

# Pedagogisch beleidsplan

THUISHUIS

NINIMINI

Nienke Woldhuis

Bosanemoon 6

9561DE Ter Apel

## Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	3
2. Visie.....	4
3. Opvoedingsdoelen.....	5
• Waarborgen emotionele veiligheid .....	5
• Ontwikkeling persoonlijke competentie.....	6
• Ontwikkeling sociale competentie.....	8,9
• Overdracht waarden en normen.....	10,11
4. Werkwijze.....	12
• Groepssamenstelling.....	12
• Dagindeling.....	12,13
• Voeding.....	14
• Slapen.....	14
• Ziekte.....	14
• Openingstijden.....	15
• Luiers/zindelijkheid.....	15
• Activiteiten buiten thuishuis.....	15
5. Contact met ouders.....	16
• Intake.....	16
• Wenbeleid.....	16
• Evaluaties.....	17
• Contact momenten.....	17
• Oudercommissie.....	17
6. Kwaliteit en organisatie.....	18
• Opleiding.....	18
• Personeel vervanging en ondersteuning.....	18
• De pedagogisch beleidsmedewerker.....	18
7. Protocollen.....	19
• Meldcode.....	19
• Ontwikkelingssignalering.....	19
• Observeren en signaleren.....	20
• Begeleiding en vervolgstappen.....	20
• Rol van de ouders.....	20

## **Voorwoord**

Even voorstellen

Mijn naam is Nienke Woldhuis, ik woon in Ter Apel met mijn zoontje Sem (26-02-2018). Ik ben al meer 10 jaar werkzaam in de kinderopvang. Tijdens mijn laatste jaar van de opleiding SAW Kinderopvang Niveau 4 heb ik een combinatie van "Werken & leren" gedaan op een kinderdagverblijf in Nieuw Buinen. Toen na 2 jaar mijn contract daar helaas wegens bezuinigingen niet werd verlengd, ben ik als gastouder gaan werken. Al snel zat ik vol en na 6 jaar als gastouder gewerkt te hebben, ben ik er aan toe mijn droom uit te laten komen en mijn eigen kinderopvang te beginnen.

## **Thuishuis NiniMini**

De stap om mij aan te sluiten bij Stichting Thuishuis was vervolgens niet zo groot, omdat dit perfect aansluit bij mijn wensen en ideeën over kinderopvang. Thuishuis NiniMini staat voor kleinschaligheid, huiselijkheid en vertrouwen. Kinderen van 0-13 jaar komen in een warme omgeving en voelen zich veilig en welkom. Kinderen kunnen zichzelf zijn en kunnen rekenen op professionele ondersteuning bij hun dagelijkse behoeften. Door de kleinschaligheid is er veel persoonlijke aandacht en voelen zowel kinderen als ouder(s)/verzorger(s) zich thuis. Het is er gezellig en veilig en de sfeer is ontspannen. Elk kind is hier speciaal.

Thuishuis Ninimini is gestart in basisschool De Verrekijker in Ter Apel. Hier hebben we precies 4 jaar gezeten. Wegen renovatie van het gebouw moesten we op zoek naar een andere locatie. We zitten nu in het St. Luciagebouw, ook gevestigd in Ter Apel en gelegen naast een basisschool. Het is een oud zuster gebouw gebouwd in 1920. Er heeft voorheen ook een BSO ingezeten. We hebben een eigen ingang en beschikken over 2 ruimtes en 1 grote slaapkamer.

## **Coöperatie Thuishuis**

Thuishuis NiniMini is aangesloten bij de Coöperatie Thuishuis. Coöperatie Thuishuis behoort tot de beste kinderopvang in Noord-Nederland voor kinderen van 0-13 jaar. Op dit moment zijn er ruim 28 Thuishuizen aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. De Coöperatie ondersteunt en biedt dienstverlening op maat aan zelfstandige ondernemers in kleinschalige en flexibele kinderopvang in Noord-Nederland. De Coöperatie biedt jaarlijks cursussen, workshops en kinderehbo aan. Tevens houdt de Coöperatie de regelgeving in de gaten.

## **Visie**

In Thuishuis NiniMini bieden we ieder kind een warm en veilig thuis, een plek waar ieder gezien wordt, waar ieder elkaar kent en waar ieder zichzelf kan en mag zijn. Vanuit deze veilige basis zorgen we voor een uitdagende omgeving, om ieder kind de kans te geven te groeien en zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen manier. We vinden het belangrijk om kinderen hierbij op positieve wijze te ondersteunen en bieden hen vrijheid in hun keuze van spel, zo rekening houdend met verschillende behoeftes en voorkeuren. We zorgen hierbij voor een gevarieerd aanbod van speelmateriaal in verschillende speelhoekjes, om kinderen op allerlei gebieden zo veel mogelijk verschillende ervaringen op te laten doen en hen zoveel mogelijk te stimuleren. Door samen te zijn en te spelen met leeftijdsgenoten, leren we de kinderen rekening te houden met elkaar.

Kinderen mogen in Thuishuis NiniMini groeien op een veilige, stabiele en liefdevolle plek!

## **1. Opvoedingsdoelen**

In Thuishuis Ninimini wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt: in Thuishuis Ninimini geldt dit voor baby's, dreumesen, peuters, kleuters en oudere school (BSO)kinderen. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een complexer wordende maatschappij.

