrekken, door gesprekjes te voeren en dit ook te stimuleren tussen de kinderen zelf. Andere activiteiten die we met de hele groep ondernemen zijn knutselen, liedjes zingen, verhalen voorlezen en gezamenlijk naar buiten. Het is voor kinderen belangrijk te beseffen, dat ze deel uitmaken van de groep en ervaren dat ze bij elkaar horen.

Overdracht van waarden en normen

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

Normen en waarden zijn in Thuishuis Kleurrijk belangrijk, we leren de kinderen hoe we met elkaar om horen te gaan. We zorgen zo samen voor een goede sfeer, waarin we met respect met elkaar om gaan.

Als vaste leidster op de groep zorg ik er daarom voor dat alle afspraken bij de kinderen bekend zijn, doordat ze duidelijk op papier staan, geregeld worden benoemd en er consequent op wordt toegezien dat ze allemaal worden nagekomen. Voor de kinderen zijn de regels duidelijk, de belangrijkste punten zullen aan een lijn in de groepsruimte hangen (niet plagen/ rennen/ schreeuwen), zodat we elkaar er ook aan kunnen herinneren als het even wordt vergeten. Kinderen weten hierdoor goed wat er van hen verwacht wordt.

Ik vind het belangrijk mijzelf neer te zetten als een positief persoon en wil hierin graag het goede voorbeeld voor de kinderen zijn. Om het goede in het kind aan te moedigen, stimuleren wij bij Thuishuis Kleurrijk het positieve gedrag en negeren we waar kan, het negatieve gedrag. Dit geldt bijvoorbeeld bij speelgoed afpakken: natuurlijk kunnen wij daar wat van zeggen, maar wij willen eerst graag zien hoe kinderen dit zelf oplossen; Lukt dit niet, dan komen wij er natuurlijk bij en geven we uitleg over hoe ze het aan zouden kunnen pakken, door bijvoorbeeld om de beurt met het stuk speelgoed te spelen. We zijn dan

ook nieuwsgierig hoe ze het een volgende keer zullen aanpakken. Goed gedrag wordt beloond door middel van een compliment, complimenten krijgen kinderen natuurlijk bij iedere positieve actie. Ik benoem dan wat er goed ging en dat ik dit heel fijn vind. Dit stimuleert andere kinderen ook, het goede te doen.

Slaan, schoppen, pesten etc wordt natuurlijk wél gecorrigeerd op passende wijze. Dit tolereren wij niet. We zullen eerst een paar keer waarschuwen, en bij de derde keer waarschuwen, gaat het kind apart op de stoel in de hal. Als "sorry zeggen" meer gepast is doen we dat, dit zal afhangen van de situatie. Bij de jongere kinderen zullen wij natuurlijk tekst en uitleg geven waarom we zo hebben gehandeld, zodat ze ook begrijpen waarom ze werden gewaarschuwd of even apart werden gezet. Betreft het oudere schoolkinderen, dan gaan we samen een gesprek aan: waar ging het mis?

Als leidster zorg ik ervoor, dat ook de baby's betrokken worden bij het spel en het contact met de andere, oudere kinderen. Door samen met de baby te kijken naar het spel, te benoemen wat er gebeurt en oogcontact te maken, horen ze er ook echt bij. Tijdens verschoonmomenten zorg ik voor oogcontact, ik benoem alle handelingen en vertel wat ik ga doen. Oudere (school)kinderen worden betrokken bij deze momenten als ze dit leuk vinden, ze mogen me helpen en ik zorg ervoor door de handelingen te verwoorden dat de kinderen ook echt in contact komen met elkaar.

In onze samenleving vind je vele culturen, al is dit in de Fryske Marren minder aan de orde dan in de grote steden, maar tóch zijn ze er.

Wij van Thuishuis Kleurrijk staan ervoor dat kinderen de kans krijgen om waarden en normen eigen te maken en dus de cultuur van de samenleving waarin wij leven eigen te maken.

Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit in onze samenleving. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht. Dit wil niet zeggen dat we alle feesten gaan vieren uit alle verschillende culturen, of ons bezig houden met alle geloven. We respecteren alle opvoedstijlen en culturen en zullen uit elke cultuur waarmee wij te maken krijgen iets meegeven aan kinderen die deze cultuur niet kennen of niet naleven.

Kinderen leren elkaar beter begrijpen en kunnen zich later beter inleven in anderen als je hen laat proeven van andermans cultuur en gewoontes.

We zullen een aantal feesten en gebruiken jaarlijks standaard terug laten komen, en daarnaast kijken wij naar de kinderen die bij ons in de opvang komen. Hebben zij thuis andere normen en waarden? Kunnen we daar wat mee doen? Wat geven we dan mee aan de andere kinderen?

De thema's die standaard terug komen:

Pasen,

Moederdag en Vaderdag,

Koningsdag,

Dierendag,
Sinterklaas,
Kerst,
Oud en nieuw
Verjaardag

Verjaardag:

Als wij een verjaardag vieren bij Thuishuis Kleurrijk dan doen wij dat als volgt:
Er wordt 's middags, als ook de BSO kinderen uit school komen, gezamenlijk gezongen voor de jarige. De jarige mag daarbij vertellen wat voor cadeaus hij of zij heeft gekregen, en mag uiteraard trakteren. 's Middags uit school eten wij vaak een koekje, dus bij traktaties geldt, dat het niet perse een gezonde traktatie hoeft te zijn: tegen een keer wat lekkers zeggen wij geen "nee", het is tenslotte maar één keer feest voor deze jarige!

2. Werkwijze

Groepssamenstelling

In de groep kunnen maximaal 16 kinderen tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 0 tot 12 jaar. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag, leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl of het registratiesysteem KOVnet wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden.

Vaste gezichten criterium

Voor kinderen tot 1 jaar wordt voldaan aan het "vaste gezichten criterium", door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

In geval van ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht, waarbij geen ander vast gezicht ter vervanging beschikbaar is, wijken we tijdelijk af van het vaste gezichten criterium en zetten we een andere beroepskracht in. Om zorg te blijven dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen, zal dit een voor de kinderen bekende, vertrouwde kracht zijn; van de groep zelf of een vertrouwde vaste invalkracht.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

Inzet beroepskrachten

In Thuishuis Kleurrijk zijn in totaal 10 beroepskrachten inzetbaar. In de groep worden maximaal 7 tot 8 beroepskrachten ingezet. De gangbare diensten vinden plaats van 7 tot 16 uur, 8 tot 17 uur, 9 tot 18 uur of een ochtend of middag, waarbij geldt dat de pauzemomenten tussen 12 en 13 plaatsvinden. Wij registreren de aanwezigheid van kinderen op de groep nauwgezet in KOV net. Ons eigen rooster staat in google drive. Doormiddel van een 'smoelenbord' zien ouders en kinderen wie er die dag allemaal aanwezig zijn.

Drie-uursregeling

Thuishuis Kleurrijk maakt gebruik van de drie-uursregeling.

Tijdens vastgestelde momenten, zoals aan het begin of eind van de opvang dag, pauzemomenten van de beroepskrachten en tijdens breng- en haalmomenten van BSO kinderen, zal mogelijk afgeweken worden van de beroepskracht-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde beroepskrachten op de groep is en wanneer er op deze

momenten 1 beroepskracht is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie.

We wijken enkel af van de beroepskracht-kind ratio, wanneer de groep én de situatie dit toelaten. We willen immers te allen tijde de pedagogische kwaliteit waarborgen en ieder kind emotionele veiligheid blijven bieden. De aanwezigheid van een bekende kracht, het vaste dagritme met vaste herkenbare rituelen zullen ook tijdens deze momenten aan de orde blijven. Wanneer de groep en/of de situatie het niet toelaten om af te wijken van de beroepskracht-kind ratio, zal ervoor gekozen worden (tijdelijk) af te zien van het toepassen van de regeling, bijvoorbeeld wanneer er kinderen aanwezig zijn die extra zorg of aandacht nodig hebben.