### **Waarborgen van emotionele veiligheid**

In Thuishuis NiniMini vinden we het belangrijk dat een kind zich veilig voelt en de warmte ervaart van "een tweede thuis": een plek, waar ieder zichzelf kan en mag zijn. Juist omdat er gewerkt wordt met vaste leidsters, kan gezorgd worden voor vertrouwen en houvast voor de kinderen en vergroot de kans om een band met hen op te bouwen. Zo kennen we ieder kind goed en letten we steeds op waar het behoefte aan heeft. In elke situatie, bij ieder kindje reageren we dan passend, op sensitief responsieve wijze. Bij een baby herkennen we tijdens het opbouwen van vertrouwen steeds beter de non-verbale signalen die het afgeeft en weten of het huilt om een schone luier of om voeding. Door hier op juiste wijze op te reageren voelt een baby zich begrepen en voelt het zich veilig en vertrouwd in ons Thuishuis. Als een peuter bijvoorbeeld boos is, weten we wat nodig is of wat het fijn vindt: het ene kind heeft er behoefte aan om er even rustig samen over te praten, een ander kind vindt het misschien fijner om even met rust gelaten te worden .

Doordat onze opvang kleinschalig is zijn er niet alleen vertrouwde vaste gezichten van de leidster, ook zijn er op vaste dagdelen vaak bekende leeftijdsgenootjes aanwezig. Kinderen kennen elkaar hierdoor vaak goed, dit geeft de kinderen een vertrouwd en veilig gevoel.

Ook de vaste dagindeling in Thuishuis NiniMini zorgt voor een gevoel van veiligheid. Het volgen van een vast dagritme zorgt ervoor dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn, het biedt overzicht en houvast om te weten wat er komen gaat. Door middel van het zingen van bekende, vaste liedjes en door steeds te vertellen en uit te leggen wat we gaan doen, weten de kinderen wat er gaat gebeuren. Zo zingen we het liedje "Wij gaan opruimen", om zo voor de kinderen duidelijk te maken, dat het tijd is om op te ruimen. De kleinere kinderen die het eerst nog niet zo goed begrijpen, zien de oudere kinderen opruimen en nemen het dan vaak snel over. Ze herkennen dan ook al snel het liedje en zo weten ze

wat er gaat gebeuren. Ritme is dus zeer belangrijk, het geeft de kinderen een goed en veilig gevoel.

Voor de BSO kinderen zorgen we voor een vast, vertrouwd moment na schooltijd. We gaan samen aan tafel zitten met drinken en een koekje en ieder kan vertellen hoe het was op school. Daarna mogen de kinderen kiezen wat ze willen doen, Thuishuis NiniMini is een plek waar ze niks moeten en waar veel mag, binnen afgesproken kaders. Als de kinderen na schooltijd bijvoorbeeld moe zijn, mogen ze uitrusten en hoeven ze niet allemaal nog activiteiten uit te voeren. Kinderen vrijlaten in hun keuze vinden we belangrijk.

De ruimte van NiniMini is ruim en overzichtelijk ingedeeld met verschillende hoekjes. Ook hebben we kind vriendelijke meubels en zijn meeste materialen op kinderhoogte ingedeeld. Alle spullen hebben een vaste plek en we veranderen de inrichting niet te vaak, zodat de kinderen duidelijk weten waar alles hoort te staan. Deze voorspelbaarheid zorgt ervoor, dat de kinderen vol vertrouwen en met een veilig gevoel in de ruimte op onderzoek durven te gaan.

## **Ontwikkeling van persoonlijke competentie**

Met persoonlijke competenties worden persoonskenmerken bedoeld als veerkracht, weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties.

In Thuishuis NiniMini wordt ieder kind passend gestimuleerd in de ontwikkeling van deze vaardigheden. Als een kind erg verlegen is en niet durft te spelen, gaan we observeren en proberen we uit te zoeken wat het kind fijn en leuk vindt, wat het kind een goed gevoel geeft. Ook vragen we tijdens de intake altijd aan de ouders, waar hun kind behoefte aan heeft en waar zijn of haar interesses liggen. Zo weten we meteen aan het begin van de opvang al, wat we aan kunnen bieden en kunnen we ook meteen kijken, hoe en waarmee het kind geprikkeld en gestimuleerd kan worden. Ieder kind leert en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. De vaste leidsters weten steeds, waar ieder kind aan toe is en is het goed mogelijk hier een belangrijke rol in te spelen. Door zelf een voorbeeld te zijn voor de kinderen en geregeld materiaal aan te bieden dat net iets moeilijker is, dan wat een kind al kan, wordt ieder kind in Thuishuis NiniMini uitgedaagd. Zo stimuleren we bijvoorbeeld de motoriek van een baby die wil rollen, door een speeltje iets verder weg te leggen. Peuters en kleuters bieden we geregeld een puzzel aan die net weer iets moeilijker is, dan wat ze al zelfstandig kunnen. De eerste keer maken we een nieuwe puzzel samen, daarna kan het kind de puzzel misschien al zelfstandig maken en heeft het weer een nieuwe aanpak geleerd! Een ander voorbeeld is, dat wanneer je altijd met een bal rolt, ook eens kan proberen om een bal te vangen. Als vaste leidster kan je hiervoor zorgdragen en zo een rol spelen in de groei van ieder kind.

In Thuishuis NiniMini hebben we speelmaterialen voor kinderen van 0-13 jaar, om de lichamelijke, verstandelijke, sociale-, taal- en creatieve ontwikkeling te stimuleren. Het speelmaterialen ligt in lage kasten en op vaste plekken, want

doordat het voor de kinderen duidelijk is waar iets ligt en ze het zodoende ook zelf kunnen pakken, wordt de zelfstandigheid vergroot.

De speelruimte hebben we in overzichtelijke speelzones verdeeld:

Voor de baby's zijn er boxen, hier kunnen de baby's zich even terugtrekken op een veilig plekje, het biedt hen de kans tot rust te komen en om op te gaan in hun eigen spel. We leggen de baby's ook geregeld op de grond op een speelkleed in de grondbox om de grove motoriek zoals omrollen en kruipen, te stimuleren. Zowel in de box als op het speelkleed zijn materialen die de zintuigen prikkelen, zoals zachte knisper boekjes, rammelaars en speeltjes met geluidjes erin.

Voor de dreumesen, peuters en kleuters hebben we onder andere een speelhoek waar de kinderen lekker kunnen spelen met allerlei verschillend speelmateriaal. Er is bouw materiaal zoals duplo en blokken, om de fijne motoriek te stimuleren. Daarnaast is er een huishoek met een keukentje en poppen, hier kunnen de peuters rollenspel spelen zoals "vadertje en moedertje". Vanaf het derde jaar houden peuters rollenspelen steeds langer vol en vinden ze het heerlijk om met materiaal te spelen dat de echte wereld imiteert, zoals bijvoorbeeld een servies, een telefoon en een poppenwagen. Rollenspel stimuleert de sociale ontwikkeling, de fantasie en de taalontwikkeling. De taalontwikkeling wordt verder gestimuleerd door de kinderen elke dag voor te lezen; Wij lezen de kinderen vaak voor aan de tafel of op het bankje. Op het bankje kunnen de kinderen vaak even helemaal tot rust komen, ook als ze zelf even lekker willen lezen: ze kunnen zich er heerlijk terugtrekken. Tijdens het lezen benoemen we alles wat we zien, zoals kleuren, vormen, de dingen die we om ons heen zien. Liedjes zingen we ook elke dag, zoals "Smakelijk eten", maar ook liedjes die bij een actueel thema horen: ook dit stimuleert de taalontwikkeling. Aan de eettafel mogen de kinderen geregeld kleurplaten inkleuren of puzzelen, wat de fijne motoriek stimuleert. Er zijn veel houten puzzels en het is fijn dit aan tafel te doen, daar hebben de kinderen veel ruimte en kunnen de kleinere kinderen er ook niet bij. Verder kunnen we de kinderen die hulp nodig hebben dan ook goed helpen, dit werkt het prettigst. Aan de eettafel wordt ook geknutseld en geverfd, we vinden het belangrijk dat de creativiteit en fantasie van de kinderen geprikkeld wordt, daarnaast stimuleert het ook de fijne motoriek. Ieder kind kan op zijn eigen niveau knutselen, dreumesen gebruiken grotere materialen, peuters van bijna 4 jaar kunnen al meer, zij zijn er onder andere aan toe om te leren knippen. In verband met de veiligheid liggen de verf- en knutselpullen hoog, de grotere kinderen kunnen dan knutselen als ze dit willen en het levert geen gevaren op voor de jongere kinderen. De knutselwerkjes hangen we op de groep en in onze hal. Daar komen de ouders binnen en zo kunnen de kinderen meteen aan hun ouders laten zien wat ze hebben gemaakt. Meestal laten we het werkje ongeveer een week hangen of als het thema is afgerond, dan mogen de kinderen het mee naar huis. We werken vaak met thema's, waarbij de ouders via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden met welke thema's op welk moment gewerkt wordt. We knutselen, tekenen en lezen voor passend bij ieder thema. Ook kan het gebeuren dat we dan een uitstapje maken, behorend bij het actuele thema, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij als het thema "dieren" is. Voor het stimuleren van de creativiteit is er verder nog een groot krijtbord, zowel de grotere als de kleinere kinderen vinden het heerlijk om daar op te kleuren.

Voor de BSO kinderen zijn er ook verschillende speelmaterialen, hen geven we wat meer vrijheid. Zo is er voor hen veel knutselmateriaal, zijn er boeken, duplo, raceauto's en autobanen en daarnaast zijn er voor hen bordspellen om samen te doen, zoals memorie, "wie ben ik?" en puzzels. Deze spullen staan in een aparte kast, enkel voor de BSO kinderen. Daarnaast kunnen de BSO kinderen spelen met het speelmateriaal van de jongere kinderen. Vaak vinden ze het nog heel leuk om bijvoorbeeld in de huishoek te spelen; zo spelen ze ook samen met de kleinere kinderen en leren ze om samen te spelen.

Niet alle kinderen hebben zin om na een lange schooldag op de BSO nog van alles te moeten. We laten ze daar vrij in en ze mogen hun eigen keuze maken wat ze willen doen: het is immers hun vrije tijd?! Na school gaan we altijd even met ze aan tafel zitten met wat drinken en een koekje en nemen we de dag even samen door. Vaak hebben ze behoefte om gewoon lekker vrij te spelen. Als het mooi weer is kunnen ze naar buiten. Als de kinderen de knutselwerkjes zien hangen van de andere kinderen willen sommigen dat vaak ook maken, ook dat is prima.

Voor wat betreft de buitenruimte hebben we een deel van het grote plein afgesloten. Dit omdat het plein te groot is en omdat je dan snel het overzicht kwijt bent. De grote kinderen mogen, met toestemming van de ouders, spelen op het andere gedeelte van het plein wat ook volkomen is afgesloten. Het is een soort ruimte wat op een park lijkt, er is veel groen en bomen. Op het kleine plein hebben we een speeltoestel geplaatst en hebben we veel losse materialen beschikbaar, zoals fietsen en stepjes. Dit stimuleert ook weer de grove motoriek. Verder is er een zandbak met bijbehorende attributen, met zand kunnen de kinderen zich eindeloos vermaken, hun fantasie krijgt hier alle kansen. Verder zijn de BSO kinderen gek op balspelen, het grote plein leent zich hier goed voor. De grove motoriek wordt hierbij gestimuleerd.