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen inzichtelijk is wanneer de regeling wordt toegepast en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.

Dagindeling

In Thuishuis Kleurrijk wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van Thuishuis Kleurrijk ziet er als volgt uit:

Tijd	Activiteit
7.00 – 9.15	Brengmoment Vrij spelen in één van de speelhoeken, een puzzel of kleurplaat maken of kleien.
9.15	Opruimen met zijn allen, wc moment en handen wassen. Vervolgens aan tafel.
9.30 – 10.00	Fruit eten, liedje zingen of boekje lezen en de dag bespreken: Wat gaan we vandaag eens doen, wat voor weer is het en wie zijn er allemaal?
10.00 – 10.15	Wc- en verschoonmoment. Bedtijd voor kinderen die 's morgens

	nog slapen.
10.15 – 11.30	Gezamenlijke activiteit. Dit houdt in: De diertjes voeren en verzorgen, buiten spelen (afhankelijk van het weer), knutselactiviteit of spel.
11.30 – 11.45	Opruimen met zijn allen, wc moment en handen wassen. Vervolgens aan tafel.
11.45 – 12.15	Lunch. Kinderen uit de peuterspeelzaal of school halen. 1 leidster zal op de groep aanwezig blijven.
12.15 – 12.30	Wc- en verschoonmoment Bedtijd voor kinderen die 's middags nog slapen.
12.30 – 13.45	Vrij spelen, boekje lezen, kleien, kleuren, puzzelen, spelletje, of bij vraag een gezamenlijke activiteit
13.45 – 14.30	Kinderen uit school halen vanuit verschillende scholen. Er blijft een leidster op de groep en andere leidsters zullen naar de scholen gaan.
14.30 – 14.45	Wc – en verschoonmoment Kinderen uit bed halen
14.45 – 15.15	Aan tafel voor limonade en een cracker / koekje
15.15 – 17.00	Vrij spel/ gezamenlijke activiteit. Afhankelijk van wat de kinderen willen doen. (voornamelijk van toepassing voor de BSO kinderen) af en toe zullen KDV en BSO kinderen apart van elkaar wat doen. Een van de pedagogisch medewerkers zal dan met de 0 – 4 jarigen een leuke activiteit gaan doen. Afhankelijk van de samenstelling van de groep.
17.00 – sluit	Buiten wordt opgeruimd en we gaan met zijn allen binnen spelen/ activiteit doen of eventjes tv kijken. Er is de mogelijkheid voor de kinderen om nog wat limonade te drinken en eventueel een koekje of een soepstengel eten.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

Thuishuis Kleurrijk haalt bij de volgende scholen kinderen op:

- De Walikker in Oudemirdum 8.30 –14.15 / 12.00 op woe + vrij

In het geval van BSO: Zal één van de leidsters van de groep met de bakfiets of met de auto de kinderen uit school halen.

Vanaf het najaar haalt Thuishuis Kleurrijk gevestigd aan de Boegen 2 alléén nog maar kinderen uit Oudemirdum op. Dit houdt in dat wij alleen naar peuterspeelzaal Pjuttewille en CBS de Wâlikker gaan.

Zelfstandigheidscontract

Met de ouders (en kinderen) van de BSO kinderen worden afspraken gemaakt over wat hun kind wel of niet zelfstandig kan en mag. Het gaat hier om zaken als: zelf van en naar school lopen vanaf de BSO locatie, alleen naar huis toegaan, alleen spelen op de grote speelweide, met vriendjes spelen of op het schoolplein spelen. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract en jaarlijks herzien. De ouders tekenen ook digitaal voor de zaken die hun kind(eren) zelfstandig kan en mag. Dit is terug te vinden in KOVnet en dus zichtbaar op hun contract

Voeding

Bij Thuishuis Kleurrijk bieden wij gezonde, lekkere en gevarieerde voeding aan. Dit houdt in dat kinderen 's morgens vers fruit krijgen, bij de lunch tarwe brood, hartig en zoet beleg. Daarnaast worden er altijd komkommer en snoeptomaatjes aangeboden bij de lunch.