Doordat er bekende leeftijdsgenootjes aanwezig zijn in Thuishuis Ninimini, zijn de kinderen op de hoogte van elkaars voorkeuren en mogelijkheden, waardoor ze verder gaan in het spel, waar ze de vorige keer gebleven zijn. Op deze manier krijgt het spel de kans op een hoger niveau te komen en stimuleren de kinderen elkaar hierin. Daarnaast kunnen de kinderen elkaar helpen op het gebied van zelfstandigheid: bijvoorbeeld als we brood gaan eten, mogen ze zelf hun broodje smeren. Lukt dit nog niet zo goed, dan kunnen ze het samen doen. Grotere kinderen kunnen kleinere kinderen helpen. Ook het zien gebeuren, dat leeftijdsgenootjes naar de wc gaan, stimuleert het kind om het ook te gaan proberen.



## **Ontwikkeling van sociale competentie**

Dit doel omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

In Thuishuis NiniMini vinden we het belangrijk, dat de ruimte zodanig ingericht is, dat er veel mogelijkheden zijn om met andere kinderen te spelen. Dit kan zowel in kleinere groepjes in de verschillende speelhoeken, als met de groep als geheel. We werken hierbij met een verticale groep, dit betekent dat wij kinderen van verschillende leeftijden hebben in één groep. Zo leren de kinderen meteen rekening met elkaar te houden: als er bijvoorbeeld een baby'tje op de grond zit dan weten de oudere kinderen dat ze voorzichtig moeten zijn en niet druk doen. Ze worden zo vroeg gestimuleerd in hun sociale vaardigheden, door zo in contact te komen, naar elkaar te kijken, te lachen en baby's speelmateriaal aan te geven. Ook tussen baby's onderling zijn zo goede mogelijkheden tot contact, ze kijken naar elkaar en doen elkaar na. Ze kunnen zo al veel plezier hebben samen.

Dreumesen spelen graag bij elkaar in de buurt, ze zijn graag samen in een speelhoek aan het spelen. Peuters kunnen steeds beter echt samenspelen en houden een rollenspel al langer vol. Het is belangrijk kinderen te begeleiden in hun spel. Door hen hierbij te ondersteunen, ervaren kinderen hoe fijn het is om samen te spelen en te leren om rekening met elkaar te houden. De ondersteuning hierbij bestaat allereerst uit het verwoorden hiervan, dus door steeds te vertellen en uit te leggen dat ieder om elkaar kan denken en elkaar kan helpen, dat we vragen als we ook met een bepaald stuk speelgoed willen spelen in plaats van het af te pakken, dat we delen en "om de beurt" doen. Door deze afspraken met elkaar te volgen, weten de kinderen precies wat wel en niet kan en hebben ze daarbinnen de ruimte om te leren spelen met anderen op een goede manier. Dit geldt ook voor de omgang tussen kinderen van verschillende leeftijden. Als er bijvoorbeeld baby's, peuters en/of dreumesen op de grond spelen met elkaar, dan vertellen we de grotere (BSO) kinderen dat ze rustig aan moeten doen. Vaak vinden de BSO kinderen het leuk om samen te spelen met de jongere kinderen en dat mag dan ook, al vertellen we er wel bij dat ze hen niet op mogen tillen. In het gezamenlijke spel bouwen ze dan bijvoorbeeld samen een toren of de oudere kinderen lezen een boekje voor. Op de momenten dat de BSO kinderen even rustig met elkaar willen spelen, begeleiden we dit door ervoor te zorgen dat er een stuk van de ruimte voor hen afgebakend wordt. We zorgen er dan voor, dat de jongere kinderen iets aan tafel doen of op een andere plek gaan spelen.

De afspraken in de omgang met elkaar maken we altijd heel duidelijk voor de

kinderen, door het vaak te herhalen. Houden ze zich er niet aan, dan benoemen we vaak de afspraken nog even weer of vragen: "Weet je nog wat de afspraken zijn?"

Als de kinderen onderling een conflict hebben, kijken we het vaak eerst even van een afstandje aan. Vaak zien we direct wel of ingrijpen nodig is of niet en wat er aan de hand is. We vragen de kinderen dan wat er aan de hand is en hoe ze dit gaan oplossen. Door samen met de kinderen in gesprek te gaan, zoeken we samen naar een oplossing.

Naast het spelen in kleinere groepjes, zorgen we ook voor de mogelijkheid om activiteiten met de hele groep te ondernemen. Het groepsgevoel wordt op deze manier versterkt en de kinderen ervaren: wij horen bij elkaar. Ook de baby's betrekken we zoveel mogelijk bij de groepsactiviteiten, op schoot, in de wipstoel of mee in de wagen. Zo gaan we geregeld naar het park dat tegenover het Thuishuis ligt, om er eendjes te voeren of om lekker een wandeling te maken. Verder eten en drinken we samen aan tafel, zingen en kleuren we daar, verder lezen we samen boeken en ga ik vaak gesprekken aan met de kinderen, bijvoorbeeld over hoe hun weekend was, wat het leukste was, wat minder leuk was en wat ze allemaal hebben gedaan. We merken aan de kinderen dat ze het fijn vinden om samen dingen te doen, ze kunnen er zichtbaar van genieten om samen aan tafel te zitten of op de grond samen iets van duplo te bouwen: In de vakanties doen we vaak extra leuke activiteiten met de groep, zoals naar Ballorig. We laten de kinderen vaak meebeslissen wat ze leuk vinden en wat ze graag willen doen, kinderp participatie vinden we heel belangrijk.

## **Overdracht van waarden en normen**

Dit doel houdt in, hoe we met elkaar om horen te gaan, wat wel en niet geaccepteerd wordt in onze cultuur; het betreft de normen en waarden van de samenleving waar kinderen deel van uitmaken. Het is belangrijk dat kinderen deze normen en waarden leren, om zich zo later in de samenleving te kunnen handhaven.

Als vaste leidsters leren we de kinderen in Thuishuis NiniMini hoe ze zich in anderen kunnen verplaatsen, hoe ze samen kunnen werken en hoe ze onderlinge conflicten op kunnen lossen. Hierbij geven we zelf natuurlijk het goede voorbeeld en zorgen we ervoor dat de regels en afspraken die er zijn, worden nageleefd. We heb een paar duidelijke regels en die regels staan op de deur.

De regels zijn:

- Niet rennen in de groep
- Eten doen we alleen aan tafel, we gaan pas van tafel als iedereen klaar is
- Geen schoenen aan op de groep
- In de leeshoek zijn we rustig
- De kleine kinderen niet optillen
- Lief zijn voor elkaar
- We doen elkaar geen pijn
- We gaan niet zonder toestemming naar buiten

We vinden het heel belangrijk om te werken met duidelijke regels, het biedt de kinderen duidelijkheid en structuur door te weten wat ze wel en niet mogen. Als we zien dat een kind iets doet wat niet mag, leggen we uit waarom we dit niet goed vinden en wat de afspraken zijn. Goed gedrag benoemen we ook altijd. Omdat een kind vaak niet altijd de gevolgen van beslissingen in kan schatten, vinden we het belangrijk om het kind te corrigeren en uit te leggen wat het gevolg is van de beslissing en duidelijk de grenzen aan te geven. Zo leren de kinderen respect te hebben voor elkaar en elkaar geen pijn te doen. Op deze manier zorgen wij voor een fijne sfeer, waarin ieder zich gerespecteerd voelt. Ook baby's worden hierin betrokken, door hen op schoot te nemen of bij hen op het kleed te gaan zitten en te vertellen wat de andere kinderen doen, betrekken we hen bij de groep. De dreumesen en peuters vinden dit vaak ook leuk en komen er dan meestal bij zitten om ook iets te vertellen. De kinderen voelen zich zo betrokken op elkaar, ieder hoort erbij.

We vinden het ook van belang dat goed gedrag beloond wordt, dit doen we dan vaak door de kinderen een compliment te geven door ze te vertellen wat ze goed hebben gedaan. Ook benoemen we dit later vaak nog eens aan de ouders, waar hun kind bij staat: dit geeft de kinderen een goed gevoel en zo leren ze te doen wat juist is.

#### *Corrigeren:*

Als een kind ook na herhaaldelijk waarschuwen niet wil luisteren, halen we het kind even uit de situatie om het de kans te geven tot rust te komen. Voor de peuters en kleuters gebruiken we hiervoor een stoel bij de deur, voor de grotere BSO kinderen gebruiken we de gang als plek hiervoor.

We zorgen er altijd voor, dat het duidelijk is waarom het kind even uit de groep gaat en benoemen hierbij dat we het bewust negatieve gedrag niet accepteren in de groep. Vaak is twee minuten voldoende, dan gaan we weer naar het kind toe. Samen praten we er dan over, we vinden het belangrijk dat het kind goed begrijpt waarom het even uit groep is. Vaak zie je dan wel aan een reactie van een kind of het begrepen wordt en of ze het er mee eens zijn. We bespreken verder hoe het kind zich op een goede manier kan gedragen en dan gaan we het opnieuw proberen. Als het goed gaat, geven we daarna een compliment.

In Thuishuis NiniMini vieren we feesten die ook in onze samenleving gevierd worden. Zo vieren we de verjaardagen van de kinderen. Op die dag mogen ze trakteren en krijgen ze een feesthoed op. Er wordt voor ze gezongen en ze mogen dan op de stoel gaan staan. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Vaderdag, Moederdag, dagen zoals Valentijnsdag of een verjaardag van een familielid: we maken dan iets leuks! We merken altijd dat de kinderen het heel leuk vinden om iemand te verrassen met hun knutselwerkje, waarbij ook het geheim houden hiervan extra bijzonder en spannend is, bijvoorbeeld wanneer ze een cadeautje voor de verjaardag van hun moeder maken en het dan niet mogen zeggen.

## 2. Werkwijze

### Groepssamenstelling

BSO 17,55 m<sup>2</sup> = 5 kindplaatsen

KDV 45,75m<sup>2</sup> = 13 kindplaatsen (combinatiegroep)

In de 'KDV' groepsruimte kunnen maximaal 13 kinderen (KDV en BSO) tegelijk opgevangen worden in de leeftijden van 0 tot 12 jaar. Wij beschikken daarnaast over een wat kleinere ruimte die we gebruiken voor de BSO of als de BSO er niet is een rustige ruimte voor de baby's om bijvoorbeeld even rustig een fles te geven. Vaak in de middag op drukke momenten splitsen we de groep. De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag, leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van [1ratio.nl](http://1ratio.nl) wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1, 2 of meer leidsters opgevangen kan worden. Er wordt hierbij voldaan aan het "vaste gezichten criterium" voor kinderen tot 1 jaar, door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is.

#### *Extra dagdelen*

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de beroepskracht-kind-ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn en voor kinderen tot 1 jaar het vaste gezichten criterium gehanteerd worden.

#### *Vaste gezichten criterium*

Voor kinderen tot 1 jaar wordt voldaan aan het "vaste gezichten criterium", door er altijd voor te zorgen dat 1 van de vaste leidsters van het kind aanwezig is. In geval van afwijken hiervan: bij ziekte, vakantie of verlof van een vast gezicht, waarbij geen ander vast gezicht ter vervanging beschikbaar is, wijken we tijdelijk af en zetten we een andere beroepskracht in. Om zorg te blijven dragen voor de emotionele veiligheid van de kinderen, zal dit een voor de kinderen bekende, vertrouwde kracht zijn; van de groep zelf, van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht.

#### *Drie-uursregeling*

Wij maken gebruik van de 3 uursregeling.

Tijdens vastgestelde momenten, zoals aan het begin of eind van de opvangdag, zal mogelijk afgeweken worden van de beroepskracht-kind-ratio (BKR), waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde leidsters op de groep is en wanneer er op deze momenten één leidster is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie.