Na schooltijd eten wij een koekje en/ of een cracker.

Eind van de dag een soepstengel of een koekje.

Bij elk eet moment bieden wij limonade of water aan, en bij de lunch melk en karnemelk.

Voor baby's geldt dat ouders zelf voeding meenemen, en eventueel een groentehap. Vanaf het moment dat baby's fruit en brood mee gaan eten, wordt dit uiteraard door ons aangeboden, mits ouders dat goed vinden, ouders zijn daarin vrij.

Mochten ouders aangeven dat er sprake is van een allergie of hebben ze andere persoonlijke wensen met betrekking tot het eten, dan kan hier voor het desbetreffende kind rekening mee gehouden worden. We zullen in overleg met de ouders kijken naar mogelijkheden om hieraan tegemoet te kunnen komen.

In ons gezondheids- en veiligheid beleid van ons Thuishuis staat beschreven hoe wij omgaan met voedsel. Wij zorgen dat onze koelkast de juiste temperatuur heeft, zorgen voor een schone en hygiënische werkruimte en coderen onze etenswaren om het bederven van voedsel te voorkomen. Wij werken volgens de hygiëncode voor kleine instellingen (de basis principes van voedselveiligheid, HACCP)

Ook wordt in ons gezondheids- en veiligheidbeleid wordt ook uitvoerig beschreven hoe wij moedermelk en flesvoeding moeten bewaren en opwarmen. Daarnaast wordt er aandacht geschonken aan het reinigen van flessen na het voeden.

Slapen

Onze slaapruiimte, voorzien van degelijke ledikanten worden door vele kinderen gebruikt. Ieder kind zal een 'vast' bedje hebben en op elke opvangdag in hetzelfde bedje worden gelegd. Er zijn ook een aantal kinderwagens beschikbaar voor baby's, en daarnaast de mogelijkheid om de eigen kinderwagen achter te laten voor baby's als ouders dat fijn vinden, aangezien er veel baby's komen vragen wij ouders wel dat áls het niet noodzakelijk is, hem thuis te laten. Bij mooi weer kunnen wij ze buiten stallen, maar bij slecht weer staan er anders veel wagens in onze kleine ruimte. Voor baby's hanteren wij het ritme van de ouders, wij volgen het ritme van elke baby op.

Kinderen die twee keer per dag slapen zullen rond 10 uur/ half 11 een dutje gaan doen, daarnaast zullen zij na het middageten rond 1 uur even slapen. We zullen er op toezien dat alle kinderen aan hun rust toekomen. Waar mogelijk leggen wij de kinderen ook uit het zicht van elkaar. Zo dragen wij bij aan de 3 R - en: Rust, Regelmaat en Reinheid.

Wij maken gebruik van het protocol "veilig slapen " dit protocol gaat in op het veilig gebruik van onder andere buitenbedjes, mochten wij deze bedjes in de toekomst gaan gebruiken. Het protocol "veilig slapen "staat in het V&Gbeleid van Thuishuis Kleurrijk.

Ziekte

Een ziek kind is het beste af bij zijn eigen ouders, in zijn eigen vertrouwde omgeving. Wij dragen natuurlijk bij aan een veilige en vertrouwde omgeving en daarom hebben wij een aantal regels en afspraken rondom ziekte.

Ieder kind is welkom bij thuishuis Kleurrijk tot 38 graden koorts. Heeft een kind 38 graden koorts of hoger, dan kunnen wij het kind niet opvangen. Krijgt een kind koorts gedurende de dag op de opvang, zullen wij de ouders bellen om het kind op te komen halen.

Daarnaast kan een kind ook tijdelijk niet lekker in zijn vel zitten, hierdoor kan het soms niet goed meekomen of functioneren op de groep, ook dan vragen wij u

om uw kind op te halen of thuis te houden om lekker bij te komen of bij te slapen.