We kijken enkel af van de BKR, wanneer de groep én de situatie dit toelaten. We willen immers te allen tijde de pedagogische kwaliteit waarborgen en ieder kind emotionele veiligheid blijven bieden. De aanwezigheid van een bekende kracht, het vaste dagritme met vaste herkenbare rituelen zullen ook tijdens deze momenten aan de orde blijven. Wanneer de groep en/of de situatie het niet toelaten om af te wijken van de BKR, zal ervoor gekozen worden (tijdelijk) af te zien van het toepassen van de regeling, bijvoorbeeld wanneer er kinderen aanwezig zijn die extra zorg of aandacht nodig hebben.

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen ook inzichtelijk is op welke wijze de regeling wordt toegepast.

#### *Inzet beroepskrachten op de groep*

In Thuishuis Ninimini zijn in totaal 3 beroepskrachten inzetbaar. In de combinatie groep zijn in totaal 3 beroepskrachten inzetbaar.

De gangbare diensten vinden plaats van 6:30 tot 18:00 uur:

Medewerker 1: 6.30-17.00

Medewerker 2: 7.30-18.00

Medewerker 3: 8.00-18.00 of 14.00-18.00

In de BSO groep wordt maximaal 1 beroepskracht ingezet tussen 14:00 en 18:00 uur.

Wij registreren de aanwezigheid van kinderen en personeel op de groep nauwgezet in KOVnet.

In de praktijk kan dit soms anders zijn door het flexibele karakter van onze opvang. In overleg met de medewerker worden begin- en eindtijden van een dienst dan aangepast aan de situatie. Medewerkers nemen geen pauzes en kiezen ervoor om door te werken op de groep waardoor de BKR altijd gewaarborgd blijft.

De tijden waarop wij mogelijk afwijken van de BKR zullen zijn:

- Tussen 7.30-8.30 uur
- Tussen 14.00 en 15.00 uur
- Tussen 17.00-18.00 uur

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen inzichtelijk is wanneer de regeling wordt toegepast en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.

## Dagindeling

In Thuishuis Ninimini wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van Thuishuis Ninimini ziet er als volgt uit:

- 6.30-9.30 binnenkomst en vrij spelen, opruimen
  - van 6.30-7.30 ontbijten met de kinderen van de VSO
  - 10.00 Verschonen
  - 10.00-11.30 Vrij spelen/activiteit
  - 11.30 opruimen en broodje eten
  - 12.15-14.15 verschonen slapen of een rustig spelletje
  - 13.45 Kinderen van school halen
  - 14.30 drinken met een koekje of iets anders
  - 15.00-16.30 Activiteit of vrij spelen
  - 16.30 gezamenlijk opruimen nog wat drinken en kinderen worden opgehaald
- 
- Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.
  - Op basisschool De Vlinder en Bonifatius geldt een continue rooster, dit betekent dat de kinderen iedere dag van de week om 13.45 opgehaald worden van school en de Bonifatius om 14.30. Dit gebeurt door mijzelf, met de auto of wandelend met de bolderkar, wanneer de jongere kinderen wakker zijn en mee kunnen. In andere gevallen haalt de achterwacht (tevens mijn moeder) de kinderen van school, met toestemming van de ouders.
  - De oudste kinderen vanaf 9 jaar mogen zelfstandig naar het Thuishuis komen, mits er door de ouder een zelfstandigheidscontract is getekend.

### *Zelfstandigheidscontract*

Met de ouders van de BSO kinderen worden afspraken gemaakt over wat hun kind wel of niet zelfstandig kan en mag. Het gaat hier onder andere om: zelf van en naar school lopen vanaf het Thuishuis, alleen naar huis toegaan, met vriendjes spelen of op het schoolplein spelen. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract en ieder jaar opnieuw bekeken en zo nodig aangepast.

## Voeding

In Thuishuis NiniMini krijgen de kinderen vers gepureerd fruit of fruit in stukjes, afhankelijk van wat een kind al kan eten. Zo zal een baby eerst gepureerd fruit krijgen en om ze te leren kauwen begin ik meestal vanaf 5 à 6 maand (in overleg met ouders) het fruit in stukjes te geven. Ouders dienen zelf flesvoeding mee te nemen.

Onze lunch bestaat uit brood en rijstwafels met hartig en zoet beleg. We beginnen met een broodje met hartig beleg, op het tweede broodje mag zoet beleg. De grotere kinderen mogen zelf een keuze maken in wat ze op hun broodje willen, door het aan te wijzen of het te benoemen. De BSO kinderen hebben een continue rooster en zijn dus om 14:00 uur vrij, als ze een keer eerder vrij zijn dan verzorgen we ook de lunch van de kinderen. In de middag eten we vaak een koekje of soepstengels met diksap of water. De BSO kinderen krijgen koekjes/crackers en drinken. In overleg is het mogelijk dat kinderen 's avonds een warme maaltijd in het Thuishuis eten. Tijdens de intake kunnen ouders speciale wensen rondom de voeding van hun kind aangeven, ook kan het gaan om een allergie. Het is belangrijk dat we hiervan op de hoogte zijn.

## **Slapen**

Om duidelijkheid te geven aan de kinderen én om hygiënische redenen, slaapt ieder kind, indien mogelijk, altijd in het zelfde bedje. Ouders nemen van huis een slaapzak mee en eventueel een speen en knuffeltje. Ieder kind heeft een eigen bakje, waarin deze spullen worden opgeborgen. Slaaptijden van baby's zijn in overleg met de ouders, voor de dreumesen wordt er steeds naar de behoeften van het kind gekeken en kan het voorkomen dat een kind toch eerder naar bed wordt gebracht. Peuters gaan mee in het ritme van de groep en slapen na het broodje eten. Het beddengoed wordt één keer in de twee weken gewassen.

## **Ziekte**

Bij ziekte, voor aanvang van de opvang, kan de ouder telefonisch overleggen of het kind wel/niet kan komen. Een kind met lichte koorts die er geen last van heeft, zou met een zetpil gewoon welkom zijn. Een kind met hoge koorts, een besmettelijke ziekte of diarree kan niet naar de opvang komen. Wanneer het kind op de opvang ziek wordt, vindt er telefonisch overleg met de ouder plaats over wat de volgende stap kan zijn; een zetpil toedienen en extra rusten of wel naar huis. Wanneer een ziek kind echt 1 op 1 aandacht nodig heeft, vragen wij de ouders of het opgehaald kan worden. Er wordt nooit zonder overleg medicatie toegediend. Voor het toedienen van medicatie (ook een zetpil) dient het formulier voor toestemming ondertekend te worden.

## **Openingstijden en halen/brengen**

Thuishuis Ninimini is 47 weken per jaar geopend, van maandag tot en met donderdag van 07:00 uur tot 18:00 uur. De haal- en brengtijden zijn in overleg met de ouders.

## **Luiers/zindelijkheid**

Ouders hoeven zelf geen luiers mee te geven, billen doekjes of Sudo crème. De zindelijkheid wordt gestimuleerd, maar pas wanneer ouders dit aangeven. Wij beschikken over kleine peuter wc's. De kinderen worden gestimuleerd om op de wc te gaan; "Als hij het kan, dan kan ik het ook." Ze stimuleren elkaar daardoor.

## **Activiteiten buiten het Thuishuis**

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op de buiten-speelruimte van het Thuishuis, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald en bij uitstapjes.

Voor wat betreft het buitenspelen laten we de (grotere) kinderen/BSO kinderen geregeld alleen buiten spelen, we hebben hier direct zicht op vanuit de groepsruimte. De jongere kinderen spelen buiten op de buitenspeelruimte van het Thuishuis in aanwezigheid van de vaste leidster. Daarnaast verlaten de kinderen de groepsruimte, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald. Dit doen we met de auto of lopend met de bolderkar, afhankelijk van het aantal kinderen dat mee gaat. Geregeld wordt er voor het halen en brengen gebruik gemaakt van de ondersteuning van de achterwacht, dit met toestemming van de ouders.

We maken bij Thuishuis Ninimini ook geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals naar de kinderboerderij of lekker naar het bos. Deze uitstapjes vinden wandelend plaats. In de vakantieperiode maken we meestal grotere uitjes, zoals naar Ballorig bijvoorbeeld. Wanneer dergelijke grotere uitstapjes verder weg zijn, maken we gebruik van 1 of meer auto's, van de ondernemer en/of van de achterwacht/vrijwilliger. Afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, maken we bij dergelijke activiteiten gebruik van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals een vaste invalkracht en/of de achterwacht, een vrijwilliger en/of een stagiaire. Dit gebeurt allemaal met toestemming van de ouders.

Jaarlijks organiseert Thuishuis Ninimini een grotere activiteit, zoals een ouderavond of een "dagje uit". Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders en de achterwacht, ondersteuning bieden. De oudercommissie zal betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.



### **3. Contact met ouders**

#### **Intake/plaatsing**

Wanneer ik contact heb gehad met de ouders plannen we een intakegesprek. Ik geef dan een rondleiding in het Thuishuis, waarbij ik tegelijk ook uitleg wat ze precies kunnen verwachten van de opvang bij Thuishuis NiniMini en wat ik van hen verwacht. Ook vind ik het belangrijk, dat ze over hun kind vertellen en waarom ze voor Thuishuis Ninimini hebben gekozen. Daarna maken we een afspraak om het kind te laten wennen.

Bij de intake krijgen de ouders het informatieboekje met alle afspraken die gelden in Thuishuis Het NiniMini. Ze worden gewezen op het klachtenrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden.

#### **Wenbeleid**

In Thuishuis NiniMini vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt. Een goed wenproces speelt hierbij een grote rol. Aan de hand van de informatie van de ouders tijdens de intake kan ik vaak al een eerste inschatting maken hoeveel tijd een kind nodig zal hebben om te wennen. Uiteraard is dit vaak ook afhankelijk van de leeftijd van het kind, een baby went over het algemeen sneller dan een kind van bijvoorbeeld 1 jaar. Nadat een kind voor de dagopvang is aangemeld, mag het eerst samen met de ouder een uurtje komen. Zo krijgt de ouder meteen ook een beeld van wat er allemaal gebeurt in het Thuishuis. Daarna kan het kind eens een dagdeel komen en kan het wennen aan het afscheid nemen van de ouder. Langzaam bouwen we het wennen op en gedurende dit wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste verder kan gaan, helemaal passend bij het kind; dit gebeurt steeds in overleg met de ouders: het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces.

In Thuishuis NiniMini vinden we het ook voor BSO kinderen belangrijk dat een kind zich snel thuis voelt. We maken daarom met de ouders afspraken, hoe vaak en op welke dagdelen het kind komt wennen, dit wordt langzaam opgebouwd. In de groep wordt het kind door de vaste leidster geïntroduceerd en daarna stellen de kinderen zich voor. Het kind wordt (door de kinderen) wegwijs gemaakt in het Thuishuis en het krijgt de tijd, langzaam te wennen aan de leidster, de kinderen en gewoontes en afspraken die in het Thuishuis gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen eventueel herzien: het is immers een individueel proces. Hierbij wordt rekening gehouden met de leidster-kind ratio, waarbij geldt dat er twee keer een dagdeel geoefend kan worden boventallig op de basisgroep.