Krijgt een kind medicijnen en is het nodig deze ook toe te dienen tijdens opvanguren? Wij hanteren de richtlijnen volgens het geneesmiddelenprotocol: Wij willen gerust het kind de medicijnen geven op aangegeven tijdstip, mits ouders het daarvoor bestemde formulier invullen en ondertekenen. Zo verlenen ouders ons toestemming om de medicijnen toe te dienen. Hoe wij de medicijnen dienen te bewaren en dienen te verstrekken aan kinderen staat beschreven in ons gezondheids- en hygiëne beleid.

In ons protocol staat beschreven bij welke besmettelijke kinderziektes wij een kind moeten weren van de opvang, en wanneer een kind wel mag komen. Ik kijk er op toe dat alle collega's op de hoogte zijn van dit document en juist handelen.

In ons veiligheids- en gezondheidsbeleid staat beschreven hoe wij omgaan met persoonlijke hygiëne. Leren wij de kinderen hoe en wanneer we handen wassen, en leren we de kinderen hoe ze moeten hoesten en niezen.

Wij werken hygiënisch in onze verschoonruimte en zorgen dat de verschoonruimte en het toilet vaak gereinigd en ontsmet wordt. Hierbij volgen wij het protocol uit het gezondheids- en hygiëne beleid van ons Thuishuis.

Wij vullen dagelijks een aftekenlijst in met de punten die wij dagelijks horen schoon te maken en te ontsmetten. Iedere collega is van deze lijst op de hoogte, en zo zorgen wij voor een gezond en hygiënisch klimaat op de groep.

Kinderen leren met vallen en opstaan, en af en toe komt het voor dat wij een wondje moeten verzorgen, hoe wij te werk gaan bij het verzorgen van een wond staat ook beschreven in het gezondheids- en veiligheid beleid van ons Thuishuis.

Als laatst komt er terug in ons gezondheids- en veiligheidsbeleid hoe wij omgaan met de hygiëne na het gebruik van de zandbak of een bezoekje aan de dieren van boerderij Kleurrijk. Iedere collega is op de hoogte van de werkwijze uit dit beleid.

Activiteiten buiten de groepsruimte

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op de buiten-speelruimte van het Thuishuis, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald en bij uitstapjes.

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de (grotere) kinderen/BSO kinderen geregeld alleen buiten spelen, we hebben hier direct zicht op vanuit de groepsruimte. De jongere kinderen spelen buiten in aanwezigheid van de vaste leidster. Daarnaast verlaten de kinderen de groepsruimte, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald. Dit doen we met de auto, de auto is van de ondernemer en of van een personeelslid. Afhankelijk van de samenstelling van de groep, wordt hierbij ondersteuning van de achterwacht ingeroepen.

We maken bij Thuishuis Kleurrijk ook geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals wandelen naar het dorp, bijvoorbeeld voor een boodschapje of naar de winkel in Oudemirdum. In het bos zullen we ook regelmatig te vinden zijn. Dit doen we wandelend. Wanneer de uitstapjes verder weg zijn, zoals naar het Sybrandys ontspanningspark maken we gebruik van 1 of meer auto's, van de ondernemer en/of van een personeelslid/ van ouders. Afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, maken we bij dergelijke activiteiten gebruik van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals een vaste invalkracht en/of de achterwacht, een vrijwilliger en/of een stagiaire.

Jaarlijks organiseert Thuishuis Kleurrijk een grotere activiteit, zoals een ouderavond of een "dagje uit". Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders en de achterwacht, ondersteuning bieden. De oudercommissie zal betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.

3. Contact met ouders

Intake/plaatsing

Ouders die geïnteresseerd zijn in de werkwijze en de opvang van Thuishuis Kleurrijk, kunnen vrijblijvend komen kennismaken. Zijn ouders daarna nog steeds geïnteresseerd dan kunnen ze zich aanmelden doormiddel van een intakegesprek. We gaan daarbij een aantal punten langs welke wij op papier hebben staan. Deze vullen wij voor ieder individueel kind in, zo hebben wij een overzicht van eventuele allergieën, rituelen, cultuur, gewoontes en wensen, enzovoort. Ouders krijgen nogmaals een rondleiding en we spreken af wanneer het kind of de kinderen komen wennen. Ouder(s) mogen vanzelfsprekend de eerste dag een uurtje mee.