Als een kind vanuit de dagopvang in de BSO groep komt, kent het kind in de meeste gevallen alle kinderen al en is de ruimte bekend. Toch kan het nog een

hele stap voor een kind zijn, te wennen aan de nieuwe groep. We maken daarom samen met de ouders een plan om het kind rustig te laten wennen, zodat het eerst een paar maal voor een kortere tijd in de nieuwe groep en ruimte mee kan doen. Afhankelijk van het verloop hiervan, stellen we gemaakte afspraken eventueel bij, het wennen is immers een individueel proces.

Tijdens het wenproces vanwege doorstroming naar een andere groep, kan de leidster-kind ratio per groep tijdelijk losgelaten worden, waarbij deze ratio wel terug te voeren is naar de geldende leidster-kind-ratio voor elke afzonderlijke groep.

## **Evaluaties**

Na een proeftijd van 6 weken vindt er met de ouders een evaluatiegesprek plaats. We bespreken dan hoe het met het kind gaat, of het kind het naar de zin heeft in het Thuishuis en of de ouders tevreden zijn over de opvang.

Daarnaast is er een jaarlijks gesprek met de ouders, waarin we bespreken hoe het gaat met het kind in de opvang en of er bijzonderheden zijn bij het kind. Hiervoor gebruiken we de observatiemethode Welbevinden.

Wanneer een ouder eerder behoefte heeft aan een gesprek, dan kan dat altijd aangegeven worden en plannen we een gesprek.

## **Contactmomenten:**

De kinderen worden meestal gebracht tussen 7 en 9 en opgehaald tussen 16.00 en 18.00. Het contact met ouders zal vooral tijdens de overdrachtsmomenten plaatsvinden bij het halen en brengen. Bij het brengen bespreken we vaak even kort hoe het gaat met het kind, of het goed heeft geslapen en ontbeten en of er verder nog bijzonderheden zijn. Bij het halen is er vaak een gesprek hoe de dag is gegaan, wat we hebben gedaan en of er nog bijzonderheden waren.

Voor de baby's nemen de ouders een oppasboekje mee zodat ik daar precies in kan schrijven wanneer ze de voedingen hebben gehad of andere bijzonderheden. En vaak schrijven ouders er ook nog een stukje in hoe de nacht bijvoorbeeld gegaan is of andere bijzonderheden zoals de voedingen enzo.

Als er bijzonderheden zijn vinden we het altijd erg belangrijk dit van elkaar te weten.

Jaarlijks worden er 1 à 2 ouderavonden georganiseerd.

## **Oudercommissie**

Thuishuis NiniMini heeft een oudercommissie. De oudercommissie bestaat uit minimaal 2 (bij voorkeur 3) ouders. De commissie mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van het Thuishuis, zoals het pedagogisch beleid, algemeen beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid, de openingstijden, ect.

De oudercommissie zal 2 tot 3 keer per jaar bij elkaar komen of vaker, wanneer er bijzonderheden zijn die meteen besproken moeten worden.

## 4. Kwaliteit en organisatie

### Opleiding

Als eigenaar van Thuishuis NiniMini heb ik de opleiding SAW kinderopvang niveau 4 gedaan en de Leergang van Stichting Thuishuis gevolgd.

### Personeel, vervanging en ondersteuning

Een vast gezicht op de groep vind ik heel belangrijk, kinderen krijgen zo de kans een band op te bouwen en zich veilig te voelen. Dit geldt ook voor personeel en invalkrachten. Op dit moment heb ik 2 meiden in dienst. Charlene van Wijk zij is dit jaar een jaar in dienst. En Mara Schomaker zei is al 3 jaar in werkzaam bij Thuishuis Ninimini.

Er wordt vervanging ingezet als de leidster van Thuishuis NiniMini ziek is of door andere omstandigheden verhinderd is. Deze vervanging zal zoveel mogelijk uitgevoerd worden door een vaste (inval)kracht die in het bezit is van de benodigde diploma's.

### De pedagogisch Beleidsmedewerker – coach Thuishuis Ninimini

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis NiniMini worden hier toegelicht.

#### *Pedagogisch beleidswerk*

De eigenaresse van Thuishuis NiniMini, Nienke Woldhuis, is verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het Thuishuis (in functie van Beleidsmedewerker B conform cao Kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers.

Thuishuis NiniMini zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

#### Ondersteuning door Coöperatie Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur van Coöperatie Thuishuis uitgevoerd.

#### *Pedagogisch coach*

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul-urencontract/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching.

Nienke Woldhuis voert op de groep de pedagogische coaching van de medewerkers uit. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het aanbod van Coöperatie Thuishuis. De pedagoog (Margit Vos) en adviseur (Ellen Kappen) van Coöperatie Thuishuis zijn beide opgeleid als orthopedagoog en zij zullen ook invulling gaan geven aan de coaching.

Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

## **Ontwikkelingssignalering**

In Thuishuis NiniMini zorgen we voor een warme sfeer en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorgers aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. We dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmaterialen, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Thuishuis NiniMini is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

## **Observeren, signaleren**

Twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Ieder kind zal geobserveerd worden door steeds dezelfde vaste leidster. Ook werken wij vanaf september 2021 met het KindIn volgsysteem. Al tijdens het intakegesprek wordt aan ouders vermeld, wie de mentor van hun kind zal zijn. In Thuishuis NiniMini is dit de ondernemer zelf. Deze mentor volgt de observaties en de ontwikkeling van het kind volgens het gekozen ontwikkelingsvolgsysteem en is altijd eerste aanspreekpunt voor de ouders (en bij BSO ook voor het kind).

Uit een eenmalige observatie kan blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

## **Begeleiding, vervolgstappen**

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerend signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog van Coöperatie Thuishuis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind

observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

### **Rol van de ouders**

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.