Bij de intake krijgen de ouders, naast het gesprek, een informatieboekje mee met alle afspraken die gelden in Thuishuis Kleurrijk. Ze worden gewezen op het klachtenrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden.

Wenbeleid

In Thuishuis Kleurrijk vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt. Nadat een kind voor de dagopvang is aangemeld, mag het eerst samen met de ouder een uurtje komen wennen in het Thuishuis. Zo krijgt de ouder ook een beeld van wat er allemaal gebeurt in de opvang. De volgende stap is meestal, dat het kind een dagdeel langs komt om te wennen aan afscheid nemen van de ouder. Gedurende het wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind.

Ook voor BSO kinderen vinden we het belangrijk, dat ze zich snel thuis voelen in ons Thuishuis. We maken daarom met de ouders afspraken, hoe vaak en op welke dagdelen het kind komt wennen, meestal hebben kinderen aan twee wenmiddagen voldoende. In de groep wordt het kind door de vaste leidster geïntroduceerd en daarna stellen de kinderen zich voor. Het kind wordt (door de kinderen) wegwijs gemaakt in het Thuishuis en het krijgt de tijd, langzaam te wennen aan de leidster, de kinderen en gewoontes en afspraken die in het Thuishuis gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen eventueel herzien: het blijft een individueel proces.

Wanneer een kind vanuit de dagopvang in de BSO groep komt, kent het kind in de meeste gevallen alle kinderen al en is de ruimte bekend. Toch kan het nog een hele stap voor een kind zijn, te wennen aan de nieuwe situatie. We maken dan samen met de ouders een plan om het kind rustig te laten wennen, bijvoorbeeld door het eerst een paar maal voor een kortere tijd met de BSO kinderen mee te laten doen. Afhankelijk van het verloop hiervan, stellen we gemaakte afspraken eventueel bij, het wennen is immers een individueel proces.

Evaluaties

Zes weken nadat de opvang gestart is, volgt een evaluatie gesprek met de ouders. We bespreken hierin wensen en vragen aan ouders hoe ze de opvang tot nu toe ervaren. Daarna zullen er jaarlijks oudergesprekken plaatsvinden, we hanteren hierbij de methode Welbevinden. Wanneer ouders gedurende het jaar eerder behoefte hebben aan een gesprek, is dit uiteraard altijd mogelijk.

Contactmomenten

Door de week kunnen ouders ons via ons mobiele telefoonnummer bereiken en / of Whats-appen. In het weekend zullen wij deze niet beantwoorden.

Tijdens de opvang dag zal er 's morgens een korte overdracht plaatsvinden tussen leidster en ouder, waarin we zaken bespreken als: hoe was het weekend, heeft het kind lekker geslapen, zijn er bijzonderheden, etc.

Na de opvang dag zal er ook een korte overdracht plaatsvinden vanuit onze kant, waarbij we aangeven hoe de dag is verlopen, of het kind goed gegeten en geslapen heeft en of er bijzonderheden zijn.

Thuishuis Kleurrijk maakt daarnaast ook gebruik van het registratiesysteem KOVnet. Dit systeem heeft ook een app ontwikkeld waarbinnen ouders een chat kunnen sturen met bijzonderheden, maar ook wij kunnen voor ieder kind een digitaal schriftje bijhouden.

Oudercommissie

Thuishuis Kleurrijk stelt een oudercommissie samen. De oudercommissie moet uit minimaal 2 (bij voorkeur 3) ouders bestaan. Deze commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van het Thuishuis, zoals het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, ect. De oudercommissie van Thuishuis Kleurrijk bestaat momenteel uit 4 leden welke minimaal één keer per jaar samen komen.

Thuishuis Kleurrijk is aangemeld bij de geschillencommissie, via de geschillencommissie, kunt u, mochten er klachten zijn, een klacht indienen. Ook hebben wij een klachtenreglement, deze zal iedere nieuwe ouder toegestuurd krijgen via de mail. Zo zorgen wij dat iedereen op de hoogte is.

4. Kwaliteit en organisatie

Opleiding

Ik heb de opleiding pedagogisch werker niveau 3 en de opleiding onderwijsassistent niveau 4 gevolgd aan de Friese Poort en de bijbehorende diploma's behaald.

Daarnaast heb ik een EHBO- en kinder-EHBO diploma en een diploma ontvangen via Thuishuis voor het openen van een kinderdagverblijf.

Ieder personeelslid beschikt over de juiste diploma's, kennis en vaardigheden en heeft een geldig VOG.

Personeel en ondersteuning

Een vast gezicht op de groep vind ik heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten.

Er wordt vervanging ingezet als de leidster van Thuishuis Kleurrijk ziek is of door andere omstandigheden verhinderd is. Deze vervanging zal zoveel mogelijk uitgevoerd worden door een vaste (inval)kracht die in het bezit is van de benodigde diploma's.

tot slot hebben we voor 1 dag in de week een vrijwilligster vanuit de dagbesteding van boerderij Kleurrijk. Zij ondersteunt ons in ... (hier kun je beschrijven welke werkzaamheden ze doet). De ouders van de kinderen zijn op de hoogte van haar aanwezigheid, hulp en ondersteuning. Ze is in het bezit van een VOG en te allen tijde boventallig.

Zij zal onder toezicht van ons fruithapjes en flesjes geven, helpt bij schoonmaak werkzaamheden, speelt mee en mag af en toe met begeleiding een kindje verzorgen. Alle ouders van de desbetreffende dag kunnen dit toezeggen of afwijzen in kovnet.

Pedagogisch Beleidsmedewerker – Coach

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis Kleurrijk worden hier toegelicht.

De eigenaresse van Thuishuis Kleurrijk, Petra Verbeek is opgeleid om deze gecombineerde functie van pedagogisch beleidsmedewerker / coach zelf uit te voeren.

Pedagogisch Beleidswerk

Petra Verbeek is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid. Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers. Thuishuis Kleurrijk zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

Ondersteuning door Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur van Thuishuis uitgevoerd.

Coaching

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. De coaching wordt verricht door de eigenaresse van Thuishuis Kleurrijk. Voor de coaching van de eigenaresse zelf zal gebruik gemaakt worden van het aanbod van Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen) van Thuishuis zijn beide opgeleid als orthopedagoog en zij zullen invulling gaan geven aan deze coaching.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

Meldcode

In Thuishuis Kleurrijk is een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd die (aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en of/ seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage voor ouders op Thuishuis Kleurrijk.

Ontwikkelingssignalering

In Thuishuis Kleurrijk zorg ik voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. Ik draag zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis Kleurrijk is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert

verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Observeren, signaleren

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In Thuishuis Kleurrijk kan dit de ondernemer of een andere vaste leidster zijn. Deze mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders en bij BSO ook voor het kind.

Voor de observaties wordt gebruik gemaakt van het kindvolgsysteem kindInn. De ondernemer zelf heeft een training gevolgd voor het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methode en kan eventueel aanwezig personeel hierin begeleiden. Tevens heeft het personeel een uitleg gehad van kindIn. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan ook het personeel goed met deze methode werken en zo ook als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Via kindIn kunnen we iedere dag het welbevinden van het kind invullen doormiddel van zonnetjes, en kunnen we meteen zodra we iets signaleren dit invullen in het systeem. Wanneer we twijfelen of een kind snel- of juist laat is met een bepaald ontwikkelingsgebied kunnen wij terugvallen op dit systeem die bij ieder gebied tekst en uitleg geeft. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog van Thuishuis ingeroepen worden. Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog van Thuishuis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog van Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met

de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.

Privacy

Gegevens van ouders en kinderen worden met zorg bewaard in een map welke zich in een kast met slot erop bevindt. Niemand kan erbij behalve de pedagogisch medewerkers van Thuishuis Kleurrijk.

Foto's en / of filmpjes zullen niet zonder toestemming op één van onze Social-Media kanalen geplaatst worden of verzonden worden via Whats-app.

Verzekeringen

Thuishuis Kleurrijk heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.